

学银在线课程运营手册

(教师版)

版本：V1.0

2019年9月

1. 目录

1. 目录.....	2
2. 学银介绍.....	4
2.1. 背景.....	4
2.2. 目标.....	4
2.3. 定位.....	4
2.4. 学银业务.....	4
3. 准备建课.....	6
3.1. 注册/登录学银在线.....	6
3.2. 建设课程.....	7
3.2.1. 创建课程.....	7
3.2.2. 新开期次.....	9
3.2.3. 课程建设.....	11
3.3. 申请上线.....	26
3.4. 班级管理.....	26
3.4.1. 新建班级.....	26
3.4.2. 班级命名规范.....	27
3.4.3. 班级分配.....	28
3.4.4. 注意事项.....	28
3.5. 课程推广.....	28
3.6. 发布开课通知.....	29
3.6.1. 如何新建通知.....	29
3.6.2. 开课通知.....	29
4. 教学过程运营.....	30
4.1. 课程运行建议.....	30
4.2. 课前准备.....	31
4.3. 课中实践.....	33
4.3.1. 一平三端玩转课堂.....	33

4.3.2.	发起并参与互动.....	34
4.3.3.	直播课/见面课.....	35
4.3.4.	定期发布作业、考试.....	36
4.4.	课后数据监控，科学辅导.....	43
4.4.1.	课程统计.....	44
4.4.2.	以班级为单位的数据统计.....	47
5.	准备结课.....	56
6.	课程优化建议.....	56
6.1.	课程建设如何体现两性一度?	57
6.2.	如何贯彻课程思政元素?	57
6.3.	如何体现混合式教学?	58
6.4.	如何激活课堂教学?	58
6.5.	如何把自己的课程变成一个示范教学包?	58
6.6.	如何解决刷课问题?	59
7.	联系我们.....	60

2. 学银介绍

2.1. 背景

基于学分银行理念,由国家开放大学和超星集团共同打造的新一代学分银行开放学习平台。

2.2. 目标

“学银在线”通过整合各级各类学校、教育机构海量的优质数字化学习资源和课程,为学习者提供多样化、个性化学习服务,建立终身学习档案,按照统一的学习成果框架及标准进行认证、积累与转换,实现“学习无边界、学分可积累、成果可转换、质量可信赖”的目标。

2.3. 定位

- 1.为高校、行业、企业等优质教育资源开展社会服务提供服务通道和平台技术服务;
- 2.为学习者提供以课程为中心的学习成果登记、认定、积累和转换;
- 3.为学习者引入非学历技能证书与学历项目,打通能力提升与学历提升的通道;
- 4.促进高校学历证书与行业企业非学历证书互认互通。

2.4. 学银业务

1.学银慕课

基于“Mooc+Spoc+翻转课堂”理念设计，开放注册、弹性学习、积分累积制、随学随考、集学、教、管、练、测、评一体化一站式、强交互、强引领式的社区化、混合式课程。

2.学银金课

符合教育部“两性一度”（高阶性、创新性和挑战度）要求的高品质慕课，学习者学习通过后可获得高校认定学分。

3.学银项目

学银在线与知名高校携手打造“微专业·微学位”项目，融合平台与高校学科优势，模块式培养专业的核心式课程。

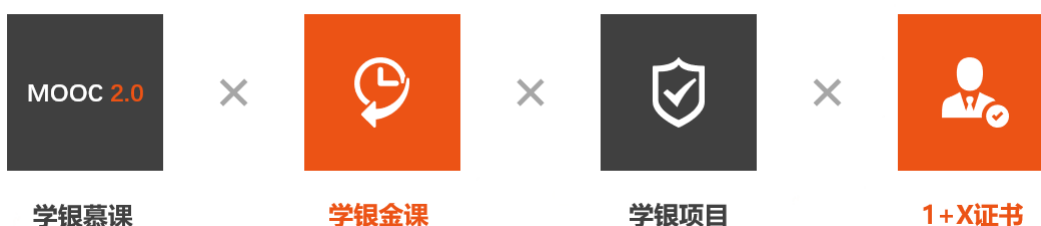
联合国内外知名行业企业进行合作“微认证”项目，从就业岗位和市场需求出发，以企业岗位技能为核心内容，打造以学生职业为导向的的证书类项目。

中外合作办学项目以及教师继续教育学分项目。

未来还将陆续开展诸如中高职衔接、高职开放教育、同等学历申硕等项目，为学习者打通学历提升通道。

4.1+X 证书

“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。学银在线作为公共服务平台，面向业务管理部门，培训评价组织，社会培训机构、高校、教师、学生等提供涵盖X证书全业务的管理平台与全流程服务。



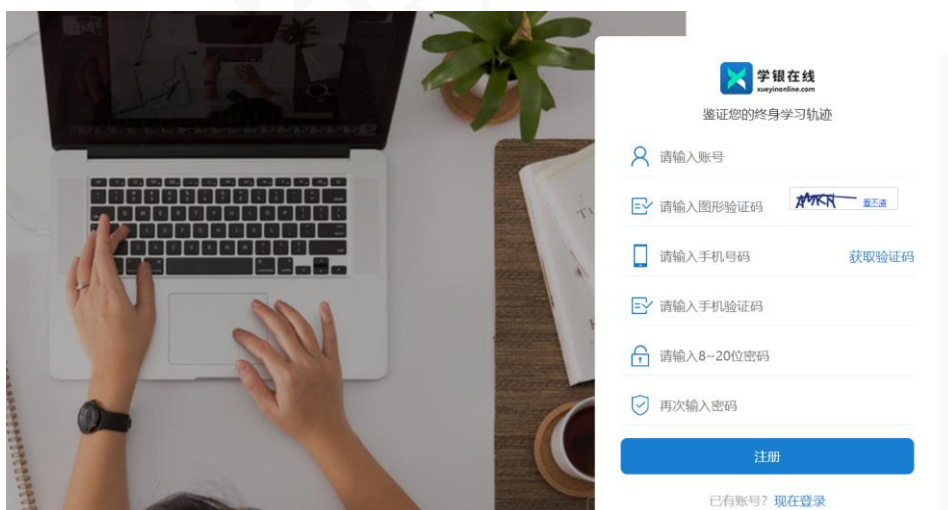
3. 准备建课

3.1. 注册/登录学银在线

访问学银官网网站：<http://www.xueyinonline.com/>，点击右上角“登录|注册”进入登录页面。



首次访问没有账号的老师可以“点击注册”填写相关信息进行注册。



登录之后页面如下图所示。



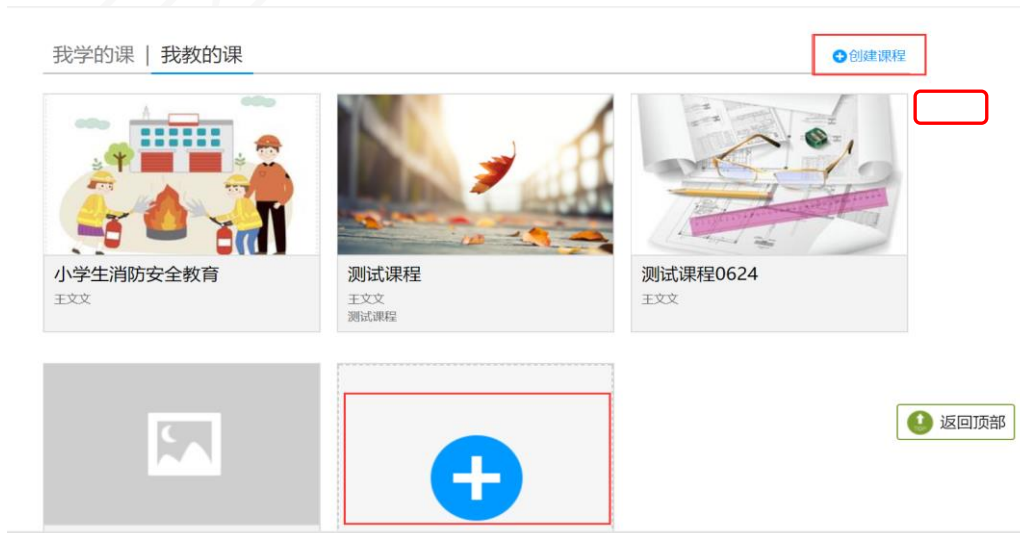
点击个人头像可以进入“教师空间”。



3.2. 建设课程

3.2.1. 创建课程

教师进入教学空间后，单击上方“创建课程”按钮或在已有课程列表最下方点击“创建课程”按钮，即可进入申请开课界面。



进入申请开课界面后，教师可以设置课程名称、开课教师名、说明。

新建

课程名称:

教师:

说明:

下一步 返回

填好课程基本信息后，进入选择课程封面。可以选择已有图片或自行上传图片用作课程封面。

课程封面

- 作为课程的宣传图，用于课程主页的显示
- 支持jpg、jpeg、gif、png格式
- 宽1000*高600像素以上，文件小于4MB
- 您可以自己上传图片，也可以从下面这些图中选择使用

保存 返回

选择好课程封面后，选择按照周、课时自动生成课程单元，也可以选择不自生成课程单元，在稍后进入课程编辑后再自行设置。

不自生成单元

按照周、课时自动生成课程单元

周数:

每周课时数:

温馨提示: *自动生成, 支持周数<=30,课时数<=6,若需更多, 请您建课后自行添加。*

保存 取消

“保存”之后进入课程“首页”，默认如下图所示。



3.2.2. 新开期次

1. 点击“课程门户”之后进入课程门户，点击“期次管理”。



2. 点击“再次开课”，默认期次时间为1年，教师根据实际的教学情况设置期次时间，建议在10周-20周。



3.选择班级类型。

1) 默认“开放班级”，班级时间与期次时间一致。建议老师选择“开放班级”。



2) 选择“院校班级”的时候设定院校班级开课时间（开课起止时间在期次时间范围内）。



4.点击“完成”生成二维码方便老师分享让学生加入班级。



5.完成后新开期次如图所示。



- 1) 点击“进入课程”可直接访问课程首页。
- 2) 点击“查看详情”跳转对应班级的管理页面，查看当前班级。



3.2.3. 课程建设

3.2.3.1. 内容建设

在教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号)文件中着重强调“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。”课程是人才培养的核心要素，在课程内容建设和希望后期需要公司协助推广有如下建议：

课程建设必 有项目	课程上 线标准	课程推 广标准	课程建设要求
--------------	------------	------------	--------

主讲教师	√	√	教师姓名、职称、所在学校（须是学校官方名称）
课程门户信息完善	√	√	完善课程封面、片花、课程简介、教师团队、课程收获、学习人群等。
教学设计	√	√	当前学期的教学安排，可以融合到首页的“这门课讲什么那里”，有介绍、有教学计划安排。
学时学分	√	√	须有学时学分，一般 1 学分=14-16 学时。
课程视频数（个）	≥10	≥25	包含任务点视频和非任务点视频
视频时长（分钟）	≥150	≥300	单个视频时长 5-15 分钟，建议 400-600 分钟。（任务点视频中引用其他视频资源时长<当前任务点视频时长的 20%）
视频质量	√	√	1.视频画面建议分辨率：1280×720，比例：16:9； 2.音频要求清晰，无交流声或其他杂音、噪音等缺陷； 3.画面中教师以中景和近景为主，要求人物和板书（或其他画面元素）同样清晰，录像环境应光线充足、安静，教师衣着整洁，讲话清晰，板书清楚。不建议无教师形象的全程板书或 PPT 教案配音； 4.如果为视频配字幕，字幕要使用符合国家标准的规范字，避免繁体字、异体字、错别字。
非视频资料数（个）	≥15	≥30	
课程章节	√	√	不少于 6 章，70%以上的章节小节建议不少于 3 个。

章节测验		√	70%以上的章节须有章节测验。
【资料-题库】	√	√	不少于 120 道。
试卷库	至少 1 套	至少 2 套	每套不少于 35 道，要求有数量、有强度；试卷名称命名符合当期教学；
版权问题	无	无	1.已知出处资料，须获得授权后转载使用； 2.未知出处的须标注“仅供教学使用”字样； 注:不能出现友商 logo。

课程建设优化建议:

1. 课程章节内容

体现两性一度，融入思政元素，持续迭代。

2.弹题等防刷课设置

避免学生刷课，设置弹题放在视频中合适位置，避免出现在视频开始和结束的时间点。

3.成绩权重设置

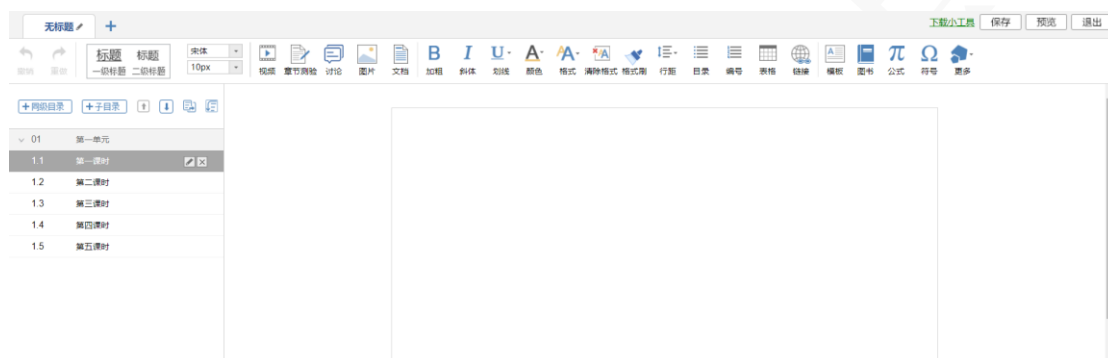
避免头重脚轻，例如注重视频观看，而考试测验权重较少，可能会出现最终课程通过人数大于考试人数，不合理。

如何进行课程内容编辑?

1.进入课程【首页】



2. 点击“编辑”进入如下界面。可以编辑课程章节内的具体内容。



3.2.3.2. 门户建设

点击“编辑本页”按钮可以进行选择模板、课程封面信息（课程名称、教师、说明）、片花、课程封面、课程相关信息（学时学分等）、课程章节、章节目录序号、课程简介、教师团队、课程收获、学习人群等操作。

3.2.3.2.1. 页面功能

1. 填写课程封面信息，上传课程封面宣传图片、宣传视频（可选）。

2 课程封面信息

课程名称:

教师:

说明:

3 上传片花



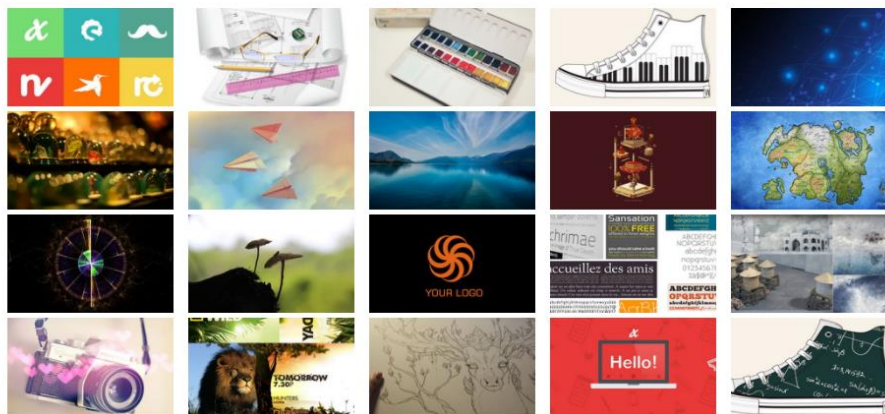
- 课程片花, 位于课程首页
- 支持mmb、MP4、flv、mov、mpg、3gp、mpeg、wmv、mkv、vob、f4v格式的视频文件
- 限制2G以内视频文件
- 编码格式为H264
- 只可上传一个片花

4 课程封面



- 作为课程的宣传图, 用于课程主页的显示
- 支持jpg、jpeg、png格式
- 宽1000*高600以上像素, 文件小于4MB
- 您可以自己上传图片, 也可以从下面这些图片中选择使用

系统提供图片



2.填写课程的相关信息。

5 课程相关信息

● 高校模板

学校	<input type="text"/>
编号	<input type="text"/>
课时	<input type="text" value="20"/>
学分	<input type="text" value="1.5"/>
开课院系	<input type="text"/>
专业大类	<input type="text"/>
开课专业	<input type="text"/>
课程英文名称	<input type="text"/>
课程视频总时长	<input type="text" value="248"/>

*以上信息都属于可选项,您可以选择填写,当您不填写时,此栏目不显示

● 基础模板

主题

请输入主题如“公告”

内容

保存
取消

3.增加课程简介、教师团队等

8 XY课程简介 修改名称

公开

本门课是本科临床医学、预防医学等专业基础课程，主要研究与医学有关的寄生虫与人体及外界相互关系，为控制、消灭与预防寄生虫病提供依据。通过学习使学生掌握人体寄生虫学的基本理论和基本知识，树立卫生观念，保障人类身体健康。同时也为非医学专业人员了解医学寄生虫、预防寄生虫病提供了一个良好的学习平台。

保存 取消

9 教师团队 修改名称

公开

教师姓名	隐藏						
刘登宇	<input type="checkbox"/>	编辑	删除	上移	下移	查看名片	
战廷正	<input type="checkbox"/>	编辑	删除	上移	下移	查看名片	
唐莉莉	<input type="checkbox"/>	编辑	删除	上移	下移	查看名片	

4.教师还可以根据实际授课情况增删相关的板块。

13

参考教材 修改名称

🗑️ ⬆️ 公开

Rich text editor toolbar with the following options:

- 撤销 (Undo)
- 重做 (Redo)
- 标题 (Title) - 一级标题 (H1), 二级标题 (H2)
- 宋体 (Songti), 10px (Font size)
- 视频 (Video)
- 图片 (Image)
- 文档 (Document)
- 附件 (Attachment)
- B (Bold)
- I (Italic)
- A (Color)
- A (Format)
- 行距 (Line spacing)
- 目录 (Table of contents)
- 编号 (Numbering)
- 表格 (Table)
- 链接 (Link)
- 插件 (Plugin)
- 图书 (Book)
- 公式 (Formula)
- 符号 (Symbol)
- 音频 (Audio)
- 图书内 (Library)
- 扩展图 (Extension)
- 动画 (Animation)
- 超星视 (Superstar)

保存 取消

+ 添加栏目

3.2.3.2.2. 课程介绍、章节目录、师生互答、常见问题

1.课程介绍：“编辑本页”中对应的功能模块。

2.章节目录：教师可在【管理-课程管理-课程试读设置】中设置允许学生试读的章节情况（允许试读、关闭试读、试读第一章、试读前三章）。

Course Management Interface - 课程试读设置 (Course Reading Settings)

- 班级管理
- 教师团队管理
- 助教管理
- 课程管理**
- 班级分配
- 下载中心

学生端设置

学生导航设置: 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 (更多设置) 保存

允许自测(学生自助从题库中选择题目)

课程门户: /course/204215640.html

通知服务设置: 课程开放时间 作业 考试 保存

课程试读设置: 允许试读 关闭试读 试读第一章 试读前三章

课程章节设置: 显示章节序号

课程复用: 克隆将产生当前课程的一个副本, 您可以克隆本课程给他人或者自己。
 映射的课程不允许对课程内容进行编辑, 但可以从资料的作业库和试卷库发放作业、考试。
 可以把“我教的课程”章节、资料、题库、作业库、考试库的资源导入本课程。

开课体系: 保存

课程说明: 此处填写的内容可以在课程门户“课程相关信息”中显示

3.师生互答：展示当前期次的讨论数据，优先显示“置顶”贴，非置顶贴按照

话题时间倒序排列。

4.常见问题：固定模块展示。

3.2.3.2.3. 如何填写课程介绍

1.撰写要点

字数要求：该处撰写文字**超过 145 个字后的文案将不能显示**，而以省略号的形式代替。建议 92~138 个字之内。

文案要点：一定控制精炼、简洁、实用。

文案写作参考意见：此处撰写建议使用互联网化的语言，直接写出课程的亮点，或者吸引人的地方。如果是理工实际操作类的课程，可以参考写入将引入什么样的企业案例或者实际案例等等；如果是文科类课程，可以是课程的点睛之处。

2.操作步骤

点击“增加栏目”，如下图纯文本的编辑框模块，编辑模块名称为：XY 课程介绍。



然后在页面最下方点击“完成”，可以看到门户上课程简介添加成功。

测试课程0624

👤 主讲教师:

📅 起止日期: 至

🕒 教学进度: 预报名 进行中 已结束 学时: 学时

课程简介: 《材料力学》属于学科基础平台课中的必修课, 在工科教育中有重要地位。本课程注重讲授的条理性, 注重与工程应用相结合。教学视频中的课件是双语版, 中英文对照。每章都有测试题库和习题库, 并提供完整课件的下载, 方便自学。

编辑本页
课程统计
期次管理

3.2.3.2.4. 如何写“这门课程会讲什么”

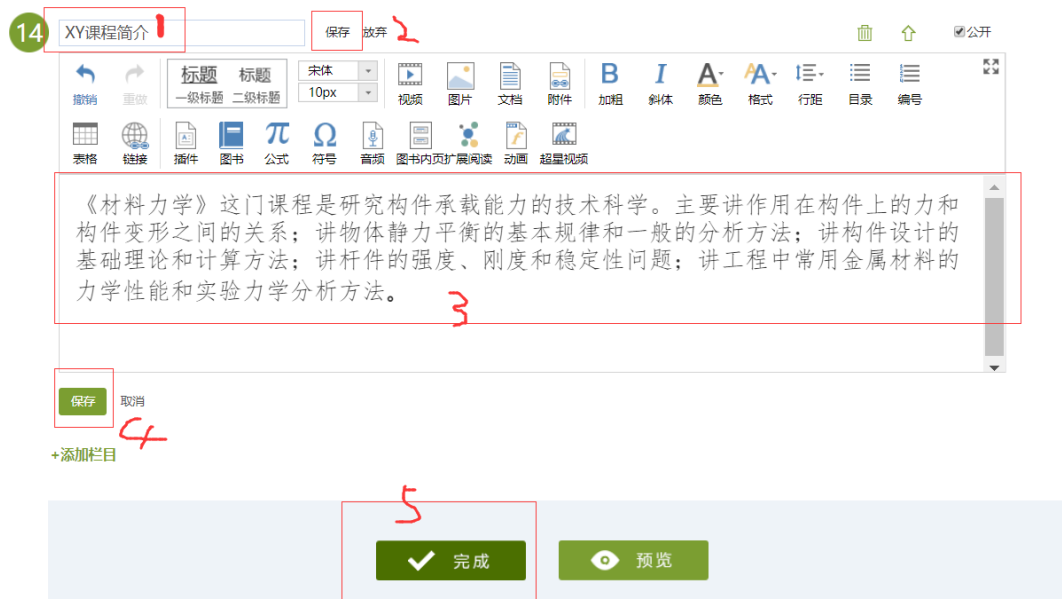
1.撰写要点

字数要求:不受限制, 建议 500~900 字为宜。

文案结构建议: 建议至少要分成两个段落。第一个段落引入, 如果课程中有企业的实际案例等, 也可以在第一个段落中写出来, 如果没有, 可以考虑用排比句式、疑问句式、小故事、小场景等形态引入。控制段落文字, 不宜文字过多。第二个段落介绍课程会讲解什么内容, 建议撰写经典超过两行半的文字。效果看起来更加丰满一些。

2.操作步骤

点击“增加栏目”, 如下图纯文本的编辑框模块, 编辑模块名称为: XY 课程简介。



然后在页面最下方点击“完成”，可以看到门户上添加成功。



3.2.3.2.5. 如何写“你将收获什么”

1. 撰写要点

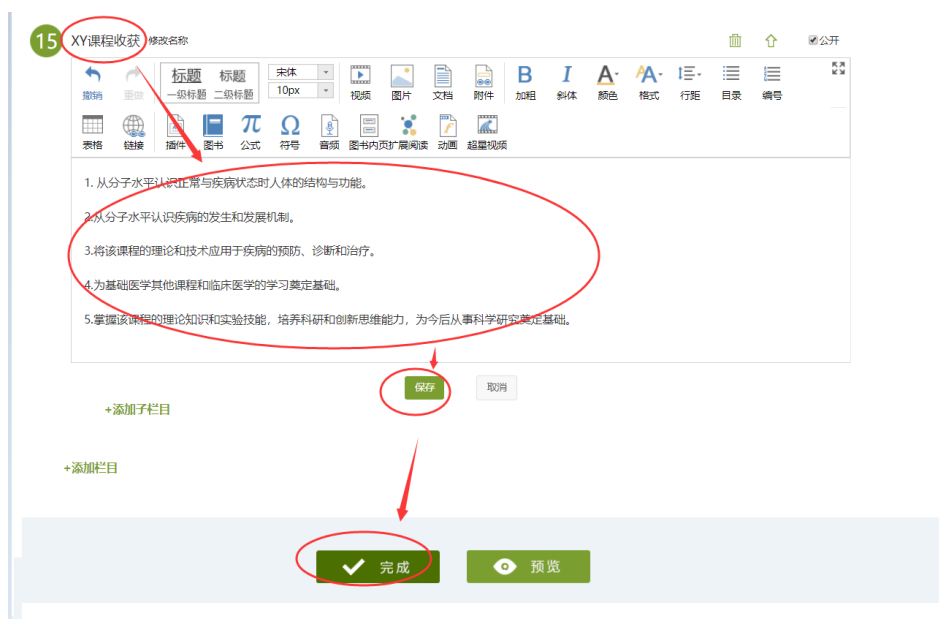
字数要求:不受限制，不建议过多，请酌情考虑。

文案结构建议: 此段落建议可以是一段话，可以是一个列表，写出学生通过学习将获得什么，清晰可见。

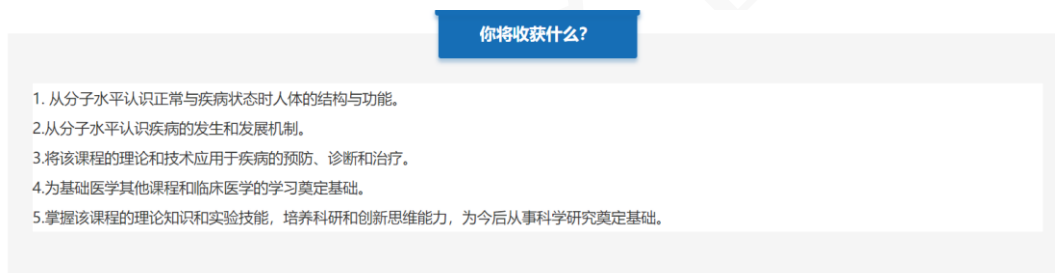
其他注意: 此段落中，建议采用纯文案的形式；如有课程想使用图片，请仔细斟酌图片确实能突出收获的，否则宁可不放

2. 操作步骤

点击“增加栏目”，如下图纯文本的编辑框模块，编辑模块名称为：XY 课程收获。



然后在页面最下方点击“完成”，可以看到门户上添加成功。



3.2.3.2.6. 如何写“适合什么人学习”

1.撰写要点

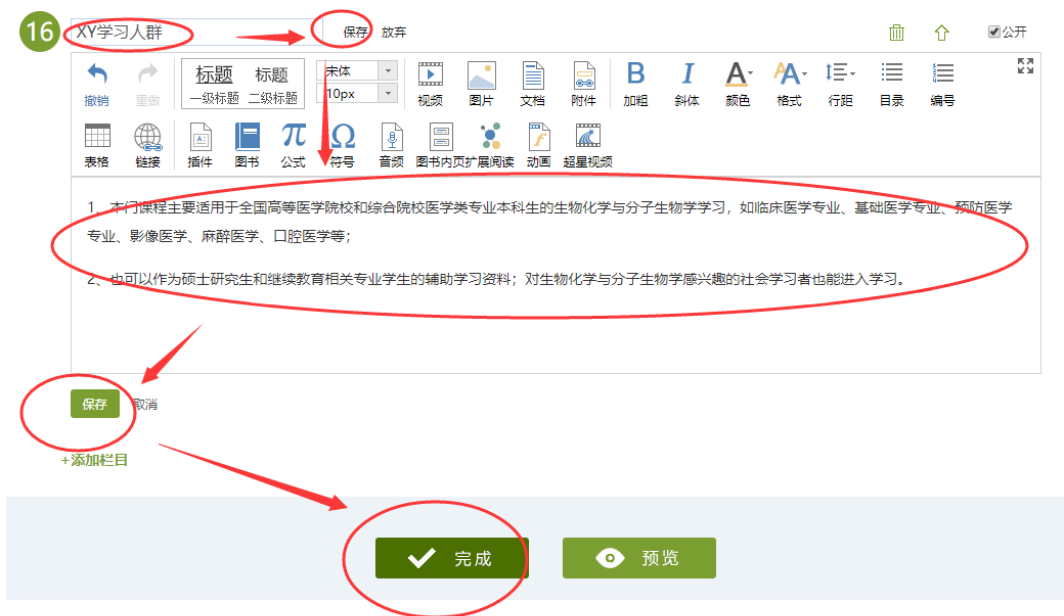
字数要求:不受限制，不建议过多，请酌情考虑。

文案结构建议: 此段落建议可以是一段话（1~2行即可，不不要过多），可以一个列表，清晰可见。

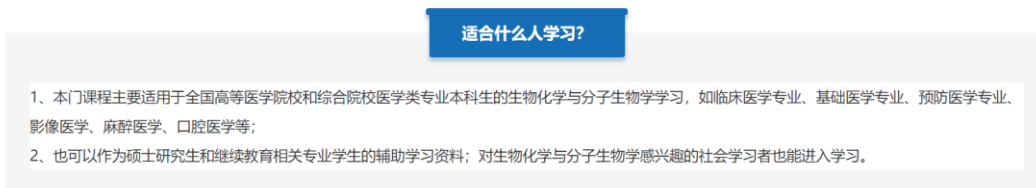
2.操作步骤

点击“增加栏目”，如下图纯文本的编辑框模块，编辑模块名称为：XY 学习

人群。



然后在页面最下方点击“完成”，可以看到门户上添加成功。



3.2.3.2.7. 如何写“师资队伍”

1. 撰写要点

字数要求:每一个教师的简介字数会不受限制。不建议过多，请酌情考虑。

文案结构建议:在每一个老师的介绍撰写上,建议删除原本所有内容和结构,重新撰写。可分成 2~3 个部分:

1) 教师姓名、职称、学术研究方向和教学成果等基本信息完整,且教师照片清晰。

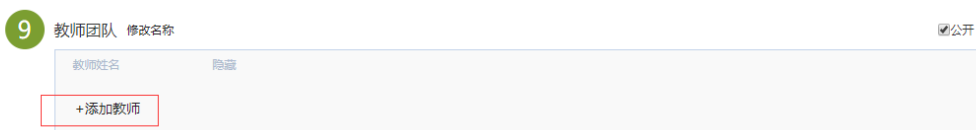
2) 撰写老师的个人简介,以一段精炼的话呈现,建议 120-300 字;

3) 撰写老师的主要研究方向或者学术成果，建议 120-300 字。

其他注意: 建议考虑控制每个老师的介绍，介绍精彩的。

2.操作步骤

1) 在课程封面编辑页面中，找到原来的“教师团队”模块，注意，无需更改名称。



2) 点击“添加教师”，进入教师信息编辑页面。

添加教师团队成员


上传头像

姓名: 必填

职称:

单位:

部门:

职务:

出生年月: 性别:

社会职务:

联系方式:

微博:

个性签名: 未选择任何文件

注意: 1.个性签名用于课程证书中显示教师签名,如无特殊需要,不必上传; 2.图片尺寸(px):300*60,格式: png;

提示：在下面的富文本编辑器内输入您的其他方面的介绍，不输入或者将编辑器中的内容清空，预览时将不显示。
标题模板：研究领域、论文与著作、荣誉与奖励等，然后每个标题里输入详细介绍。

The image shows a rich text editor interface. At the top is a toolbar with various icons for editing text and inserting elements. The main area contains three sections, each with a title and a horizontal line below it: "研究领域", "论文与著作", and "荣誉与奖励".

保存 取消

3) 编辑完成后点击“保存”，可以看到门户上添加成功，参考如下图。

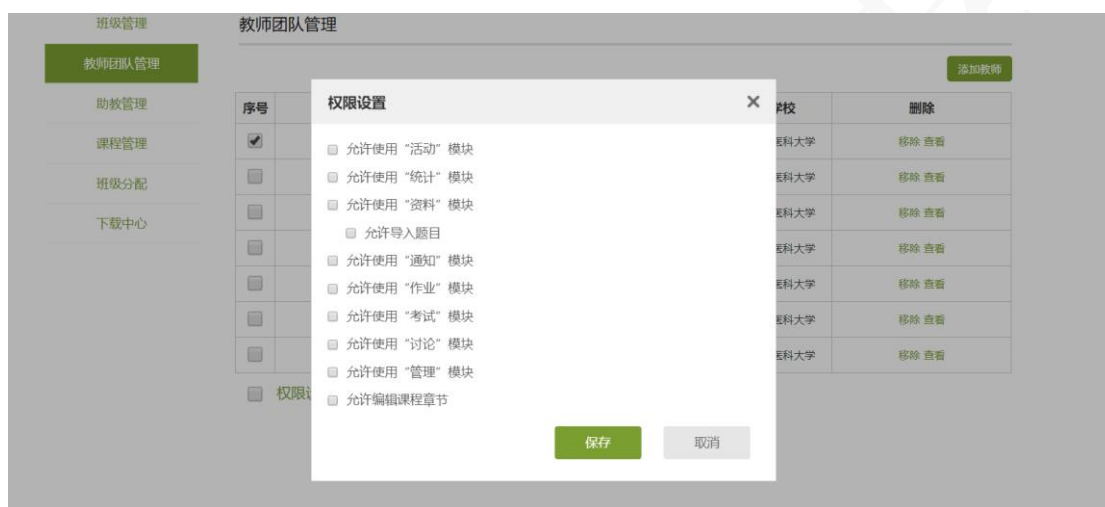
The screenshot shows a management interface for a teacher team. It has a title "9 教师团队 修改名称" and a "公开" status indicator. Below the title is a table with columns for "教师姓名" and "隐藏". The table contains one entry: "王老师" with a "隐藏" checkbox. To the right of the entry are buttons for "编辑", "删除", "上移", "下移", and "查看名片". Below the table is a "+添加教师" button.

3.教学团队管理设置

点击“显示到课程门户”则会在课程门户下方看到教学团队的各个老师。



4. 点击“权限设置”可以设置教学团队对当前课程的操作权限；



3.2.3.2.8. 如何设置主讲教师

在教师团队中的第一个人将会作为封皮页面的主讲人，会显示在封皮页面。
即：想让哪位老师在课程门户页的“主讲”处显示，就把那个老师“上移”到第一个位置。



完成设置后点击“完成”，可以看到门户上更新成功，参考如下图。

测试课程0624

主讲教师：王老师 教授 / 南京大学

起止日期：至

教学进度： 预报名 进行中 已结束 学时： 学时

课程简介：《材料力学》属于学科基础平台课中的必修课，在工科教育中有重要地位。本课程注重讲授的条理性，注重与工程应用相结合。教学视频中的课件是双语版，中英文对照。每章都有测试题库和习题库，并提供完整课件的下载，方便自学。

编辑本页
课程统计
期次管理

3.3. 申请上线

老师在新开期次之后联系我们分公司运营同事协助申请上线。

3.4. 班级管理

3.4.1. 新建班级

老师根据自己的当期运行规划，在【管理-班级管理】中可以新建班级。

1. 点击“新建 spoc 班级”，按照命名规范填写。

The screenshot shows the '班级管理' (Class Management) sidebar on the left with '新建班级' (New Class) selected. The main content area displays a '新建班级' (New Class) dialog box. The dialog has a title bar with '班级名称' (Class Name) and a close button. Below the title bar is a '班级名称' (Class Name) input field with a red asterisk. A red box highlights a tip: '提示：如需将本班级数据纳入课程统计，请在建班之后务必设置班级开放时间。' (Tip: If you need to include this class data in course statistics, you must set the class opening time after building the class.) At the bottom of the dialog are '完成' (Done) and '取消' (Cancel) buttons.

2. 设置班级开放时间。



3.spoc 班级可以让学生通过扫码或者邀请码的方式进入班级,也可以手动添加、从学生库添加、批量导入。



3.4.2. 班级命名规范

1.mooc 班级：统一为“开放班级”；

2.spoc 班级（学校专业如果过长，可使用简称）

1) 学校+专业+年级+班级（同一院校同一专业学生）：例如“河南大学计算机科学与技术专业 18 级 1 班”或者“河大计科 18 级 1 班”。

2) 学校+XX 年春季/秋季+公选课班级（同一院校多个专业学生）：例如“河南大学 2019 年秋季公选课班级”或者“河大 2019 年秋季公选课”；

3) 跨校共享 X 班（多个学校）：例如“河南大学共享 1 班”或者“河大

共享 1 班”

3.4.3. 班级分配

选择对应的班级，点击“分配”可以为班级分配教师团队中的老师进行管理。



3.4.4. 注意事项

- 1.如需将本班级数据纳入课程统计，请在建班之后务必设置班级开放时间。
- 2.班级开启复习模式（学生进入复习模式，复习行为不会产生统计数据的增加）。
- 3.如果老师出现在班级里面，讨论数据会被按照学生身份统计。

3.5. 课程推广

- 1.线上推广（课程建设标准需满足推广条件，详见[3.2.3.1内容建设](#)）
 - 1) 学银在线网站、学习通app、歌德机、超星尔雅、泛雅等已有平台推广
 - 2) 微信公众号、媒体软文推广
 - 3) 用户口碑群推广
 - 4) 教师个人朋友圈推广
 - 5) 教师所在学校媒介平台推广

2. 线下推广

- 1) 利用校级、省级及全国会议宣传推广课程。
- 2) 教师团队利用校园资源进行推广。
- 3) 深入各省各校开展教师培训服务支持。

学银在线将依托超星集团多年来在高校市场的广泛渠道，帮助老师们将优质的课程推广到全国的学校中去，使更多的学生受益，真正打破大学的围墙，实现自由的、广泛的跨校互选机制。

3.6. 发布开课通知

3.6.1. 如何新建通知

【通知】 模块点击“新建”，老师根据实际情况编辑通知内容。



3.6.2. 开课通知

建议老师发布开课通知，以便让更多的学生了解课程并加入课程。建议通知中覆盖以下几点：

1. 欢迎语。例如“新学期开始了，欢迎各位同学报名我的课”。
2. 课程介绍：主讲人、课程内容、课程特色、学时学分、面向群体。如果之前

运行过，最好有介绍此次课程在本学期运行的亮点之处。

3.预报名时间段；

4.教学计划安排：可以具体到周计划，例如每周内进行的教学活动：学习几个小节、完成几次作业、组织几次话题讨论、直播课/见面课安排等。如果在课程建设的时候已经完善，可以直接指向查看；

5.互动答疑方式、渠道、频率等；

6.考核评价标准：作业和考试设置情况，建议组织线上和线下考试；

7.是否有相关的线上/线下讲座等活动计划；

8.其他：老师根据自己课程的实际情况酌情填写到发布的通知中。

4. 教学过程运营

社会在发展，科技在进步，教学要改革，老师们要适应信息化教学的方式变革教学管理，进行混合式教学，活跃课堂，激活学生。

4.1. 课程运行建议

课程运行的如何，可以通过【课程统计】页直观的看到，有些建议老师可以参考，具体如下：

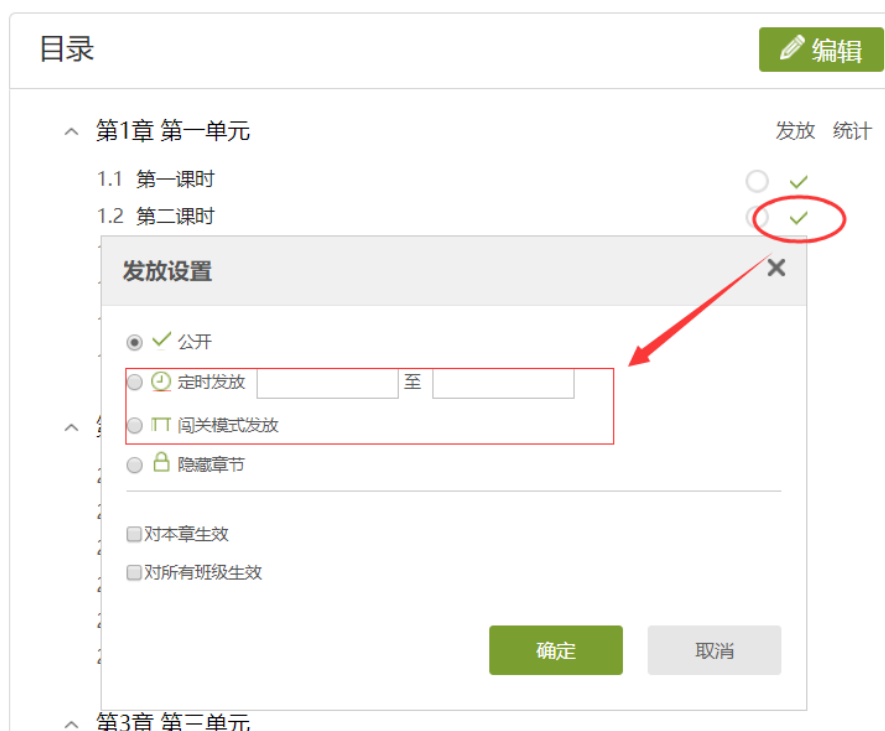
项目	课程运行数据建议
通知	1.大于 30 次。 2.包括不限于开课通知，测验或作业、讨论、考试、直播通知，与学生问候通知、寄语、告知资料下载通知等；
测验和作业	1. 次数：6-8 次；

	2. 参与人数：大于选课人数 10%；
互动交流	1. 平均计算每人参加 3-6 次； 2. 教师发帖大于 120 次； 3. 参与互动人数占选课人数的 20%以上；
考试	1. 考试次数至少为 2 次； 2. 参与考试人数大于 10%；
考核情况	考核通过人数 < 参加考试人数；

4.2. 课前准备

1.每周提前发布通知，告知每周的课程学习安排。

2.老师根据教学计划安排，有序发布，提高学生参与度。设置每个小节的“发放设置”，选择“定时发放”或者“闯关模式发放”。



“发放设置”说明：

- 1) 公开。课程将直接发放给学生进行学习。
- 2) 定时发放。课程将在教师设定的时间发放给学生进行学习。
- 3) 闯关模式发放。只有在学生完成上一部分课程中的所有任务点之后, 后续课程才会发放给学生进行学习。

4) 另外可以选择“对本章生效”还是“对所有班级生效”。

3. 点击进度条, 直接跳转【统计-章节统计】, 如下图:

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
任务点 1	21.医学寄生虫学总论.doc			15/447	

4. 老师也可以发布一次作业, 了解学生的预习情况。



5. 发布话题, 可以做预习课程讨论



4.3. 课中实践

纯粹的线上教学和纯粹的线下教学都是不可取的，混合式教学将成为主流，老师可以借助超星“一平三端”玩转课堂，进行翻转教学。在课程运行的过程中老师深度参与教学、互动、激活学生，提高对人才的培养，让学生真正爱上学习。

4.3.1. 一平三端玩转课堂

1.打开学习通，进入课程，选择对应的班级，可以进行投屏教学、管理学生，发起更多的教学活动。



2.点击“+”，可以看到更多，老师根据教学需要进行选择。老师在课堂教学的时候可以发起签到，遇到问题引导学生投票、选人答题、抢答；线上线下都可以发起主题讨论、测验、问卷、评分、分组任务、学生反馈，还可以进行拍摄、发起直播。



3.还有随时把课程内容、更多资料分享给学生。

课程内容



资料



作业



章节

更多资料



图片



视频



云盘



电脑文件



收藏



笔记



网页链接

4.3.2. 发起并参与互动

在整个课程过程中，建议整个教学团队的老师都要参与到互动，及时回复。另外学生的参与人数建议不要少于 20 人。对于一些优质的帖子可以加精、置顶。

1.学银在线平台发帖



2.通过学习通学银在线平台发帖

傍晚6:38 6.2K/s

HD 58

< BIM计量与计价-测试

搜索

没有话题, 我来发表一个

4.3.3. 直播课/见面课

建议每月组织一次直播课, 有条件的可以组织见面课。

课程形式选择“直播课”, 名称要与直播内容相符, 内容简介三要素: 直播时间(具体到时、分)、直播地址、直播简介。直播结束后, 也可通过通知中的直播链接进行回看。



课程形式选择“见面课”, 名称要与见面课内容相符, 内容简介三要素:

时间（具体到时、分）、地址、内容简介。

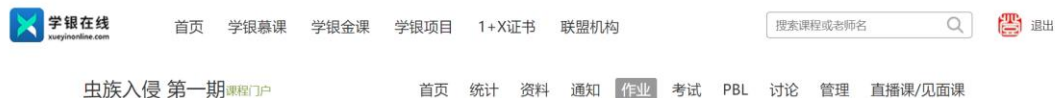


4.3.4. 定期发布作业、考试

发布频率：作业建议每周一次，考试建议一期两次：期中和期末，建议老师及时批阅作业和考试。

4.3.4.1. 作业

在作业管理界面，教师方便管理和编辑学生的作业：可以新建作业，查看已经建立好的作业，以及编辑章节测验。

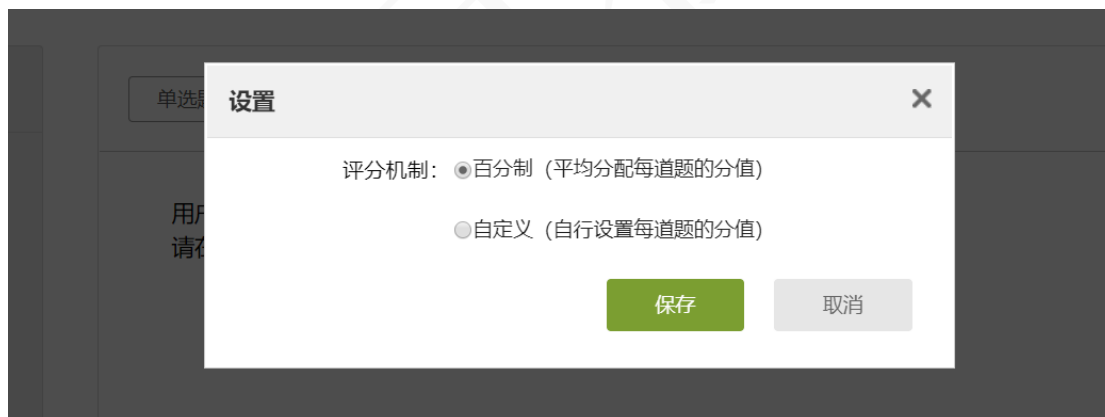


4.3.4.1.1. 新建作业

1. 点击“新建作业”，或页面下方的“+”号，即可进入作业编辑界面，设置作业标题，教师可以选择手动编辑，即在编辑页面直接编辑作业。上方菜单栏有“单选”、“多选”、“填空”、“判断”、“简答”和“其他”等几种题型供教师选择。选择好题型后，教师可编辑题目内容以及答案。



2. 点击标题右边的“设置”，还可以设置作业评分标准。



3. 教师也可以从教师的题库中直接选择题目导入。编辑完成点击“保存并返回”。题目会被自动收录到题库当中。作业则收录到作业库中。进入作业库后，点击“发布作业”。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

请输入关键字

作业标题	创建时间	操作
新建作业20170306192126	2017-03-06 19:21	<input type="button" value="发布"/>
新建作业20170306191851	2017-03-06 19:18	<input type="button" value="发布"/> <input type="button" value="删除"/> <input type="button" value="回收站"/>
平台互动	2017-03-06 19:00	<input type="button" value="发布"/>
关于超星泛雅	2017-03-06 18:30	<input type="button" value="发布"/>
以下哪些属于泛雅教学互动？	2017-03-03 18:03	<input type="button" value="发布"/>

发布

作业标题: 新建作业20170306193313

发送对象: 按班级发放 按人数发放 (只适用人数不超过50人的班级)

全选

班级3 班级2 班级1

发布时间: 立即发放 定时发放 2017-03-06 20:37:44

截止时间: 立即截止 定时截止

4.点击高级设置可以选择是否允许学生查看答案或分数, 是否开通答案防粘贴功能, 以及填空题为主观题还是客观题。如果设置为主观题, 则需老师手动批阅作业, 设置为客观题, 则系统自动批阅。

高级设置 ✕

及格分数: 分

(未达到及格分数将自动打回重做;
不设置及格分数时, 在作业的截止日期之前允许学生重做100次)

允许学生查看答案

允许学生查看分数

允许学生粘贴答案

学生重做时显示对错

填空题设为客观题

填空题答案不区分大小写

多选题未选全给一半分 (不勾选时全选对才给分)

完成任务点 %允许做作业

题目乱序 (学生接收到的题目显示顺序不同)

注：若作业发布后中途修改填空题设置，则对已提交学生作业批阅状态无效，只对后提交学生生效

4.3.4.1.2. 作业管理

教师可以对已经编辑好的作业进行查看或删除的操作。



教师点击已发放的作业，可以查看学生的做作业情况。点击“线下批阅”，也可以导出成绩，以 EXCEL 表格的形式导出成绩，方便教师保存和查看。

问题 - 问津		待批	2018-12-08 21:20	183.202.244.102					批阅
张新亮	20180402047	待批	2018-12-09 10:31	112.224.17.48					批阅
李雯艳	170104108	待批	2018-12-12 14:37	36.98.142.102					批阅
茅洛琳	xyesx20160125	待批	2018-12-12 19:58	27.150.206.240					批阅
袁伟淇	18020101	待批	2018-12-14 08:43	117.141.137.13					批阅
孙威荣	201709139010028	待批	2018-12-14 23:48	112.17.245.54					批阅
陈开兴		待批	2018-12-14 19:27	222.77.249.117					批阅

< 1 2 3 4 5 >

点击批量打分，教师可以为学生加分/减分。

发送给：1211人 已交：20人

开放班级 姓名或账号:

选择	账号 ↑	姓名	班级	分数	状态
<input type="checkbox"/>	201303020109	黄子阳	开放班级	0	未交
<input type="checkbox"/>	201430702029	代红强	开放班级	0	未交
<input type="checkbox"/>	weixue@chaoxing.com	李维学	开放班级	0	未交
<input type="checkbox"/>	yangyan2010@chaoxing.com	杨艳	开放班级	0	未交
<input type="checkbox"/>	liuwei2014@chaoxing.com	刘维	开放班级	0	未交
<input type="checkbox"/>	lixintong@chaoxing.com	李欣童	开放班级	0	未交
<input type="checkbox"/>	1118020111	项雅枚	开放班级	0	未交

4.3.4.2. 考试

建议线上和线下考试相结合，线下的考试成绩可以在【统计-成绩管理-权重设置】的“线下”部分设置权重，计入成绩的一部分。

1. 通过选择班级可以查看给当前班级发布的考试；



2. 【新建试卷】点击“新建”可以手动创建试卷、自动随机组卷；



学银在线 xueyinonline.com 首页 学银慕课 学银金课 学银项目 1+X证书 联盟机构 搜索课程或老师名 退出

虫族入侵 (第四期) 课程门户 首页 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理 直播课/见面课

选择创建方式 返回

- 手动创建试卷 (手动编辑创建新试卷)
- 自动随机组卷 (系统从已有题库中随机选题组卷)

下一步 取消

1) 手动创建试卷

标题: 新建试卷20190816161414 难度: 易 预览 保存并返回

题量: 1 总分: 5.0

1 单选题 (共1题, 5.0分)

(1)

单选题 多选题 填空题 判断题 简答题 更多>> 题库选题

分数: 5.0

题干:

选项: 在当前页面选中的答案为本题正确答案

A

2) 自动随机组卷

学银在线 xueyinonline.com 首页 学银慕课 学银金课 学银项目 1+X证书 联盟机构 搜索课程或老师名 退出

虫族入侵 (第四期) 课程门户 首页 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理 直播课/见面课

● 设置试卷结构 ● 选择试卷模板 返回

试卷标题:

满 分: 分

随机组卷数量:

试卷难度:

单选题

总分: 题型说明:

● 从题库选题

共 146 道抽 道

同时保存为组卷模板 保存 保存并发放

3. 点击试卷名称, 例如上图随机组的试卷, 可以查看随机组的一套试卷

新建 试卷库

开放班级

第四期期末考试

考试时间: 2019-06-28 16:05 至 2019-07-31 23:59

考试任务点百分比: 0%

试卷套数: 3

状态: 已过期

查看

随机试卷

试卷导出 包含答案 包含解析 返回

第四期期末考试(1)

查看

第四期期末考试(2)

查看

第四期期末考试(3)

查看

4. 点击试卷右上角，可以删除当前试卷。

新建 试卷库

开放班级

第四期期末考试

考试时间: 2019-06-28 16:05 至 2019-07-31 23:59

考试任务点百分比: 0%

试卷套数: 3

状态: 已过期

查看

回收站

5. 点击“查看”可以看到当前试卷提交人数、试卷的答题情况，对试卷进行批量打分、导出成绩、导出考试附件、督导、批量重考。

批阅列表

返回

《医学寄生虫学》期末考试 (发放设置) (考试设置) (试卷详情)

题量: 100 | 满分: 100分 | 涉及人数: 1211 | 已交: 5

创建人: 刘登宇 | 发送对象: 开放班级 | 有效时段: 2018-11-26 00:00 至2018-12-02 23:59

0 份待批

请输入学号或姓名



姓名	学号/账号	状态	领取时间	提交时间	IP	答题时长(分钟)	正确率	批阅时间	分数	批阅人	批阅ip	操作
莫宗萍	150808043	已完成	---	2018-11-28 14:00	117.188.6 8.255/	59.33	52.5%	2018-11-28 14:00	52.5			查看
杨莉	150808055	已完成	---	2018-11-28 14:53	117.188.6 8.255/	44.36	58.0%	2018-11-28 14:53	58.0			查看
李官鸿	150808054	已完成	---	2018-11-28 15:00	117.188.6 8.255/	57.15	65.5%	2018-11-28 15:00	65.5			查看
旷想雨	150808048	已完成	---	2018-11-28 15:05	223.104.9 7.101/	27.55	36.5%	2018-11-28 15:05	36.5			查看
徐林竹	150808023	已完成	---	2018-11-28 15:40	117.188.9 3.233/	16.95	83.0%	2018-11-28 15:40	83.0			查看

批量打分

导出成绩

导出考试附件

督导

批量重考

3. 点击“试卷库”跳转“资料-试卷库。”

4. 点击“回收站”可以查看当前班级下删除的考试试卷情况。



首页 学银慕课 学银金课 学银项目 1+X证书 联盟机构

搜索课程或老师名



虫族入侵 (第四期) 课程门户

首页 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理 直播课/见面课

回收站-开放班级

返回

暂无数据

4.4. 课后数据监控，科学辅导

平台从两个角度提供了数据统计的情况，方便老师：

1.随时了解课程运行的情况进行数据诊断，有针对性的调整运行策略；

2.了解学生学习的情况，便于科学管理学生，并且有针对性的去关注学习稍差的学生。

4.4.1. 课程统计

点击【课程门户-课程统计】进行当前期次的数据统计页面，在页面上方可以选择切换期次。主要包括课程资源统计、班级统计、选课统计、整体学习人数统计、讨论数据统计、考试成绩分布统计、课程通过情况、覆盖高校清单。

4.4.1.1. 课程资源统计

教师可在此处看到当前期次下课程资源的数据统计情况，如图：

课程资源统计		期次: 第4期	开课时间: 2019-06-17 至 2019-07-31	
课程数据基础	授课视频总数量	40个	视频总时长	248分钟
	测验和作业的习题总数	174道	考试题库总数	291道
课程课外学习资料	非视频资源总数	105个	课程公告总数	15次

4.4.1.2. 班级统计

根据班级类型，mooc 班级和 spoc 班级以虚线进行上下分割展示，点击班级名称跳转【统计】模块。

班级统计
开放班级
医科大-2019年春-玉林校区...

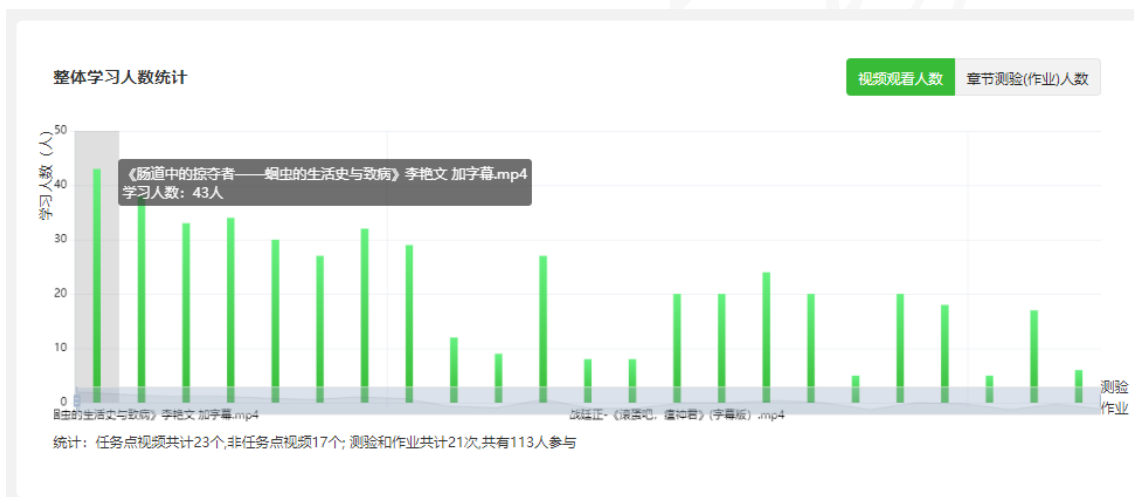
4.4.1.3. 选课统计

按照新增选课人数、累计选课人数分别以折线图的形式展示，累计选课人数为当前期次下班级实际的总人数。

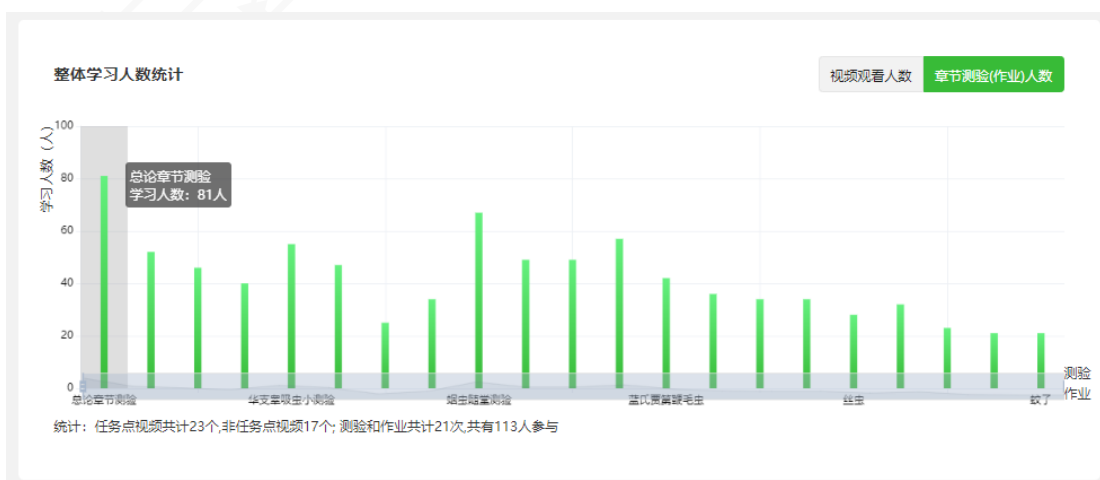


4.4.1.4. 整体学习人数统计

1. 视频观看人数



2. 章节测验 (作业) 人数

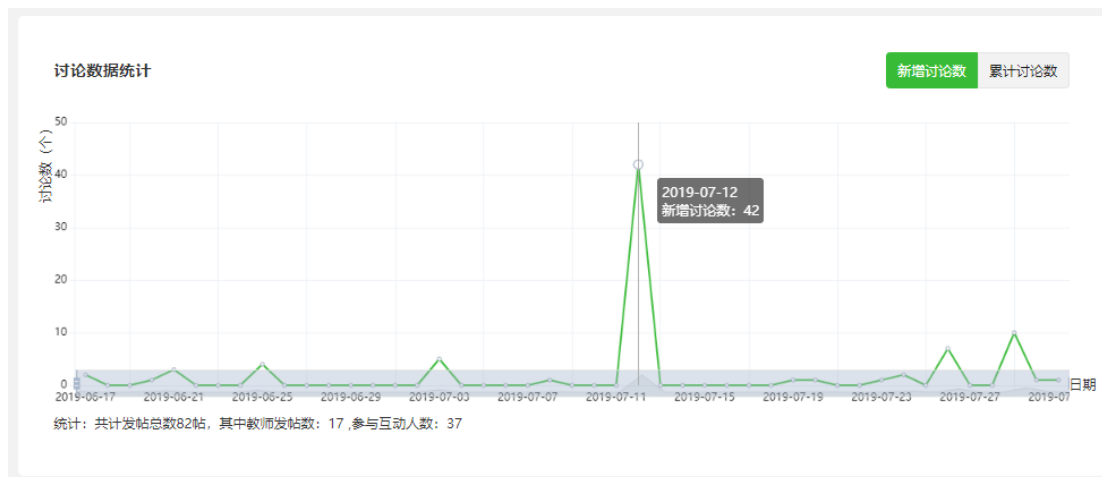


统计章节测验和作业的总数，对于参与人数为实际参与人去重后的数据。

4.4.1.5. 讨论数据统计

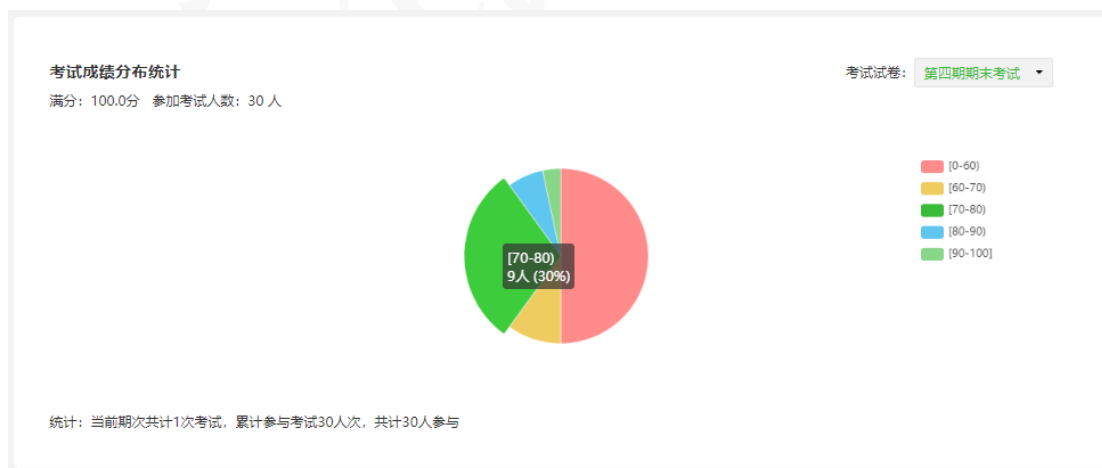
统计当前期次时间内，教师与学生的发帖情况。

注：班级开启复习模式后，数据不会被统计，但是会在讨论区展示。

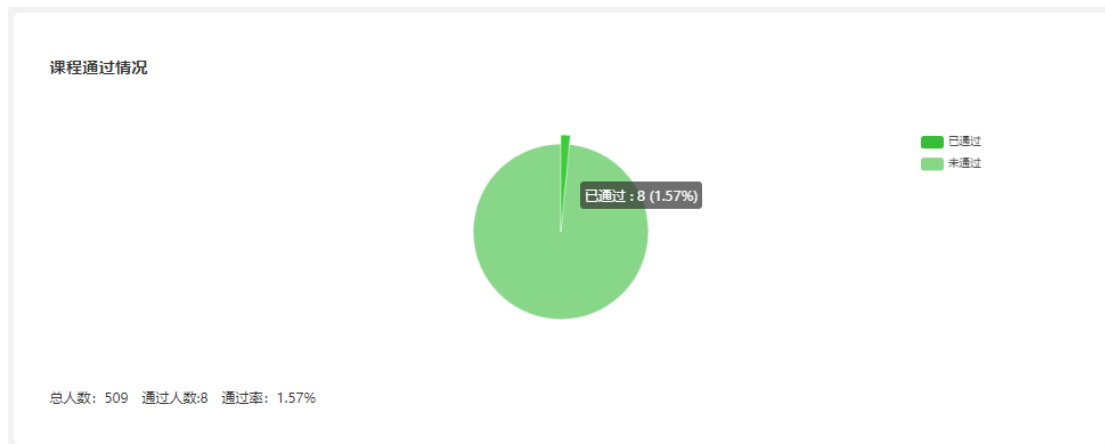


4.4.1.6. 考试成绩分布统计

统一显示为 100 分，不满 100 分和超出 100 分的总分均按照 100 分来进行折算。



4.4.1.7. 课程通过情况



统计选课人数中通过考核（60分以上为通过）、未通过考核人数。

4.4.1.8. 覆盖学校清单

当前期次下全部班级的学员的覆盖学校统计情况。

覆盖高校清单

选修该门课程的共计384人，其中有278名学生来自69所高校

南京大学	常州轻工职业技术学院	成都中医药大学
河套学院	莆田市城厢区震林学校	广西大学行健文理学院夏令营
南方医科大学	广西医科大学	湖北第二师范学院
广西卫生职业技术学院	吉林大学	井冈山大学
山东农业工程学院	首都师范大学继续教育学院	中国石油大学胜利学院
河北工程大学	龙岩学院	齐鲁师范学院
大连艺术学院	广西中医药大学赛恩斯新医药学院	桂林师范高等专科学校
甘肃中医药大学	苏州工艺美术职业技术学院	四川卫生康复职业学院
四川理工学院	广西现代职业技术学院	宜春学院
河南师范大学	江西卫生职业学院	玉林市玉州区州城小学

[查看运行全部学校 \(69 \)](#)

4.4.2. 以班级为单位的数据统计

点击【统计】，进入老师可以选择不同的班级，查看对应班级的课程统计。

主要包括：已发布任务点、学习访问量、章节测验、学生管理、成绩管理、督学、讨论、学习通活动、学习通积分。

虫族入侵（第四期） [课程门户](#)

[首页](#)
[统计](#)
[资料](#)
[通知](#)
[作业](#)
[考试](#)
[PBL](#)
[讨论](#)
[管理](#)
[直播课/见面课](#)

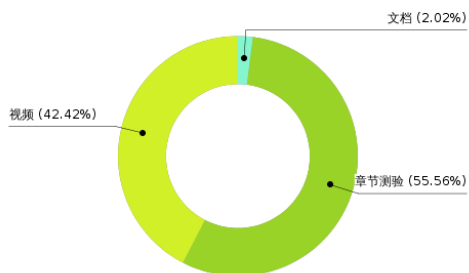
[班级统计](#) | [课程统计](#)

班级:

[一键导出](#)



课程任务点类型分布

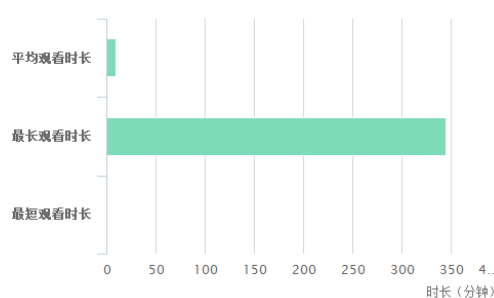
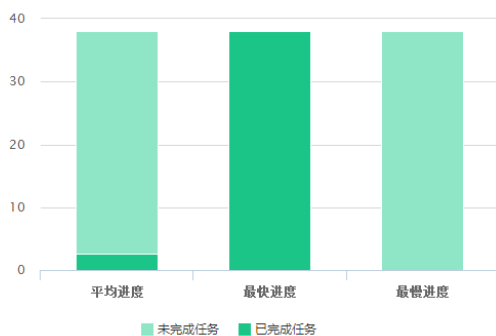


学生综合成绩分布

适用于150人以下班级

课程学习进度

仅显示非零数据



4.4.2.1. 已发布任务点

按照任务点和非任务点统计每个章节学生的完成情况，点击“查看”可以看

到明细数据。

虫族入侵 第一期 课程门户

学银在线一期 > 任务点

任务点 | 非任务点

序号	任务名	类型	课时	学生完成数	详情
1.1. 肠道中的守护者					
任务点1	蛔虫随堂测验	作业	5(节)	46/1211	查看
任务点2	《肠道中的守护者——蛔虫的生活史与致病》李艳文 加字幕.mp4	视频	5.2分钟	79/1211	查看
1.2. 身体里住着小豆豆					
任务点1	《扁形和线虫虫组.mp4	视频	5.9分钟	57/1211	查看
1.3. “寸白虫”的前世今生					
任务点1	下字体虫可自体体外感染，引起囊虫病	作业	5(节)	61/1211	查看
任务点2	寸白虫的前世今生-何耀耀 蓝精 加字幕.mp4	视频	8.2分钟	101/1211	查看
任务点3	囊形幼虫组.amv	视频	4.8分钟	57/1211	查看
1.4. 鱼生的正确打开方式					
任务点1	华农李翠虫小测验	作业	5(节)	57/1211	查看
任务点2	鱼生的正确打开方式-刘翠宇（三次）加字幕.mp4	视频	8.3分钟	105/1211	查看
1.5. 身体里的外星人					
任务点1	细粒棘球绦虫随堂测验	作业	5(节)	47/1211	查看

4.4.2.2. 章节测验

统计章节测验的完成情况。

虫族入侵 第一期 课程门户

17医学实验技术48班 > 章节测验

共有 10 份章节测验

章节测验标题	所属章节	已交人数	待批阅人数	操作
曼氏迭宫绦虫随堂测验	1.7 棘状高手	42/46	0	查看 统计
蛔虫随堂测验	1.1 肠道中的守护者	42/46	0	查看 统计
细粒棘球绦虫随堂测验	1.5 身体里的外星人	42/46	0	查看 统计
随堂测验	3.1 附地弓形虫与猫的粪便排抗	43/46	0	查看 统计
溶组织内阿米巴	1.6 “肝肠相照”之小虫	42/46	0	查看 统计
钩虫随堂测验	2.3 取虫鬼之谜	42/46	0	查看 统计
随堂测验	2.1 亲爱的“雷神群”	42/46	0	查看 统计
华农李翠虫小测验	1.4 鱼生的正确打开方式	44/46	0	查看 统计
链状带绦虫（猪带绦虫）	1.3 “寸白虫”的前世今生	44/46	0	查看 统计
后原虫	2.2 冰火两重天的体验	43/46	0	查看 统计

1. 点击章节测验标题，可以查看该章节测验的内容；

虫族入侵（第四期） 课程门户

首页 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理 直播课/见面课

丝虫

1 鉴别班氏丝虫和马来丝虫，下列哪个时期最重要

A、成虫
B、微丝蚴
C、丝状蚴
D、杆状蚴
E、腊肠期蚴

正确答案: B

2 在丝虫流行病学上具有重要意义的传染源是

2. 点击“查看”可以看到每个学生的提交时间、教师的批阅时间。另外点击“未提交作业人员”直接就可以看到哪些学生没有完成章节测验。

统计

请输入学号或姓名

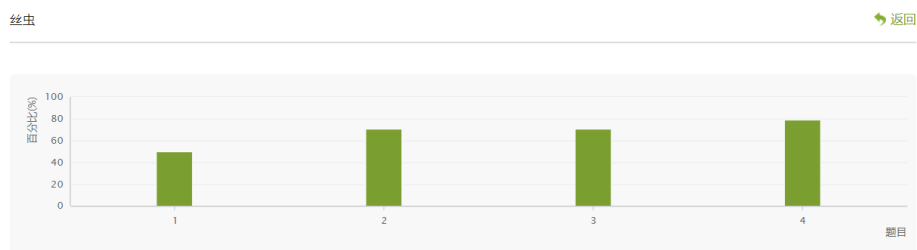
创建时间: 2019-06-20 23:53 发送给: 447人 已交: 28人

姓名	学号/工号	状态	提交时间	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩	
叶秋莹	20175021100	完成	2019-06-25 12:58	121.31.246.175	2019-06-25 12:58			75	查看 打印
林玉莹	20178010070	完成	2019-06-26 00:41	171.36.178.150	2019-06-26 00:41			50	查看 打印
廖芳	20175021018	完成	2019-06-27 11:13	223.104.90.124	2019-06-27 11:13			100	查看 打印
李少芬		完成	2019-06-30 15:25	223.104.169.177	2019-06-30 15:25			50	查看 打印
王永美	201640034	完成	2019-07-01 13:23	223.104.22.211	2019-07-01 13:23			100	查看 打印
陈榕琳	20174301106	完成	2019-07-01 16:35	223.104.22.240	2019-07-01 16:35			50	查看 打印
梁林盼	20174301072	完成	2019-07-02 17:17	223.104.90.113	2019-07-02 17:17			75	查看 打印
王保强	201801011207	完成	2019-07-02 19:15	218.59.189.22	2019-07-02 19:15			25	查看 打印

未提交作业人员

3. 点击“统计”可以看到当前章节测验下每个试题的完成人数。

统计详情



4.4.2.3. 学生管理

点击可以查看每个学生的学习情况。

虫族入侵 第一期 课程门户

17医学实验技术48班 > 学生

学生姓名	学号/工号	学校	任务完成数	视频观看时长	讨论	访问数	详情	学习报告
江川	20174301097	广西医科大学	24/25	152.6分钟	0	62	查看	查看评价
魏秋梅	20174301083	广西医科大学	24/25	94.0分钟	0	65	查看	查看评价
罗丹	20174301061	广西医科大学	24/25	95.8分钟	0	45	查看	查看评价
莫海娜	20174301091	广西医科大学	24/25	97.6分钟	0	30	查看	查看评价
魏培莉	20174301103	广西医科大学	24/25	97.3分钟	0	41	查看	查看评价
陈小真	20174301069	广西医科大学	24/25	98.8分钟	0	81	查看	查看评价
廖修然	20174301070	广西医科大学	24/25	144.2分钟	0	52	查看	查看评价
黄建林	20174301081	广西医科大学	24/25	102.5分钟	0	91	查看	查看评价
朱珂梅	20174301098	广西医科大学	24/25	100.0分钟	0	88	查看	查看评价
刘奕奇	20174301078	广西医科大学	24/25	102.2分钟	0	111	查看	查看评价

1. 点击“查看”可以看到该学生的“进度统计、章节统计、访问统计”，具

体如下图：

开放班级 > 学生 > 何怡 返回

进度统计 | 章节统计 | 访问统计

考核办法

考核内容	视频	课程测验	访问数	讨论	考试
所占权重	35%	20%	20%	15%	10%
我的成绩 (66.89)	35.0	13.72	12.2	2.25	3.72

[下载证书](#)

进度盲排 学生总人数(447)

何怡的排名第1名 学号/工号:20175021081 学校:广西医科大学 任务完成数: 86/86 讨论数: 3 访问数: 61 访问天数: 10

序号	学生姓名	学号/账号	学校	任务完成数	讨论数	访问数	访问天数
1	何怡	20175021081	广西医科大学	86/86	3	61	10
2	农美然	20175021031	广西医科大学	86/86	2	204	5
3	陈丽	20175151371	广西医科大学	86/86	1	136	8

虫族入侵 (第四期) [课程门户](#) [首页](#) [统计](#) [资料](#) [通知](#) [作业](#) [考试](#) [PBL](#) [讨论](#) [管理](#) [直播课/见面课](#)

开放班级 > 学生 > 何怡 返回

进度统计 | 章节统计 | 访问统计 选择章节

1.1、开启寄生虫之旅

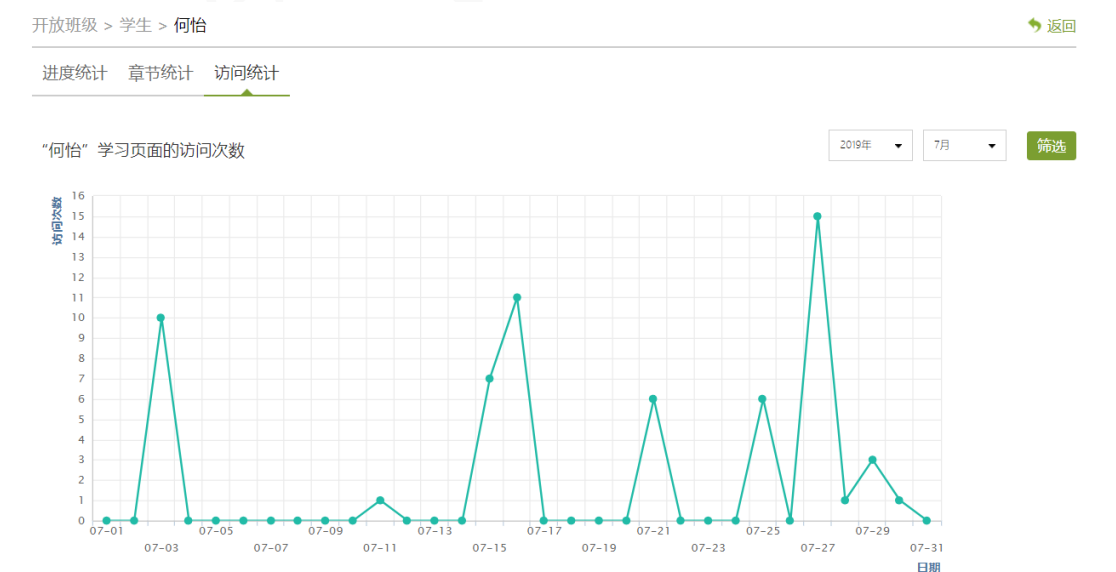
任务点1	21.医学寄生虫学总论.doc			
------	-----------------	--	--	--

1.1.1、学习视频&测验

任务点1	医科大-虫族入侵 刘登宇 字幕.mp4	视频	8.7分钟	
任务点2	总论章节测验	作业	5(题)	提交时间: 2019-07-03 查看

1.1.2、拓展资料

任务点1	(2019.6.9) 总论.pptx			
------	--------------------	--	--	--



2.点击可以“查看详情”看到该学生的学习报告。



4.4.2.4. 成绩管理

在统计界面点击“成绩管理”，在成绩统计页面可以查看学生当前各项得分情况，教师也可以“导出成绩”查看。

开放班级 > 成绩管理 [返回](#)

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

请输入学号、姓名

允许学生查看成绩

序号	学生姓名	学号/工号	学校	课程视频 (35%)	章节测验 (20%)	访问次数 (20%)	讨论 (15%)	考试 (10%)	综合成绩
1	何怡	20175021081	广西医科大学	35.0	13.72	12.2	2.25	3.72	66.89
2	农美然	20175021031	广西医科大学	35.0	11.71	20.0	1.5	4.16	72.37
3	陈丽	20175151371	广西医科大学	35.0	15.27	20.0	0.75	0.0	71.02
4	韦港杰	20175021128	广西医科大学	35.0	17.3	20.0	0.0	7.84	80.14
5	曾中虹	20178010095	广西医科大学	35.0	10.06	4.2	2.55	8.36	60.17
6	李思敏	lisimin050717	阳泉矿区...	24.35	5.96	20.0	0.0	0.0	50.31

在权重设置界面，教师可以对学生的各项学习活动进行权重设置，加权后得到学生最后的总成绩。

点击“录入线下成绩”，设置线下权重，可以录入线下的成绩。



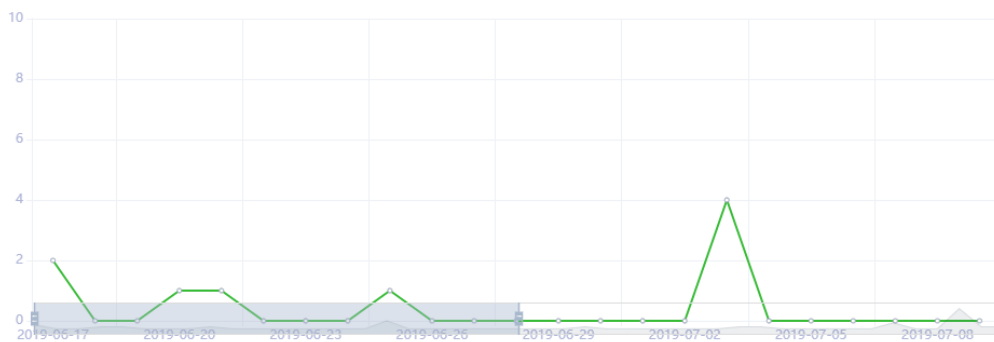
4.4.2.5. 讨论

统计当前班级下学生和教师的新增讨论数和累计讨论数。折线图下方为当前班级每个学生发表讨论的数据情况。点击“详情”直接跳转【讨论】模块显示讨论的内容。

开放班级 > 讨论

学生讨论统计数 | 教师讨论统计数

新增讨论数 累计讨论数



累计讨论数: 27

学生姓名	总讨论数	发表讨论	回复讨论	详情
何怡	3	0	3	查看
农美然	2	0	2	查看
陈丽	1	0	1	查看
韦港杰	0	0	0	查看
曾中虹	3	1	2	查看

4.4.2.6. 督学

教师可以设置督导条件，满足任一条件的学生都将作为督导对象。

开放班级 > 学生

[查看督学记录](#) [返回](#)

选择督导对象 满足以下任一条件的学生都将作为督导对象

视频分数低于 分 测验分数低于 分 访问分数低于 分 讨论分数低于 分 考试分数低于 分 综合成绩低于 分

任务点完成率低于 % 视频任务点完成率低于 % 章节测验完成率低于 % 章节访问量低于 次 讨论数低于 个

作业完成率低于 % 考试完成率低于 % 直播观看时长低于 分钟 阅读时长低于 分钟 [筛选](#)

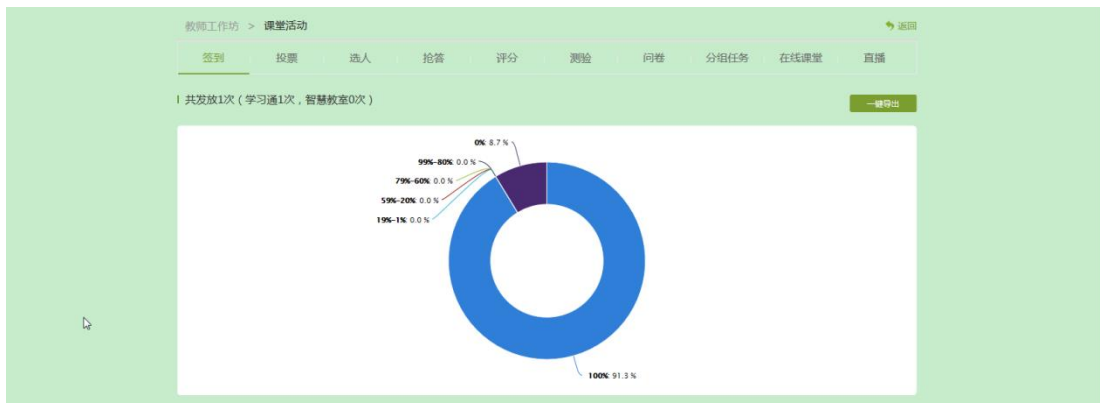
[导出全部督导对象](#) [督导](#)

显示所有权重项

学生姓名	学号/工号	手机号码	学校	课程视频 (35%)	课程测验 (20%)	访问次数 (20%)	讨论 (15%)	考试 (10%)	完成任务点数	综合成绩
何怡	20175021081	13557017670	广西医科大学	35.0	13.72	12.2	2.25	3.72	86/86	66.89
农美然	20175021031	15277146775	广西医科大学	35.0	11.71	20.0	1.5	4.16	86/86	72.37
陈丽	20175151371	13978172152	广西医科大学	35.0	15.27	20.0	0.75	0.0	86/86	71.02

4.4.2.7. 学习通活动

在该模块可以查看学生在学习通端参与的情况。

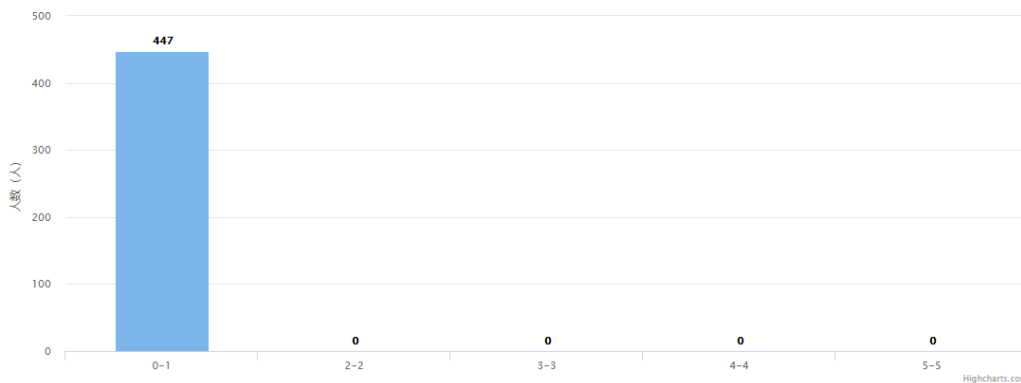


4.4.2.8. 学习通积分

在该模块可以查看学生在学习通端使用参与的情况。

课程积分 (最高分0)

[导出活动详情](#) [导出积分详情](#)



详情

学生总人数 (447)

姓名	账号	单位	院系	专业	行政班级	课程积分	操作
张超银	20178010012	广西医科大学	第一临床医学院	临床医学 ("5+3" 一体化)	2017级临床医学 (5+3) 1班	0	查看
吴仕荣	20178010045	广西医科大学	第一临床医学院	临床医学 ("5+3" 一体化)	2017级临床医学 (5+3) 1班	0	查看
王桂博	20178010129	广西医科大学	第一临床医学院	临床医学 ("5+3" 一体化)	2017级临床医学 (5+3双语) 3班	0	查看

5. 准备结课

课程运行末期，考试必不可少。老师要做好以下工作：

1.发布考试和通知，考试试卷起止时间应在期次之内。可以提前做一次直播课，提前动员组织学生参加考试；

2.及时批阅学生提交的作业、试卷；

3.结课证书设置、发送；

1) 点击“成绩统计”，勾选“允许学生查看成绩”；

2) 点击“证书发放管理-证书发放”，可以按照成绩是否合格自动给学生发放课程证书，也可以手动导入学生名单发放。



4.需要平台配合完成的工作及时反馈给我们的运营同事；

6. 课程优化建议

打造金课，杜绝水课。老师更好的运行课程，还应该注意以下几个重要的问题。

6.1. 课程建设如何体现两性一度？

“两性一度”即高阶性、创新性、挑战度，是人才培养目标的高阶性，教学内容、教学形式和学习结果的创新性，课程定位符合发展区理论，要有一定的难度。可以从教学内容、教学方法和考核方式三个方面着手。

1.课程内容建设是知识能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

2.课程内容要反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。

3.课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着。

6.2. 如何贯彻课程思政元素？

课程思政强调的是专业教育与思政教育保持目标和方向的一致，在专业课中发掘思政元素，以思政效果为导向，向学生传授课程知识的同时实现价值引领，同向同行、立德树人。

在课程实施中：

1.教师首先自己要树立正确的课程观、专业观和学科观；

2.用马克思主义原理对课程进行客观判断，透过现象看本质，巧用时政案例迁移知识点，主动勾勒出专业知识点的育人画面。

3.教师利用智慧教室优势改变教学方式，以学生为中心，实现翻转课堂、线上线下混合式教学等模式，提高教学效果。

6.3. 如何体现混合式教学？

混合式教学(Blending Learning)是学习理念的一种提升,将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学,充分发挥各自优势、有机结合,改变我们在课堂教学过程中过分使用讲授而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题,把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

- 1.借助网络和移动平台,学生可以在线上完成课程学习;
- 2.线下课堂上查漏补缺、答疑解惑,可以使用学习通移动平台,有针对性的进行互动教学,能够检验、巩固、转化线上知识的学习;
- 3.线上和线下都需要过程性和结果性评估,且不局限于考试,对学生进行发展性评价。

6.4. 如何激活课堂教学？

为什么大学课堂总是一言堂?为什么学生上课总是打不起精神?.....其实归根结底,激发学生积极性的东西太少了。那么老师要打破传统的课堂教学模式,利用现代化教学手段激活课堂。例如可以借助一平三端,课堂上以多互动为主,可以进行签到、投票、即时讨论、抢答等,让学生参与到课堂活动,上课过程中变“手机”为学习工具;

6.5. 如何把自己的课程变成一个示范教学包？

示范教学包的创建宗旨是满足教师授课和学生学习过程中的各种资源需求,减轻教师课前、课中、课后的教学压力和工作量。为学生提供趣味化、多媒体化

的学习资料。示范教学资源包制作要求主要有以下几点：

- 1.PPT 课件章节、字体字号、背景模板等需要严谨规范；
- 2.注重活动数量和质量；
- 3.课程章节建设完整且符合课程建设标准；
- 4.资料完善、严谨且无版权问题；
- 5.作业、考试数量和难度客观；

6.6. 如何解决刷课问题？

首先思考为什么会出现这个问题？很大程度上是因为在线课程教学内容和方式不能引起学生的兴趣，缺乏教学魅力。同时，在线课程教学，存在‘只教不管’现象，给了学生刷课可乘之机。为了杜绝这种现象，要强化监督管理，更需要标本兼治。

1.技术监测。通过强化技术手段，实时监测在线课程的播放速度以及 IP 来源，并采用人脸识别登录、课程播放过程中检测等人工智能手段进一步缓解这一乱象。

2.探索和完善线上与线下相结合的教育新模式。高校要适应在线课程教学的新特点、新要求，改变传统教育观念和方式，紧跟时代发展，鼓励教师开发符合学生认知特点和学习兴趣的优质在线课程，增强吸引力。

3.考核不完全依赖于线上。合理设置成绩权重，特别是学分课，建议增加线下考试等教学活动的权重值，用从严考试的方式检验学生在线学习的成果，逐步形成倒逼效应，强化学生认真学习的主观能动性。

4.诚信管理。坚决遏制“代刷”现象在高校以及学生群体中蔓延，对依靠刷课获取学分、拿到高分的学生计入个人诚信档案，并处以不同程度的处分。

5.公众监管。有关部门也要加大打击力度，严惩类似行为，鼓励大众对类似行为进行举报，及时关闭不法公众号和 QQ 群，让刷课无机可乘。

7. 联系我们

首先感谢老师选择世纪超星、选择学银在线，我们将竭诚为您服务。全国的 10 多个分公司、30 多个办事处、6 个研究所，您有任何问题可直接联系我们分公司运营同事。

学银在线邮箱：xueyinkf@chaoxing.com



学银在线公众号：