

考易

网络题库与考试系统



考易工作室

版权声明

《考易网络题库与考试系统》的版权归考易工作室所有。未经书面准许，不得将本规范的任何部分以任何形式、采用任何手段（电子的或机械的，包括照相复制或录制）、或为任何目的，进行复制或扩散。版权所有，翻制必究。

阅读指南

【手册目标】

通过阅读本用户手册，用户可以掌握考易网络题库与考试系统如何使用。

【阅读对象】

本手册是为所有使用考易网络题库与考试系统用户所编写，主要面对教师用户，学生用户仅做参考。

【重要提示】

为确保实现系统各项功能，请使用微软出品的IE6.0以上版本的浏览器。使用其他浏览器有可能出现软件兼容性问题。

【手册构成】

本手册由五部分组成：

第一章	序言.....	3
第二章	课程管理.....	5
第三章	试题管理.....	10
第四章	组卷管理.....	19
第五章	试卷管理.....	24
第六章	监考管理.....	35
第七章	成绩管理.....	39
第八章	用户管理.....	48
第九章	系统管理.....	52
第十章	在线考试系统.....	56
	考易网络题库与考试系统使用须知.....	62

第一章 序言

考易网络题库与考试系统，是在现代教育测量学的指导下，利用计算机、网络、多媒体及信息数据处理技术，根据规范的课程考核管理流程，为逐步实现考核的标准化和科学化，而建立的一套管理系统。

主要特色

以教育测量学理论为依据，以双向细目表为架构，组织和调取试题，可设置多门课程及试题参数，满足各类院校、各类课程的考核需求。

1、支持多类型，多格式试题。可以方便的在试题中嵌入图形、公式、分子式等，能流畅播放声音、视频、动画等媒体。完美支持大学英语及医学中的 A3、A4 及 B1 型等复杂试题的存储、调取以及分析操作。

2、高效、便捷、安全的试卷生成。提供结构化、手工组卷及跨课程组卷方式。试卷生成后可进行手工调整。对考试用过的试题，可设定在指定的期限内不再被抽取使用。

3、试题具有自我动态优化能力。经过多次考核，试题的难度、信度、区分度等多项教育测量学指标的均值逐步趋于稳定、准确，根据设置好的更新和淘汰标准，逐步实现试题的自我动态优化。

4、严格的三级审核。系统提供网络环境下的教研室、学院和学校三级教学机构的审核，将有效保证试卷内容和形式上的规范程度，而且操作轻松方便。

5、考前预测分析。根据组成的试卷，从教育测量角度出发，对即将实施考试的试卷做考前预测分析，帮助教师和考试管理人员判断试卷的质量，规范试卷审阅流程。

6、强大考试组织功能。对全体考生而言，可保证同一试卷不同的试题顺序进行考试；提供断点续考功能；可对每道试题及整场考试设置时间控制及密码控制。支持主观题的在线阅卷。

7、考后数据反馈。提供对试题、试卷、考生三个层次多个角度的数据反馈。试题反馈直接存入题库，供下次调取参考；试卷、试题的反馈信息便于教师教学参考；对考生的反馈信息便于进一步提高其学习能力。

8、安全管理功能。具备完善的数据备份功能，能记录所有在线人员对题库的操作。具备完善的分级分项授权功能，防止题库受到不相干人员的恶意侵害。

安装基本条件

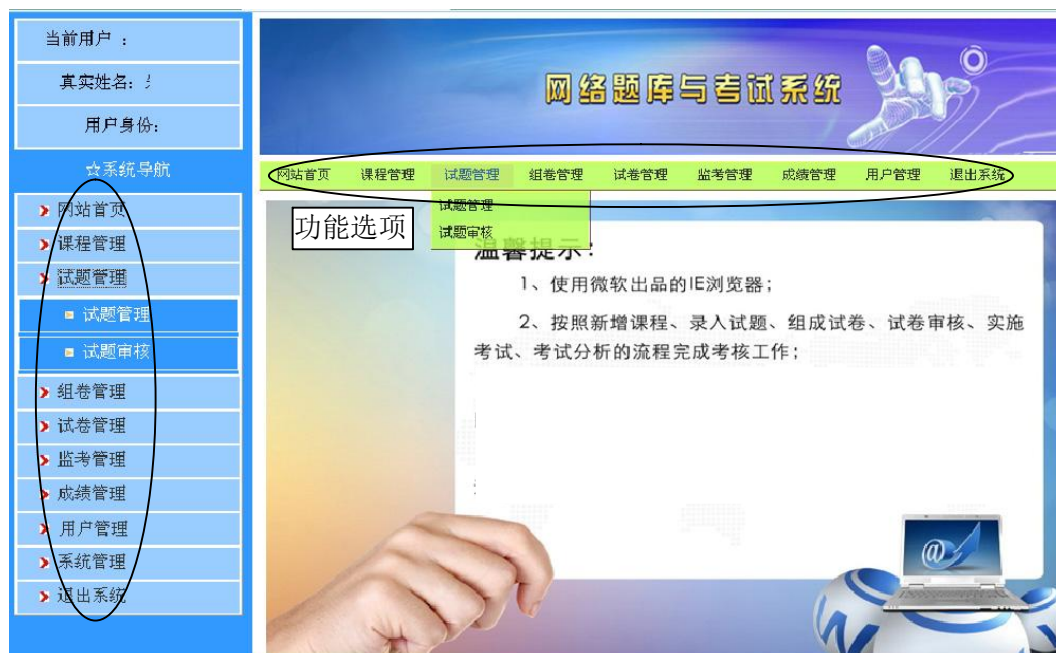
该系统主要有题库管理、考核管理及系统管理三大模块。采用 ASP 与 JAVASCRIPT 混合编程，基于企业级 MS SQL Server 数据库。具有典型的 B/S 结构，安装需求简单。在常规计算机配置基础上，服务器端只需要安装 IIS 及 SQL Server 2005，而应用和管理端只需配备具有微软的 IE6.0 浏览器即可。

使用基本条件

需要使用该系统的老师，首先向该系统管理申请建立用户名和密码，获得用户名和密码后，就可以进行登陆系统（图 1.1）



(图 1.1)



(图 1.2)

登陆后界面(图 1.2), 界面左边或者上边都有相同的提示功能项, 点击相应的提示功能项可以进行操作。

第二章 课程管理

课程管理设置模块是该系统运行的关键。课程管理分为两个子模块，一个是新增课程，另一个是参数设置。新增课程与参数设置决定了课程题库与考试组卷能否顺利地实施。所以在建库中这两个子模块尤为重要，应认真仔细地填写各项指标，这样可以起到事半功倍的效果。

新增课程

点击课程管理功能提示项界面（图 2.1-1）出现两个“新增课程”、“课程参数、主题词设置”提示项。



（图 2.1-1）

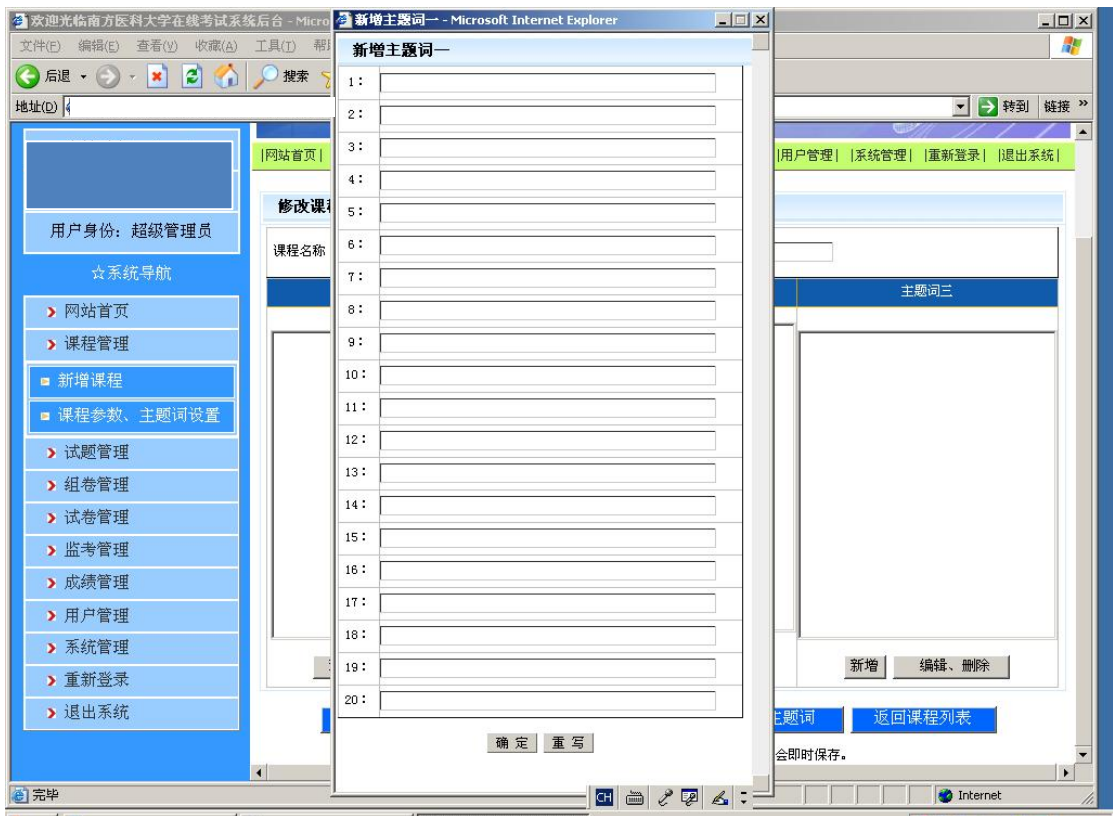
点击**新增课程**（图 2.1-2），可以对新增课程的基本情况、适用层次、所用题型、考核类别、适用专业、试题难度、要求度、认知类别、题源类型等条件进行设定。



(图 2.1-2)

以上界面中各项条件都可以自由新增，其中系统已经内置了 18 种题型及说明，这些题型名称或说明，用户可以自行修改（图 2.1-2）。在题型说明中，不要包含“每题 XX 分”字样。目前“串题”包含 A3、A4、B1 和 C 型试题。题型修改与增加后，务必在“题型说明”设置界面中点击保存，这一步非常重要。

课程设置各项基本条件设置好后，点击【添加主题词】按钮界面出现三级主题词的文本框，同时设有多项功能提示按钮，用户可根据需要选择功能提示按钮进行主题词的录入（图 2.1-3）。可以手工逐条增加完成主题词的录入。一般情况下，一级主题词数量控制在 20 个左右，主题词二对应主题词一，主题词三对应主题词二，类似篇、章、节的关系。主题词的设置关系到试题录入定位、试卷组卷和考试实施的重要环节，所以一定要认真仔细做好这项基本工作。主题词也可通过使用 Excel 将所有主题词进行文字输入后保存为 DBF 文件格式，就可以在【新增课程】界面，点击【批量导入主题词】（图 2.1-4）提示按钮完成主题词设置工作。三级主题词的设定至关重要，一旦设定完善，不要轻易修改，否则易导致所修改主题词下试题的归类缺失，造成隐形试题丢失。（图 2.1-5）设置好的课程条件界面，（图 2.1-6）设置好的题型说明界面



(图 2.1-3)



(图 2.1-4)



(图 2.1-5) 设置好的课程条件界面

题型说明, 可在此直接编辑修改

题型	是否属于串题	按题目答案分类	题型说明
1: A1型题:	非串题	单选题	单选题最佳选择题。每一道考题下面均有五个备选答案。在答题时, 只需从中选择一个最合适的答案, 并在显示器选择相应的答案或在答题卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。
2: B1型题:	串题	单选题	配伍题。以下提供了若干组考题, 每组题共用五个备选答案, 备选答案后有两个以上的问题, 每个问题要从备选答案中选择一个正确答案, 并在显示器选择相应的答案或在答题卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。每个备选答案可选一次以上, 也可以一次也不选择。
3: X型题:	非串题	单选题	复合判断题。每一道考题均提供了①②③④四个备选答案, 答题时, 必须按照下列五种不同的组合来回答。 如果这道题只与答案①②③有关, 则在屏幕选择A或将答题卡上相应位置的A涂黑。
4: X型题:	非串题	多选题	多项选择题。每道题下面均有五个备选答案, 其中至少有两个备选答案是正确的, 请将正确的答案挑选出来, 并在显示器选择相应的答案或在答题卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。多选或少选均不得分。
5: 判断题:	非串题	判断题	根据要求, 请判断下列问题是正确还是错误, 并在显示器选择相应的答案。如果需要涂答题卡, 正确的, 在答题卡上相应位置的A涂黑; 错误的, 在答题卡上相应位置的B涂黑, 以示正确回答。
6: 填空题:	非串题	主观题	请在下列试题的空格中填入合适的答案。
7: 名词解释题:	非串题	主观题	请解释下列名词。
8: 简答题:	非串题	主观题	根据提问, 请简要回答下列问题。
9: C型题:	串题	单选题	比较多选题。以下提供了若干组考题, 每组题共用四个备选答案, 备选答案后有两个以上的问题, 每个问题要从备选答案中选择一个正确答案, 并在显示器选择相应的答案或在答题卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。每个备选答案可选一次以上, 也可以一次也不选择。
10: A2型题:	非串题	单选题	案例摘要型最佳选择题。每一道考题是一个案例摘要, 其下面均有五个备选答案, 在答题时, 只需从中选择一个最合适的答案, 并在显示器选择相应的答案或在答题卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。
11: A3型题:	串题	单选题	病历组型最佳选择题。以下提供若干个案例, 每个案例下设若干道考题。请根据案例所提供的信息, 在五个备选答案中选择一个最佳答案, 并在显示器选择相应的答案或在答题卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。
12: A4型题:	串题	单选题	病历串型最佳选择题。以下提供若干个案例, 每个案例下设若干道考题。请根据案例所提供的信息, 在五个备选答案中选择一个最佳答案, 并在显示器选择相应的答案或在答题卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。
13: V型题:	非串题	单选题	视听选择题: 请根据题目及提供的多媒体资料, 从五个备选答案中选择一个最合适的答案, 并在显示器选择相应的答案。

图 2.1-6 设置好的题型说明界面

课程参数和主题词设置完善后, 请不要轻易修改, 因为课程题库是以课程参

数和主题词参数为基础而建立的，一旦改变会造成试题丢失。特别是题型设置更不能轻易改变，否则在组卷时无法抽取该类型试题。

参数设置

通过【课程管理】模块，点击【参数设置】功能键，可以看到用户对已经建成的课程题库框架，同时可以进行浏览、修改、编辑课程题库所用到的各种参数。系统界面如下（图 2.2-1）：

编号	课程名	升序 降序	授课单位	升序 降序	试题总数	详情	编辑	删除
1	Internal Medicine		第一临床医学院临床医学系		107	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
2	physiology (English)		基础医学院生理学		100	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
3	病理生理学		基础医学院		2204	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
4	病理学		基础医学院		3224	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
5	病理学 (理论)		基础医学院病理学系		877	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
6	病理学 (实习)		基础医学院病理学系		20	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
7	传染病学		第一临床医学院		2674	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
8	大学英语 (一)		外国语学院大学英语教学部		0	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
9	儿科学		第一临床医学院		2033	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
10	耳鼻咽喉学		第二临床医学院		1225	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
11	妇产科学		第二临床医学院		1312	查看	课程设置 编辑试题	删除课程
12	妇产科学 (英文)		第一临床医学院妇产科		1	查看	课程设置 编辑试题	删除课程

图 2.2-1 课程管理界面

在这个界面中可以看到已经建好的课程题库中的各种信息，如“课程名称”，“授课单位”，“试题总数”，“详情”，“编辑”，“删除”等栏目。在“编辑”栏目下面设有每一门课程的“课程设置和主题词设置”按钮，在“删除”栏目下面设有“删除课程”按钮。其主要作用为：

【课程设置】点击这个按钮进入到课程题库设置界面，对前期新增的课程设置进行修改。使用方法与新增课程相同（图 2.1-5）。

【主题词设置】点击这个按钮，进入到主题词设置编辑界面，可以增加、修改和删除主题词，但此项工作必须慎重，修改或删除了主题词会造成部分试题流失。使用方法与主题词设置相同（2.1-3）

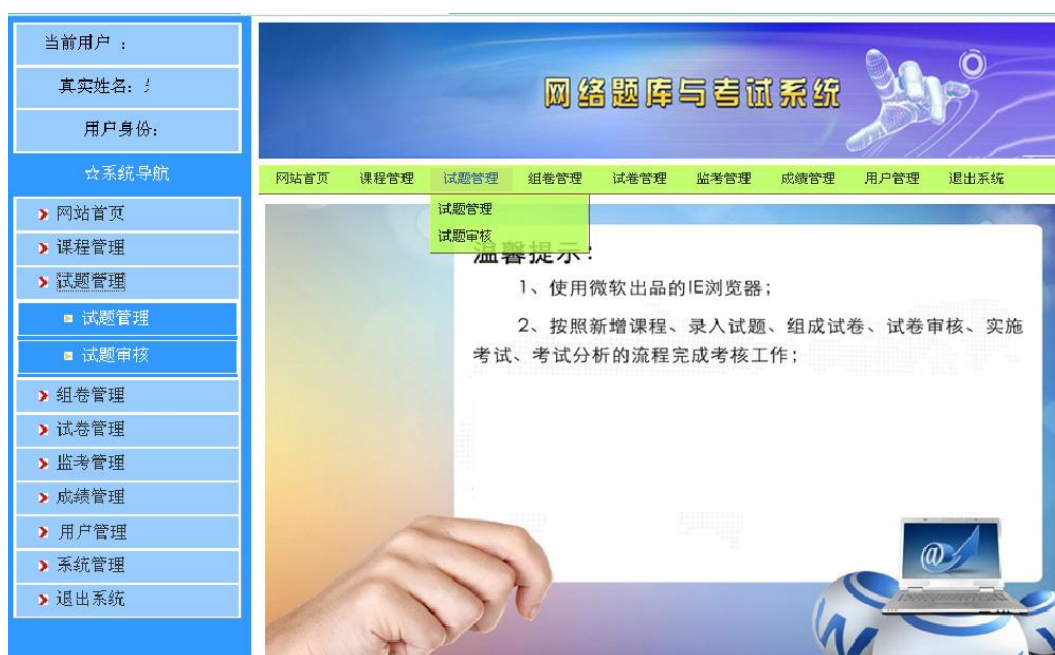
【删除课程】点击这个按钮会删除现有的课程。一般情况下不要使用，不然前期工作全部丢失。

第三章 试题管理

试题管理模块的主要功能是：录入、编辑、审核、修改课程的所有试题。教师或者管理员利用试题管理模块的功能，按照预先设计的主题词索引设计、管理、使用整个试题库，并可以通过实际使用情况及时的调整、修改、增补、删除任一试题，不断优化试题库，从而不断完善题库系统。

试题管理

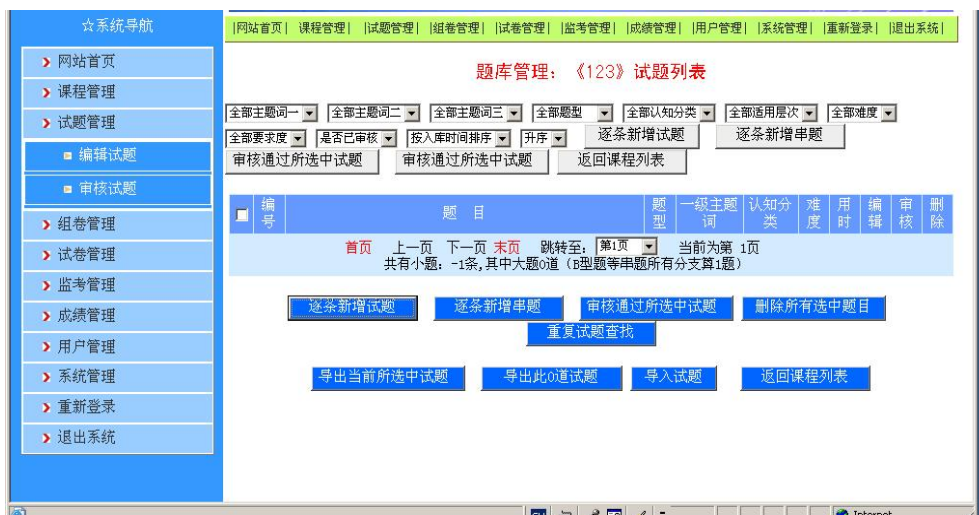
进入网络题库和考试系统网站管理后台首页后，点击左侧或者顶端的菜单的【试题管理】，即可点击试题管理菜单分栏目。（图 3.1-1）



（图 3.1-1）试题管理

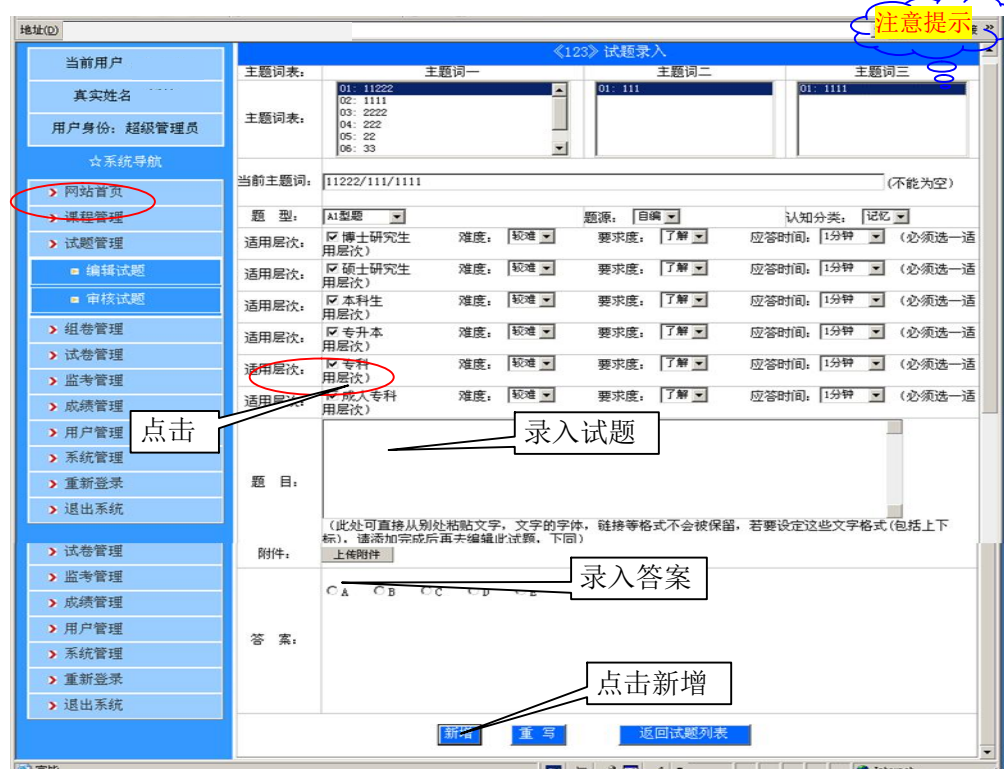
【试题编辑】

点击【编辑试题】后，进入下一个界面（图 3.1-2），用户可以使用新增试题的功能进行试题录入，此界面基本包括：“逐题新增试题”，“逐题新增串题”，“所选中试题”，“删除所有选中题目”，“重复试题查找”，“导出当前送选中试题”，“导出试题”，“导入试题”，“返回课程列表”等功能。下面将逐一介绍功能的使用方法。



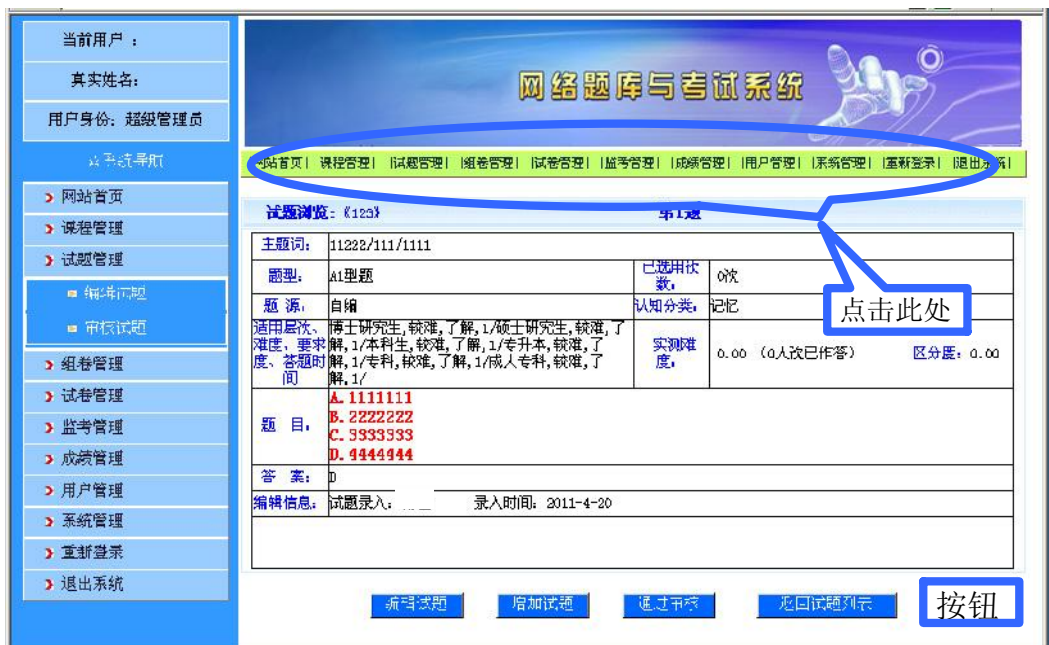
(图 3.1-2) 题库管理

【逐条新增试题】：界面如下图所示。(图 3.1-4)



(图 3.1-4) 试题录入

用户进行试题录入时，首先必须按系统给出的要求依次选择试题的主题词、题型、适用层次，认知分类、适用层次等基本信息。（注：这些基本信息已在新增课程和参数设置、主题词设置完成，所以我们一再强调建库基本信息很关键）。特别要注意，在输入试题之前，主题词一定要选，不能为空，否则录入的试题不能保存，只能重新录入。基本信息录入完成后，就可以进行试题录入了，在“题目”栏中录入试题的相关内容（包括客观题的题干、备选答案；主观题的问答题），并在答案栏中指定正确答案（**主观题输入正确答案**），确认无误后按界面给出的状态条提示选择“新增”，点击“新增”按钮后，界面出现用户刚刚录入试题的清样（图 3.1-5）。



(图 3.1-5) 试题浏览

试题的编辑界面如上图所示：该界面提供了：“编辑试题、增加试题、通过审核、返回试题列表”等功能按钮。点击相应按钮，实现所要的功能。试题录入没有问题，点击“通过审核”功能按钮此道试题将保存在题库中。假如需要修改已存在题库中的试题，同样选择【试题管理】功能键，点击“编辑试题”，操作详见编辑试题 P10 页。

注：编辑试题界面和新增试题界面略有不同，主要是编辑试题过程中，系统自动调用在线编辑器，用于编辑试题的特殊格式。在线编辑器的使用方法详见有关章节。

【逐条新增串题】：(图 3.1-6) 逐条新增串题的流程与【逐条新增试题】基本相同，只是串题有若干个题目分支和若干个答案，分别录入共用的题干或备选答案、题目分支 1 和答案，然后点击“提交（添加新串题）”，就会出现下面的界面。完成后，点击“增加新题目分支”，可以进行第二个题目的输入，以此类推“逐条新增串题”的任务就可以完成。



(图 3.1-6) 逐条新增试题

【查找重复试题】 点击“查找重复试题”，系统会自动查找重复试题。查找出来的重复试题将会出现在界面上（图 3.1-7）。为了方便快捷地查找重复试题，请使用“主题词”查找方式，或用“题型”查找方式。同时也可避免因为题库题量大造成查找重复试题时系统出错。用户可以根据界面上的提示进行删除。



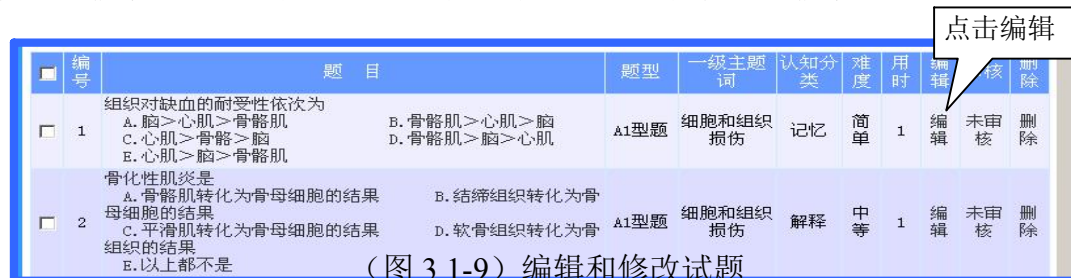
(图 3.1-7) 重复试题列表

【批量导入试题】 点击批量导入，界面（图 3.1-8）。经过试验，批量导入的工作量更大，用户需要把各种参数都标上才行，所以我们建议用户尽量少用。主要用于用户拥有过去建成的试题库。



(图 3.1-8) 批量导入试题

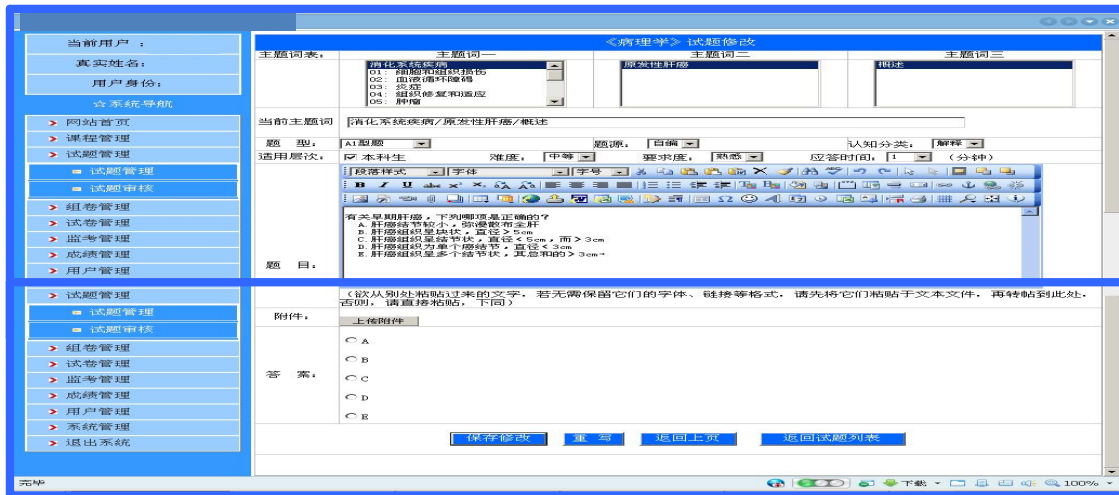
编辑和修改试题。用户可选择课程的某一试题进行编辑和修改试题。（图 3.1-9）



(图 3.1-9) 编辑和修改试题

点击【编辑】后弹出的一个修改试题的窗口（图 3-10）。修改完成后点击“保存修改”，也

可以根据状态条的提示进行操作。



(图 3.1-10) 试题修改

小结：进入【试题管理】界面（图 3.1-11），点击“试题管理”按钮，系统以表格形式显示用户所建立的课程信息。用户可根据需要选择课程，点击编辑试题，就可以对题库中的试题进行新增或修改。

为了方便题库管理员全面掌握题库和快速查找、浏览题库，在本界面的“课程名、授课单位”的状态条中设有“升序、降序”功能，使用此功能，可以按照课程名和授课单位进行排序。右上角设有“筛选条件”的下拉式菜单，题库管理员可以通过此功能进行以授课单位为条件，筛选课程试题库，方便快速查找和浏览课程试题库。



(图 3.1-11) 题库管理

审核试题

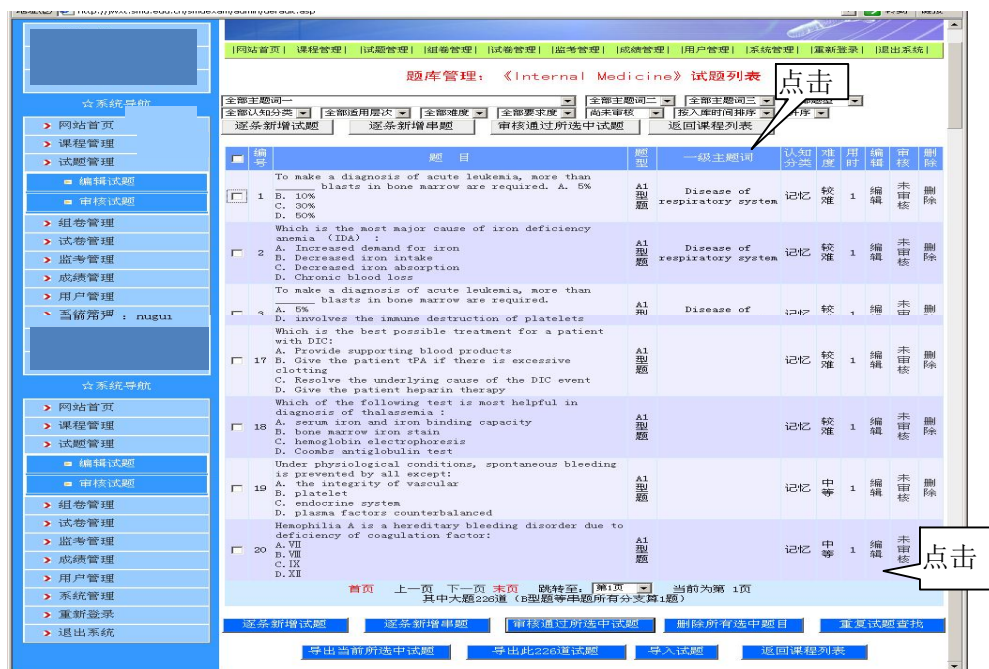
点击“试题审核”按钮，出现“试题审核入库”界面（图 3.2-1），同时用户所建立的课程题库都在列表中。为了更好的控制试题质量，系统提供了审核试题功能。未经审核的试题是不能参加试卷生成过程的。在这个界面中系统设有“课程名称”，“授课单位”，“试题总数”，“编辑”等状态栏。便于用户掌握和了解每

门课程的基本情况。在“编辑”状态栏目下设有三个功能按钮，“审核试题”，“分部统计、删除所有试题（此处是两个功能按钮）”，“题型替换”等。用户可以根据系统提供的功能按钮键进行操作。



(图 3.2-1) 试题审核入库

在试题审核入库界面选择某一课程，点击【审核试题】后，系统进入所选择该门课程试题列表，界面如下（图 3.2-2）。在这个界面的上方，系统提供了“逐条新增试题”，“逐条新增串题”，“审核通过所选中试题”，“返回课程列表”等提示行。同时在这个界面的下方系统不但提供了跟上方同样的提示行，还增加了“删除所选中题目”，“重复试题查找”，“导出当前所导出试题”，“导出 XXX 道试题”，“导入试题”，“返回课程列表”等提示行。



(图 3.2-2) 试题列表

进行审核试题时，界面在每道试题的前面都有一个方“口”，请在方“口”内打“√”，然后按“审核通过所选试题”的提示按钮就可以将审核通过的试题入库了。系统提供的这个界面（图 3.2-2），不但可以审核试题，同时也可以编辑、重复试题查找和增加试题。为满足用户对试题库数量和质量的要求，提供了方便。

【重复试题查找】点击“重复试题查找”后，系统将自动找出用户指定的课程题库中所有重复试题，而且界面以列表的形式出现（图 3.2-3），直观，用户可以根据需要，进“删除”，或者“编辑”。



(图 3.2-3) 重复试题列表

注: 为了快速查找重复试题, 请选择“主题词”表或“题型”方式进行查找, 因为使用整个课程题库查找题量太大, 可能会引起系统出错, 导致无法查找重复试题。查找出错界面(图 3.2-3)。用户遇到这个问题不用慌, 在这个界面中点击“审核试题”模块, 系统会恢复到审核试题界面, 选择“主题词”表或“题型”方式可以继续进行搜索重复试题。



(图 3.2-3) 重复试题查找错误界面

单题审核

通过点击某题题干，进入单题审核界面（图 3.2.1-1），各项信息确认无误后，点击【审核通过】按钮，该题则完成审核，正式进入题库。对有误的信息可以即时编辑修改。

（图 3.2.1-1）单体审核



小结：点击“审核试题”按钮，系统以表格形式显示用户所建立的课程信息界面（图 3.2-4）。



系统在本界面的“课程名、授课单位”的状态条中设有“升序、降序”功能，使用此功能，可以按照课程名和授课单位进行排序。右上角设有“筛选条件”的下拉式菜单，题库管理员可以通过此功能进行以授课单位为条件，筛选课程试题库，便于用户掌握和了解每门课程的基本情况。在“编辑”状态栏目下设有三个功能按钮，“审核试题”，“分部统计、删除所有试题（此处是两个功能按钮）”，“题型替换”等。用户可根据需要使用不同的功能键，完成和完善对试题库的保存和修改。

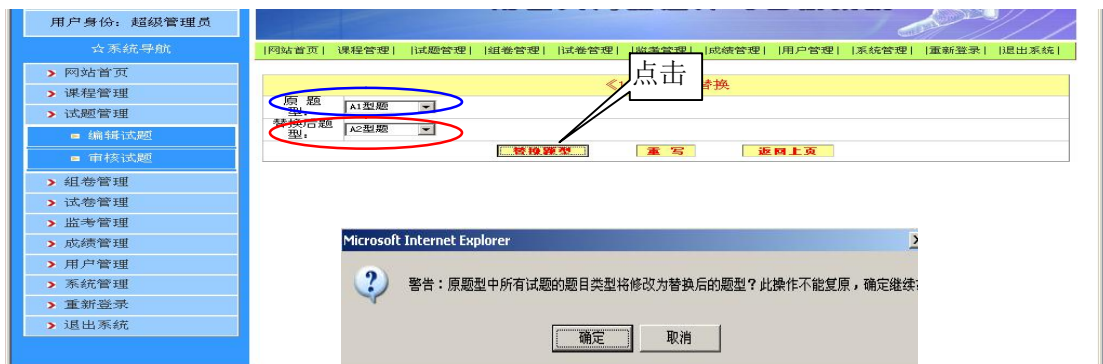
（图 3.2-4）试题审核入库

在“试题审核入库”界面中选择一门课程题库点击“分布统计”按钮（图 3.2-5），系统给出该门课程试题分布统计列表，包括每个主题词和题型有多少道题，用户可以通过系统提供的列表一目了然地了解该课程试题的分布情况。

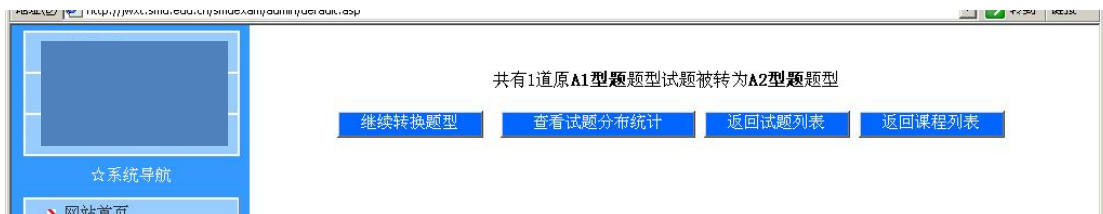
主题词\题型	A1型题	B1型题	C型题	X型题	填空题	名词解释题	简答题	论述题	病例分析题	A2型题	V型题	合计
01: 心功能不全	85	13	9	13	0	25	18	0	0	0	0	163
02: 肝功能不全	96	50	34	33	39	20	23	0	0	0	0	295
03: 呼吸功能不全	68	15	16	6	3	30	23	0	0	0	0	161
04: 疾病概论	35	23	31	6	6	32	14	0	0	0	0	147
05: 水电代谢紊乱	96	58	24	7	8	17	21	0	0	0	0	231
06: 缺血-再灌注损伤	37	7	7	8	7	14	15	0	1	0	0	96
07: 凝血与抗凝血平衡	55	0	2	1	0	10	14	1	0	0	0	83
08: 酸碱平衡紊乱	65	13	4	3	8	17	23	0	1	0	0	134
09: 发热	48	26	32	13	28	16	16	0	0	0	0	179
10: 缺氧	67	4	11	13	28	22	20	0	0	0	0	165

(图 3.2-5) 试题分布统计

在“试题审核入库”界面中选择一门课程题库点击“题型替换”按钮，系统给出一个界面（图 3.2-6），在此界面中给出了两个条件，供用户选择“原始题型”，“替换题型”，确定替换题型后，点击“替换题型”按钮，界面出现一行提示语“警告：原题型中所有的题目类型将修改为替换后的题型？此操作不能复原，确定继续？”，（所以用户一定要慎重使用题型替换功能），选择“确定”按钮”后，界面出现“共有 1 道原 A1 型题题型试题被转为 A2 型题型（图 3.2-7），界面还为用户提供了“继续转换题型”，“查看试题分布统计”，“返回试题列表”，“返回课程列表”等提示行供用户选择。



(图 3.2-6) 题型替换



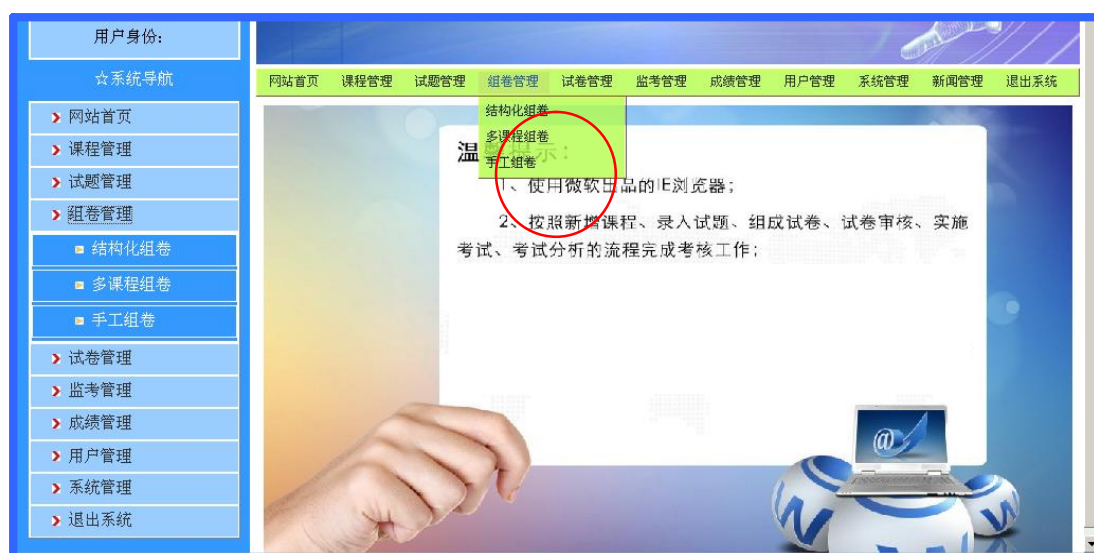
(图 3.2-7) 题型替换

第四章 组卷管理

§ 4 组卷管理

【组卷管理】点击“组卷管理”，系统在这个模块中设有：“结构化组卷”、“多课程组卷”以及“手工组卷”等功能键（图 4-1）。用户可根据需求进行选择，达到用户所希望的考试试卷模式。

（图 4-1）

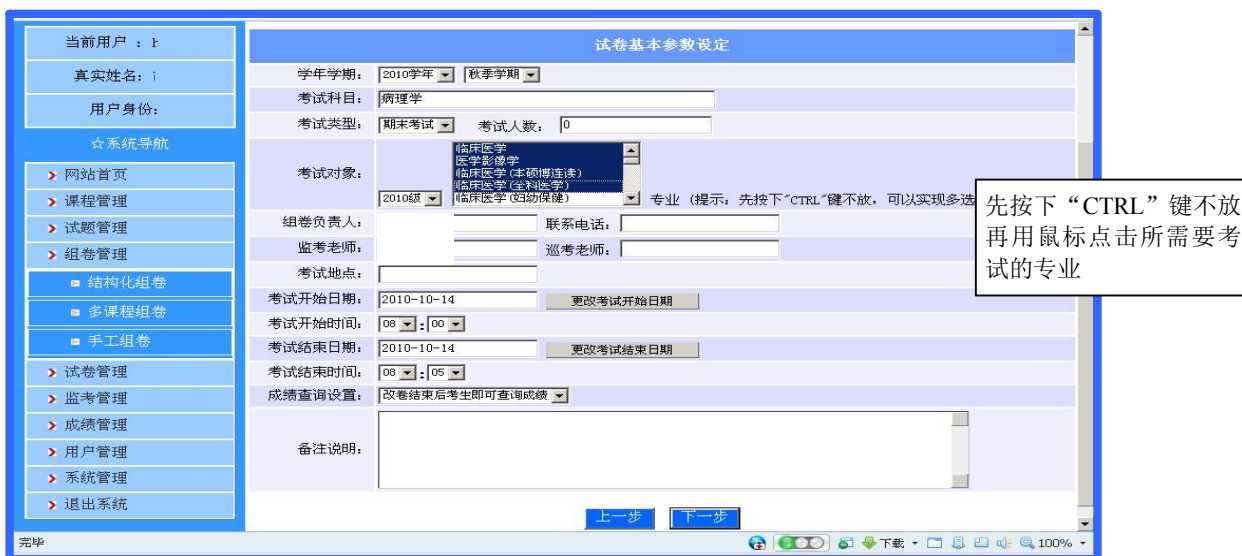


§. 4. 1. 结构化组卷

点击“结构化组卷”，系统为用户提供了一个“生成考试试卷（结构化组卷）的界面（图 4.1-1），这个是以表格形式列出了用户所建立的课程。在这个界面的上方为用户提供了“课程名称（升、降序）”，“授课单位（升、降序）”，“试题总数”，“编辑”等提示行，在这个界面中用户选择相应考试课程，然后在“编辑”提示栏中点击【结构化组卷】按钮（图 4.1-1），系统进入“试卷基本数据设定”的界面（图 4.1-2）。



(图 4.1-1) 结构化组卷



(图 4.1-2) 试卷基本参数设置

【试卷基本参数设定】(图 4.1-2) 这个界面中，系统为用户提供了考试基本信息输入，“设定学年学期、考试科目、考试类型、考试人数、考试对象、考试年级和专业、考试开始日期、考试开始时间、登陆时间设置 1、登录时间设置 2、考试结束日期、考试结束时间、成绩查询设置、答卷查询设置、考试方式设置”等提示行，每个提示行都基本设有方便、快捷的下拉式菜单。考试基本信息输入还设有“组卷负责人和联系电话、监考老师、巡考老师、考试地点”等等提示行，便于突发事件的处理。以上“试卷基本参数设定”是网络考试基本要数，所以每一部分都需要认真填写。

重点介绍一下“考试对象”(图 4.1-2)，如果一份试卷面对的是多专业的考生，用户可以按照提示，先按下“CTRL”键不放开再用鼠标点击选择所需要考试的专业。基本参数一定要认真填写，便于考试顺利进行。将基本参数设定好后，根据界面提示：“点击下一步”，进入“使用双向细目表结构化组卷”界面(图 4.1-3)。



(图 4.1-3) 使用双向细目表结构化组卷

【使用双向细目表结构化组卷】(图 4.1-3)，该界面的上方为用户提供了三个下拉式菜单，并设有一个温馨提示：请用户重点注意。用户可以通过这个界面对试卷的题型种类、试题数量和试题的难、中、易的比例以及每道题的赋分等进行编辑，系统会自动生成每个题型的赋分和整个试卷的赋分情况。填写完毕后可进行试卷生成。点击【下一步】，界面会弹出一个窗口“生成试卷的过程可能耗时比较长，请耐心等待”点击确定。组卷结束后，系统出现如下界面。(图 4.1-4)

当前用户：	真实性名：	用户身份：超级管理员	☆系统导航	网站首页	课程管理	试题管理	组卷管理	试卷管理	监考管理	成绩管理	用户管理	系统管理	重新登录	退出系统
79	Myocardial stiffness, which impairs ventricular filling. C. The renin-angiotensin-aldosterone (RAAS) system becomes activated in heart failure, which leads to a restoration of cardiac output and slows down remodelling. D. Ischemic heart disease and hypertension are common causes of heart failure. E. The circulation of a patient with heart failure is independent of sympathetic tone.	A1型题	心功能不全/发病机制/病理生理学	较难	1	编辑查看	删除	.5分						
80	下列哪项不是发热时消化系统的改变？ A. 胃肠蠕动减弱 B. 食欲性差 C. 患者可以出现便秘和腹胀 D. 蛋白质、脂肪消化不良 E. 消化液分泌减少	A1型题	发热/机能	简单	1	编辑查看	删除	.5分						
81	什么情况下会引起肺顺应性降低？对呼吸有什么影响？	简答题	呼吸功能不全/通气功能障碍	中等	1	编辑查看	删除	10分						
82	糖皮质激素抗炎的机制是什么？你对应激时糖皮质激素分泌增多，抗炎机制增强的生理、病理意义是如何理解的？	简答题	应激/糖皮质激素	较难	1	编辑查看	删除	10分						
83	试述急性肾功能不全的发病机理。	简答题	肾功能不全/急性肾功能衰竭/胆汁代谢障碍	较难	1	编辑查看	删除	10分						
84	失血性休克早期机体有哪些代偿适应性改变？并简述其产生机理。	简答题	休克/发病机制/休克1期	较难	20	编辑查看	删除	10分						
85	神经递质协同作用学说	名词解释题	肝功能不全/机能和代谢变化/胆汁代谢障碍	中等	1	编辑查看	删除	2分						
86	无复流现象	名词解释题	缺血-再灌注损伤/无复流现象	中等	1	编辑查看	删除	2分						
87	内生致热原	名词解释题	发热/原因和发病机制/内生致热原	中等	1	编辑查看	删除	2分						
88	弥散性血管内凝血	名词解释题	凝血与抗凝血平衡/概述及概念/DIC概念	简单	1	编辑查看	删除	2分						
89	肾功能不全 (renal insufficiency)	名词解释题	肾功能不全/尿毒症/概念与功能代谢变化	简单	1	编辑查看	删除	2分						
90	血氧含量 (oxygen content, C-O ₂)	名词解释题	缺氧/概述及概念/血氧指标	简单	1	编辑查看	删除	2分						
91	细菌移位 (bacterial translocation):	名词解释题	SIRS与多器官功能障碍/机体主要器官的功能和代谢障碍	较难	1	编辑查看	删除	2分						
92	功能分流	名词解释题	呼吸功能不全/概述及概念/凝血功能、激素代谢和生物转化功能障碍	较难	3	编辑查看	删除	2分						
93	真性分流	名词解释题	呼吸功能不全/概述及概念/凝血功能、激素代谢和生物转化功能障碍	较难	3	编辑查看	删除	2分						
94	细胞信号转导:	名词解释题	细胞信号转导与疾病/概述及概念/细胞信号转导基本过程和机制	简单	4	编辑查看	删除	2分						

(图 4.1-4) 生成试卷

在底部，有相关的功能按钮，可以查看双向细目表、进行预测分析、增加考题、按题型赋分、试题赋分、试题排序等功能按钮，点击相应按钮，实现所要的功能。当试卷所有功能完成后，用户可进入试卷管理模块。在试卷管理模块，仍然可以对组好的试卷再次进行编辑。

§. 4. 2 多课程组卷

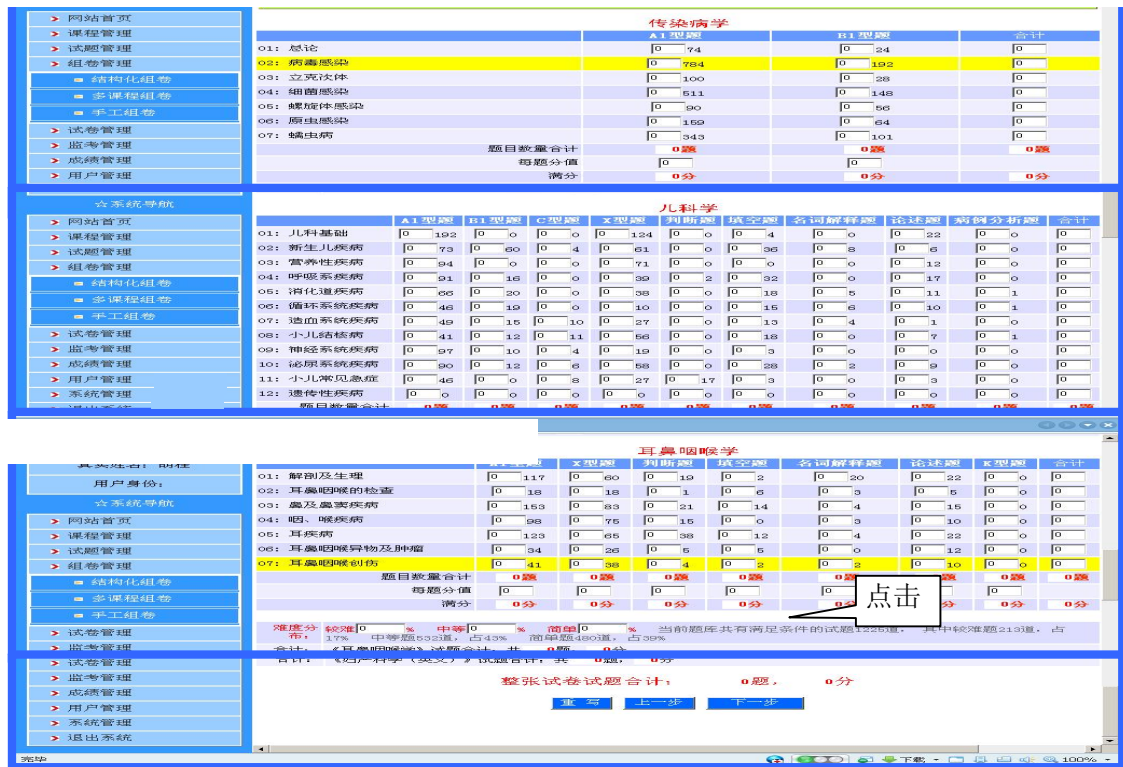
如果用户选择了【多课程组卷】，系统展示用户所拥有的课程题库列表（图 4.2-1）。用户



(图 4.2-1) 生成多课程考试

选好后点击【下一步，多课程组卷】。用户同样要进行考试“基本参数的设定”，在使用“结构化组卷”模块中有了详细说，不再赘述。

勾选参与多课程组卷的课程，点击【下一步：多课程组卷】按钮，进入多课程的双向细目表（图 4.1-2）所示：



(图 4.1-2) 生成多课程考试试卷

基本参数设定好后，点击确定，进行双向细目表设定。用户所选的课程同时会在这个界面出现，用户可以按每门课程的比例选择试题，完成选择后按确定，根据提示点击“下一步”，多课程考试试卷就基本完成。

§.4.3 手工组卷

用户在组卷管理菜单中选择【手工组卷】，系统出现手工组卷的界面（图 4.3-1）。用户只需选择相应考试课程，然后点击手工组卷。基本操作与“结构化组卷”模块相同，不再赘述。



(图 4.3-1) 生成考试试卷（手工组卷）

第五章 试卷管理

§ 5 试卷管理

系统主画面设有【试卷管理】提示按钮。点击【试卷管理】系统给出五个提示行（图 5-1）“尚未提交审核的试卷”，“等待院系审核的试卷”，“待教务处审核的试卷”“未被审核通过的试卷”，“通过审核待考的试卷”。用户可以通过这五项功能完成考试试卷的审核工作。该章节主要实现试卷的网络化的三级审核功能。在审核的过程中，可以对试卷和考试的信息进行补充和完善，包括模拟网考测试、考务信息编辑、生成配套试卷等功能。下面我们将分别介绍系统给出的五项功能。

（图 5-1）试卷管理



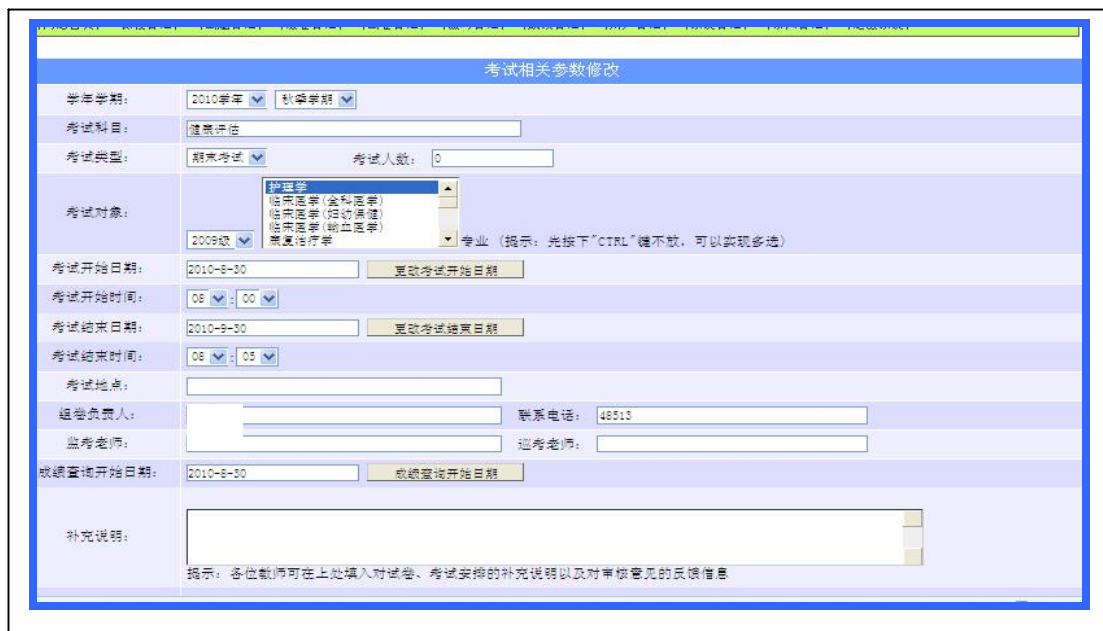
§ 5.1 尚未提交审核的试卷

点击【尚未提交审核的试卷】，系统给出一个以列表方式“尚未提交审核的考试计划、试卷”的界面（图 5.1-1）。界面上端设有以下拉式菜单形式的“条件筛选提示栏”，用户可根据需要给出设定的条件快速查找相关试卷。在“尚未提交审核的考试计划、试卷”的界面中，设有“考试科目”，“年级”，“考试专业”，“考试日期”，“组卷人”，“考务信息”，“A 卷”，“B 卷”，“审核”等信息供用户使用，用户只需点击相应的信息点，就可以得到相应的信息。

（图 5.1-1）尚未提交审核的考试计划、试卷

在“考务信息”下点击【编辑】按钮，系统将进入考务信息编辑状态（图 5.1-2）。包括考试时间、地点、监考人员、考试登陆时间、学生成绩查询何时开放等等。这些信息非常重要，





决定着网考能否顺利实施。因此用户必须重视这部分信息。

(图 5.1-2) 考试相关参数修改

在“A卷”信息栏下，点击【编辑】按钮，系统给出一个“该门课程的A卷”界面(图 5.1-3)。界面设有考试试卷名称的标题，为了给用户提供方便在这个界面中系统设有两个下拉式菜单分别是“题型”和“主题词”筛选快捷操作，还设有一个“双向细目表”的快捷按钮。用户可以通过系统提供的快捷方式浏览、编辑、修改信息。

界面(图 5.1-3)有一条蓝色的状态条，内容包括“序号”，“题目”，“答案”，“题目类型”，“主题词”，“难度”，“用时”，“分值”，“编辑”，“删除”等信息，供用户了解该试卷的整体情况，其中对应每一道的“编辑”和“删除”是一个可操作的按钮，用户可通过点击“编辑”和“删除”对该道题进行操作。在界面的下方系统为用户提供了多项功能的提示行，用户可以根据自身的需要点击相应的信息点就可以获取相应的信息，同时可以对相应的信息进行浏览和编辑。



(图 5.1-3) 考试试卷

上面是我们对界面 (图 5.1-3) 的系统介绍。现在我们逐一介绍该界面为用户所提供的功能操作。

- ◆ 可以通过“题型”和“主题词”快速查找有关的试题。界面将以表格形式列用户所给出条件的试卷内容。
- ◆ 点击【双向细目表】，可查看该课程试卷的双向细目表 (图 5.1-4)。为了方便用户，在这个界面中系统还为用户提供了“保存此双向细目表为模板”的提示项，点击它就可以将此“双向细目表作为模板”存储起来。用户可以在下次组卷时调用此双向细目表实现结构化组卷。减少重复劳动，节省时间。

《2010级护理学, 健康评估期末考试》试卷双向细目表 (A卷)

保存此双向细目表为模板

难度分布: 简单题6道, 占60% 较难题1道, 占10% 中等题3道, 占30%
 分值分布: 简单题28分, 占32% 较难题10分, 占11% 中等题50分, 占57%

主题词	题型分布			合计
	B1型题	论述题	填空题	
01: 心理社会评估	0	1	0	1题
02: 特殊人群评估	0	0	0	0题
03: 辅助检查	0	3	0	3题
04: 身体评估	4	0	0	4题
05: 常见症状评估	0	0	0	0题
06: 健康评估常用方法	0	0	0	0题
07: 健康资料	0	0	0	0题
08: 健康资料整理、分析和记录	0	0	2	2题
09: 健康评估绪论	0	0	0	0题
10: 临时加题	0	0	0	0题
题目数量合计	4题	4题	2题	10题
分值合计	8分	40分	40分	88分

《2010级护理学, 健康评估期末考试》双向细目表 初始设定 (A卷)

难度分布: 简单: 63% 较难: 14% 中等: 23%

主题词	题型分布			合计
	B1型题	论述题	填空题	
01: 心理社会评估	0	1	0	1题

保存双向细目表模板

(图 5.1-4) 双向细目表

在界面 (图 5.1-3) 中点击【编辑】可进入对应的试题进行修改编辑 (图 5.1.4)。操作见编辑试题，不再赘述。编辑结果将直接存入试题库。

☆系统导航	网站首页 课程管理 试题管理 组卷管理 试卷管理 监考管理 成绩管理 用户管理 系统管理 帮助文件 重新登录 退出																												
> 网站首页	试题浏览: 《2010级临床医学, 计算机二期末考试》 第1题																												
> 课程管理	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>主题词:</td> <td colspan="3">数组和过程/数组/动态数组</td> </tr> <tr> <td>题型:</td> <td>A1型题</td> <td>已选用次数:</td> <td>1次 上次选用日期: 2010-12-12</td> </tr> <tr> <td>题源:</td> <td>自编</td> <td>认知分类:</td> <td>记忆</td> </tr> <tr> <td>适用层次:</td> <td>本科生, 较难, 了解, 1/</td> <td>实践难度:</td> <td>0.00 (0人次已作答) 区分度: 0.00</td> </tr> <tr> <td>题目:</td> <td colspan="3">用语句Dim DynArray() As Singl</td> </tr> <tr> <td>答案:</td> <td colspan="3">B</td> </tr> <tr> <td>编辑信息:</td> <td>试题录入:</td> <td>录入时间: 2010-6-18</td> <td>最新编辑者: 最近编辑时间: 2010-6-18</td> </tr> </table>	主题词:	数组和过程/数组/动态数组			题型:	A1型题	已选用次数:	1次 上次选用日期: 2010-12-12	题源:	自编	认知分类:	记忆	适用层次:	本科生, 较难, 了解, 1/	实践难度:	0.00 (0人次已作答) 区分度: 0.00	题目:	用语句Dim DynArray() As Singl			答案:	B			编辑信息:	试题录入:	录入时间: 2010-6-18	最新编辑者: 最近编辑时间: 2010-6-18
主题词:	数组和过程/数组/动态数组																												
题型:	A1型题	已选用次数:	1次 上次选用日期: 2010-12-12																										
题源:	自编	认知分类:	记忆																										
适用层次:	本科生, 较难, 了解, 1/	实践难度:	0.00 (0人次已作答) 区分度: 0.00																										
题目:	用语句Dim DynArray() As Singl																												
答案:	B																												
编辑信息:	试题录入:	录入时间: 2010-6-18	最新编辑者: 最近编辑时间: 2010-6-18																										
■ 尚未提交审核的试卷	>>>下一题																												
■ 等待院系审核的试卷	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">编辑试题</td> <td style="text-align: center;">返回试卷列表</td> </tr> </table>	编辑试题	返回试卷列表																										
编辑试题	返回试卷列表																												
■ 待教务处审核的试卷																													
■ 未被审核通过的试卷																													
■ 通过审核待考的试卷																													
> 监考管理																													
> 成绩管理																													
> 用户管理																													
> 系统管理																													

(图 5.1.4) 试题编辑

在界面(图 5.1-3)的下方提示行中,点击【预测分析】,系统给出考前试卷分析界面(图 5.1-5),便于用户掌握和了解整份试卷的基本情况。

分析项目	《2010级护理学,健康评估期末考试(A卷)》考前预测分析结果
难度分析	本试卷共有10道试题,满分为88.0分,预计平均分为65.2分。其中: 简单试题为6道,占试题60%,较难试题为1道,占试题10%,中等试题为3道,占试题30%, 简单分数为28.0分,占满分32%,较难分数为10.0分,占满分11%,中等分数为50.0分,占满分57%。
广度分析	试题覆盖一级主题词40%,二级主题词9%,三级主题词4%。
数量分析	完成本试卷的应答时间为10分钟,占考试时间5分钟的200%。
效度分析	熟悉试题为1道,占试题10%。
认知分析	记忆试题为4道,占试题40%, 记忆分数为60.0分,占满分68%。

(图 5.1-5) 考前预测分析结果

在界面(图 5.1-3)的下方提示行中,点击【增加试题】,系统出现一个提示框,“你确定增加试题吗”,点击“确定”,界面(图 5.1-6)出现试题列表,增加试题的操作同组卷管理相同,不在赘述。

选中	升序	升序	升序	升序	升序	升序	升序
选中	编号	题目	答案	题目类型	三级主题词	难度	用时
<input checked="" type="checkbox"/>	1	触觉语颤增强常见于 A. 胸腔积液 B. 阻塞性肺不张 C. 肺气肿 D. 肺实变 E. 气胸	D	A1型题	身体评估	中等	1分钟
<input type="checkbox"/>	2	急性肺水肿时可出现 A. 局限性小水泡音 B. 喉部有痰鸣 C. 双肺底湿啰音 D. 局限性哮鸣音 E. 两肺满布湿啰音	E	A1型题	身体评估	中等	1分钟
<input type="checkbox"/>	3	肺下界移动范围是 A. 2~4 cm B. 3~4 cm C. 4~6 cm D. 5~6 cm	E	A1型题	身体评估	简单	1分钟
<input type="checkbox"/>	20	胆汁淤积性黄疸 A. 皮肤呈柠檬色 B. 皮肤呈黄绿色、深绿色或绿褐色 C. 皮肤呈苍白色 D. 皮肤呈浅黄色或金黄色 E. 皮肤呈浓茶色	B	A1型题	身体评估	中等	1分钟

首页 上一页 下一页 末页 当前为第 1 页
 共有题目: 1121条, (单选题所有分支合计算1题)

备注: 题号前面带“*”号表示该题已经出现在试卷当中

(图 5.1-6) 增加试题

在界面(图 5.1-3)的下方提示行中,点击【按题型赋分】,系统出现一个提示框,“按题型赋分,将改变原先每道题的分值,确定继续”,点击“确定”,界面(图 5.1-7)出现试卷所有题型列表,用户可根据系统给出的条件进行操作。



(图 5.1-7) 按题型赋分

在界面(图 5.1-3)的下方提示行中, 点击【逐题赋分】, 界面(图 5.1-8)出现所有试题列表, 用户可根据系统给出的分值框内填写每题的分值。



(图 5.1-8) 逐题赋分

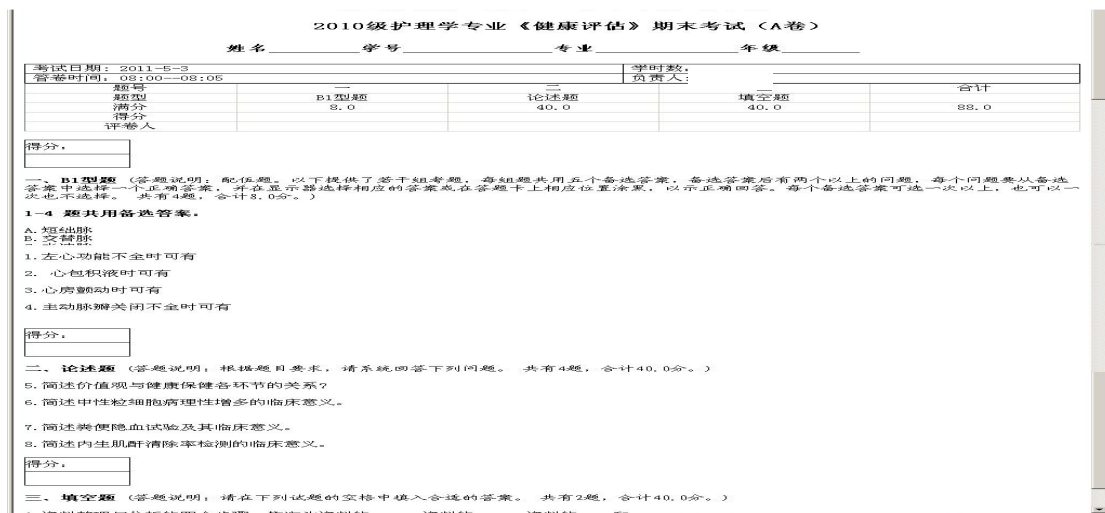
在界面(图 5.1-3)的下方提示行中, 点击【题型顺序】, 系统出现一个提示框, “更改题型顺序, 将改变原先试卷设置的题型顺序, 确定继续”, 点击“确定”, 界面与(图 5.1-7)相同, 用户可根据系统给出的条件进行题型顺序更换。

在界面(图 5.1-3)的下方提示行中, 点击【题型说明】, 系统给出一个有关题型说明的界面(图 5.1-9), 用户可以通过此界面编辑、修改和保存题型说明。



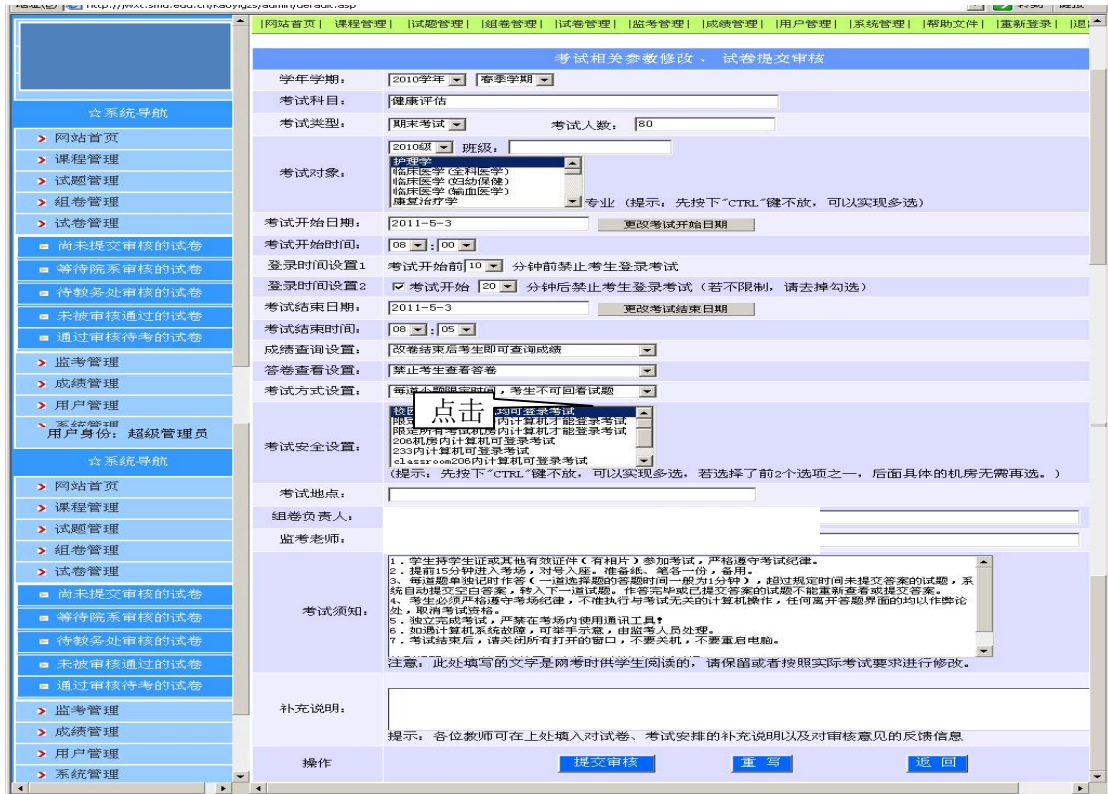
(图 5.1-9) 题型说明

在界面(图 5.1-3)的下方提示行中,点击【预览试卷】,系统给出一个完整的试卷界面(图 5.1-10),为了方便用户界面上方设有两个按钮可以将试卷保存“word”文档和打印试卷。



(图 5.1-10) 试卷界面

在界面(图 5.1-3)的提示行中点击【提交】,系统为用户提供了一个“考试相关参数修改,试卷提交审核”界面(图 5.1-11)。用户一定要认真审视每一项参数,确定无误后点击“提交审核”按钮。界面出现(图 5.1-12)。



(图 5.1-11) 试卷提交审核

编号	考试科目	年级	考试专业	考试日期	考试时间	组卷人	模拟网考	考务信息	编辑A卷	编辑B卷	删除	审核
1	计算机二	2009	临床医学(临床病理)	2010-8-9	08:00--08:05		入口	编辑	编辑A卷	编辑B卷	删除	审核
2	健康评估	2009	护理学	2010-8-30	08:00--08:05		入口	编辑	编辑A卷	编辑B卷	删除	审核
3	计算机二, 健康评估, 智博测试题库(题库测试用)	2010	临床医学, 医学影像学	2010-10-9	08:00--08:20		入口	编辑	编辑A卷	编辑B卷	删除	审核

(图 5.1-12) 院系尚未审核的考试计划、试卷

把试卷测试放置在教师提交之前，而不是放置在已经通过处，可方便审核人员发现问题。因此下面的文字是将“&5.5 通过审核待考的试卷”下面的内容修改后拉到这里的。

用户特别要注意，在提交审核前一定进行试卷的模拟测试，避免考试时引起混乱，给考试带来不必要的麻烦。

在（图 5.1-1）的界面中，选择试卷下的“测试”按钮,进入“测试”界面（图 5.1-13）。



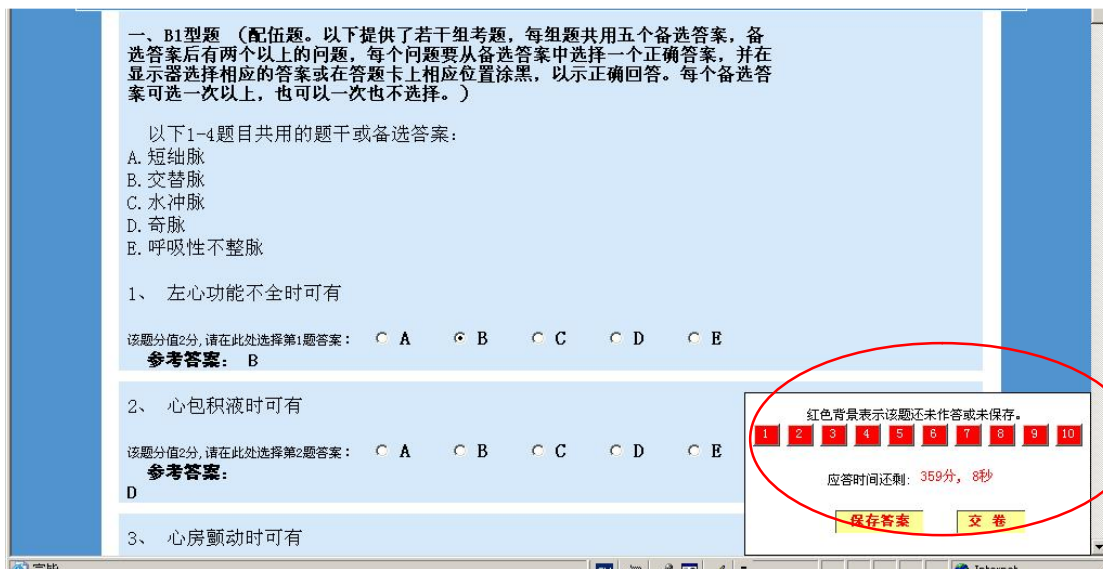
在这个界面中（图 5.1-13），系统为用户提供了一个“网络在线考试系统（教师考前测设专用版）”的界面，该界面下端设有“自动测试”、“模拟测试”、“已作答记录”等功能按钮。在空白处提供了使用说明，请仔细阅读，并实施。

使用说明：1、采用自动测试，所有试题会在一个页面全部显示，并会自动匹配答案，试卷提交审核前必须做一次自动测试，并且客观题要得到满分。此考试无需修改IE浏览器的安全设置

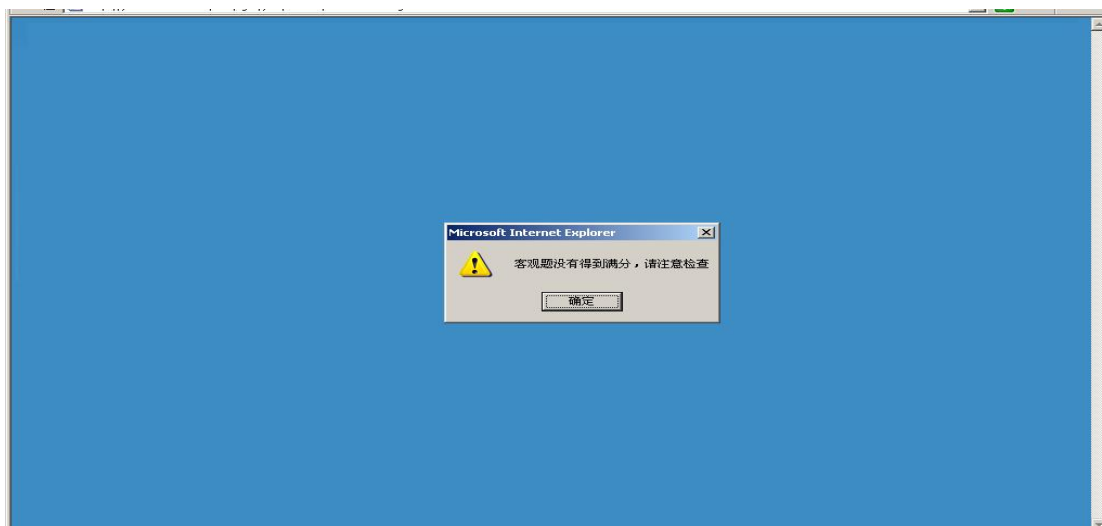
2、采用模拟测试，考试方式、过程会和学生真正考试过程大致一样，考试前必须修改IE浏览器的安全设置：自定义级别，启用未标识为安全的ActiveX控件。模拟测试有助于发现每一题的答题时间、分值等参数设置是否正确，建议老师至少做一遍模拟测试。

3、点击上方的已答卷记录按钮，可以查看之前已经作答的考试卷和成绩。

点击【自动测试】系统进入考试界面（图 5.1-14），测试的试卷系统自动填写答案，在试卷的右下方系统为用户设有一个提示框，请用户按照提示框的内容进行操作。点击“保存试卷”和“提交”，系统进入下一个界面（图 5.1-15）



(图 5.1-14) 考试



(图 5.1-15) 交卷后提示

该界面提示用户“客观题没有得到满分, 请注意检查”在(图 5.1-15)点击“确定”, 系统进入结束考试界面(图 5.1-16), 在该界面的右上角文字提示说明, 用户请按照文字提示进行操作。重新打开试卷编辑界面, 找到没有得分的客观试题(模拟考试答卷中系统红色显示), 找出原因, 重新修改保存(多数情况下, 是试题首次录入时答案未设置正确)。



(图 5.1-16) 网考结束

§ 5.2 等待院系审核的试卷

通过点击【试卷管理】主菜单（图 5.2-1），选择“等待院系审核的试卷”，进入“等待院系审核的试卷”界面（图 5.2-2），界面出现的是一个“待审核的试卷列表”。



(图 5.2-1) 试卷管理

(图 5.2-2) 审核试卷

在界面（图 5.2-2）中点击“审核”，系统进入“考试相关参数修改，试卷审核”界面（图 5.2-3）。这个界面为用户实现网络考试提供了多项必填信息，每一项都很关键，所以用户必须认真阅读及填写，待每一项填写完成后方可提交。如果院系审核者对试卷有质疑，可填写审核意见，选择“不通过审核”，提交后的试卷将回到【未通过审核的试卷】菜单，待出卷

The screenshot shows a web-based form for exam management. Key elements include:

- Header:** 考试相关参数修改 试卷审核
- Form Fields:**
 - 学年学期: 2010学年, 秋季学期
 - 考试科目: 计算机二
 - 考试类型: 期末考试, 考试人数: 0
 - 考试对象: 2009级, 专业: 生物技术 (下拉菜单)
 - 考试开始日期: 2010-8-9, 考试时间: 08:00
 - 考试结束日期: 2010-8-25, 考试结束时间: 08:05
 - 考试地点: (空)
 - 组卷负责人: (空), 联系电话: (空)
 - 监考老师: (空)
 - 成绩查询开始日期: 2010-8-19
 - 补充说明: (空)
- Review Section:**
 - 查看A卷, 查看A卷答案, 双向组目录
 - 教务处审核意见: 生物医学工程学院院属卫工于2010-9-26 17:51:12给出如下审核意见: fadfa
 - 教务处审核结论: 审核不通过
 - 添加新的审核意见: (空)
- Conclusion and Actions:**
 - 审核结论: 通过审核 不通过审核
 - Buttons: 提交, 重置, 返回上页

老师再次修改。至此院校审核试卷的工作已经完成。系统进入下一个步骤。

（图 5.2-3）考试相关参数修改

§ 5.5.4 等待教务处审核的试卷

【等待教务处审核的试卷】操作步骤与“等待院系审核的试卷”基本相同，此处不再赘述。

§ 5.5.4 未被审核通过的试卷

【未被审核通过的试卷】操作步骤与“等待院系审核的试卷”基本相同，此处不再赘述。

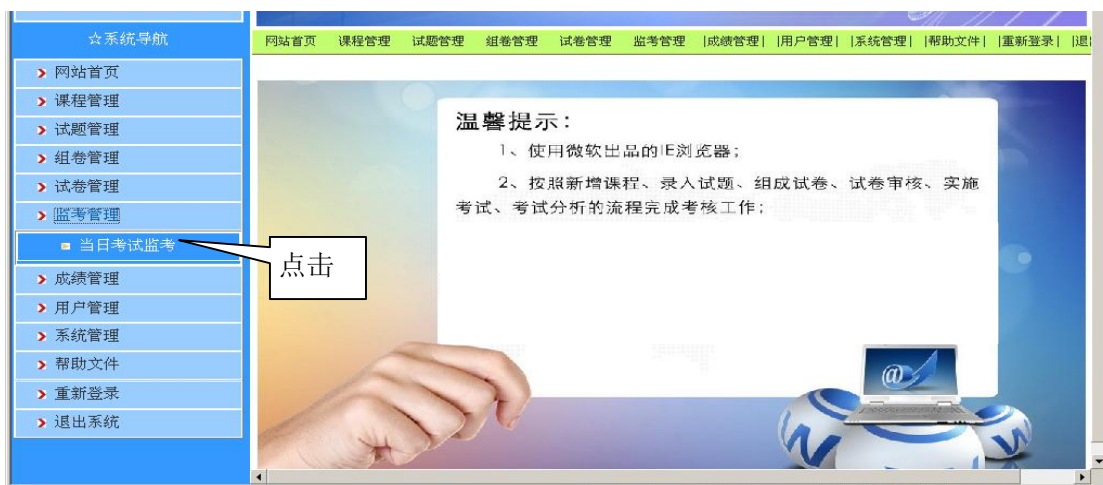
§ 5.5.5 通过审核待考的试卷

【通过审核待考的试卷】操作步骤与“等待院系审核的试卷”基本相同，此处不再赘述。

第六章 监考管理

§ 6 监考管理

【监考管理】主要提供在线考场监控，管理等功能。在主画面中（图 6.1）中点击“监考管理”



(图 6.1) 监考管理

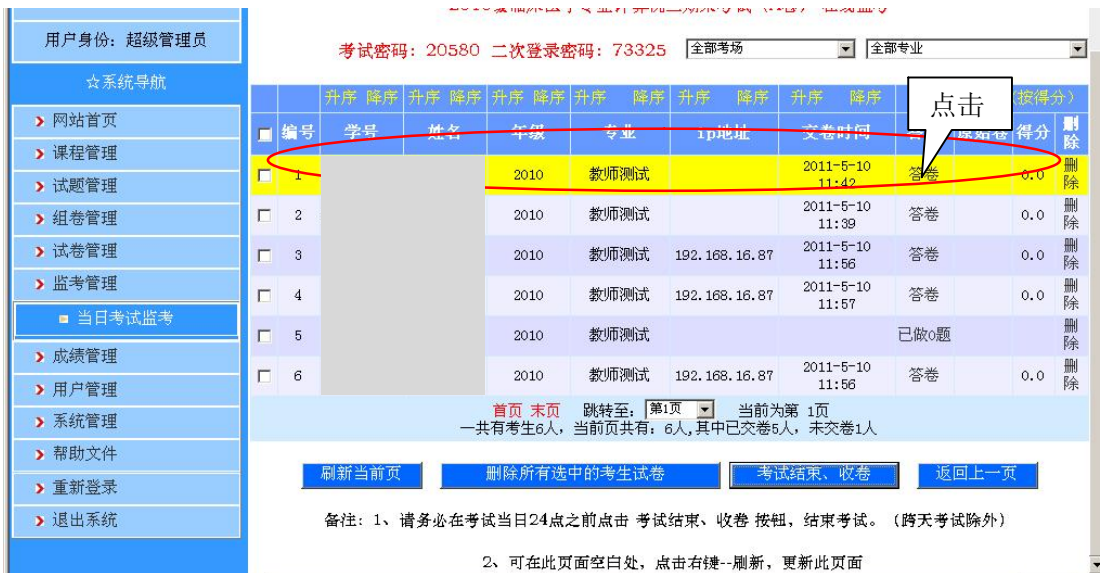
§ 6.1 当日监考管理

点击【当日考试监考】（图 6.1-1），界面出现已经通过教务处审核的试卷列表。列表上端有条件筛选操作栏，可根据设定的条件快速查找有关试卷。在课程列表中有以下几项功能：



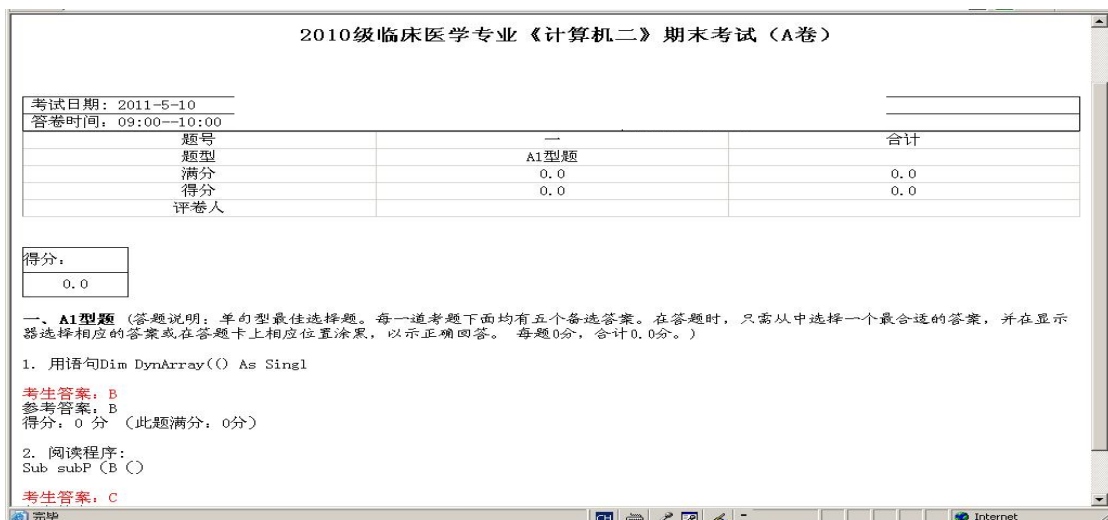
(图 6.1-1) 当日考场监考

在（图 6.1-1）界面中，点击【进入考场】按钮（图 6.1-2），系统为用户提供了一个“课程考试在线监考”的界面，同时列出该考试的登录密码及二次登录密码。这两个密码对于考试非常重要。考生们要通过输入登陆密码才能考试，假如考试过程中电脑出现故障，考生从新登陆这时考生必须要输入第二次登陆密码，才能进行考试，所以监考老师一定要牢记登陆密码。



(图 6.1-2) 在线监考

在该界面中将考生考试的有关信息以列表的形式出现(图 6.1-2), 每个考生的信息栏中都设有“答卷”按钮, 通过点击“答卷”按钮, 可以看到该考生的整体完成试卷的情况(图 6.1-3)。



(图 6.1-3) 考生答卷

在该界面(图 6.1-2)的设有四个功能按钮“刷新当前页”、“删除所有选中的考生试卷”、“考试结束、收卷”、“返回上一页”。点击相应的功能按钮实现用户所需要的功能。

点击“考试结束‘收卷’按钮(图 6.1-4)系统为用户提供“课程考试试卷批改、审核”界面, 可以看到每个考生的成绩, 并且对应每个考生设有相应的信息按钮“改卷”, “审核”, “原答卷”, “分析”, “删除”, 点击相应的信息“按钮”可以对该考生信息实行操作、浏览和编辑。



(图 6.1-4) 试卷批改、审核

我们重点介绍一下对应的考生信息栏中的“分析”按钮，点击“分析”系统为用户提供该“考生的成绩分析表”、“课程试卷各项分析”（图 6.1-5），在课程试卷各项分析中包括“知识分类得分分析、题型得分分析、章节得分分析”。通过这几项的分析，可以了解该学生对着门课程的知识掌握情况。同时以点带面，通过对考生的课程分析可以了解到老师授课情况。

(图 6.1-5) 个人成绩分析

注：见（图 6.1-2）界面的空白处系统还特意为用户写有备注：1、请务必在考试当日 24 点之前点击 考试结束、收卷 按钮，结束考试。（跨天考试除外）2、可在此页面空白处，点

课 程	计算机二		专业年级	教师测试2010级		
考试日期	2011-5-10		考场座位号	206机房 -		
登录ip	192.168.16.87		联系方式			
登录时间	2011-5-10 11:56:41		交卷时间	2011-5-10 11:57:32		
考试时长	60分钟		应答时长	0分钟		
卷面满分	0		参考人数	5		
最高分	0.0		最低分	0.0		
平均分	0.00		全距	0.0		
个人得分	0.0	分数名次	3	排位百分比	60%	
《计算机二》各项分析						
知识分类得分分析						
题型得分分析						
A1型题:试题	满分	0.0	得分	0.0	得分率	
章节得分分析						

击右键—刷新，更新此页面。

【重点解释这两点的重要性】，

- ◆ 假如老师忘了在 24 收卷，试卷还会出现在“通过审核等待的考试卷”里，这时负责收卷的老师点击“通过审核等待的考试卷”，系统给出界面（图 6.1-6）在这个界面的右边设有“重审”按钮，点击“重审”进入“考试相关参数修改、试卷审核”见面（图 5.2-5）将考试日期改为当日日期后提交。转回主菜单，点击“监考管理”进入“当日监考”就可以进行收卷了。

（图 6.1-6）

- ◆ 在当日监考的过程中，教师可以在后台，通过刷新，更新页面，掌握和了解考生

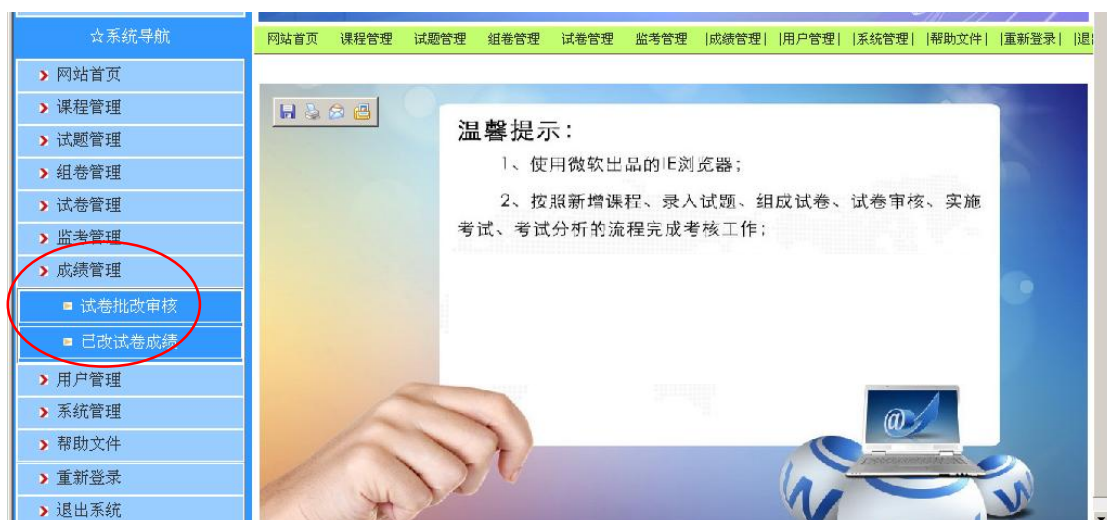


做试卷的情况。

第七章 成绩管理

§ 7. 成绩管理

在系统的主菜单中点击【成绩管理】(图 7.1)，为用户提供“试卷批改审核”、“已改试卷成绩”的状态按钮。



(图 7.1) 成绩管理

§ 7.1 试卷批改审核

【试卷批改审核】点击“试卷批改审核”按钮，系统为用户提供一个“请选择要批改或审核的考试试卷”的界面(图 7.1-1)，该界面显示已经完成考试的相关试卷列表。列表中有四个下拉式菜单和两个状态栏，“考试科目”，“年级”，“考试专业”，“考生人数”，“组卷人”，“考试日期”，这些信息点的上面对应着“升序、降序”的快捷按钮，用户可以根据需要进行操作。在“已考试卷”信息栏中，系统为用户提供了四个快捷功能按钮分别为“A 卷”，“考务”，“改卷”，“删除”。用户通过点击相应的功能按钮，对此进行操作、浏览和编辑。这些功能按钮已在前面几章详细地介绍过，本章不再赘述。

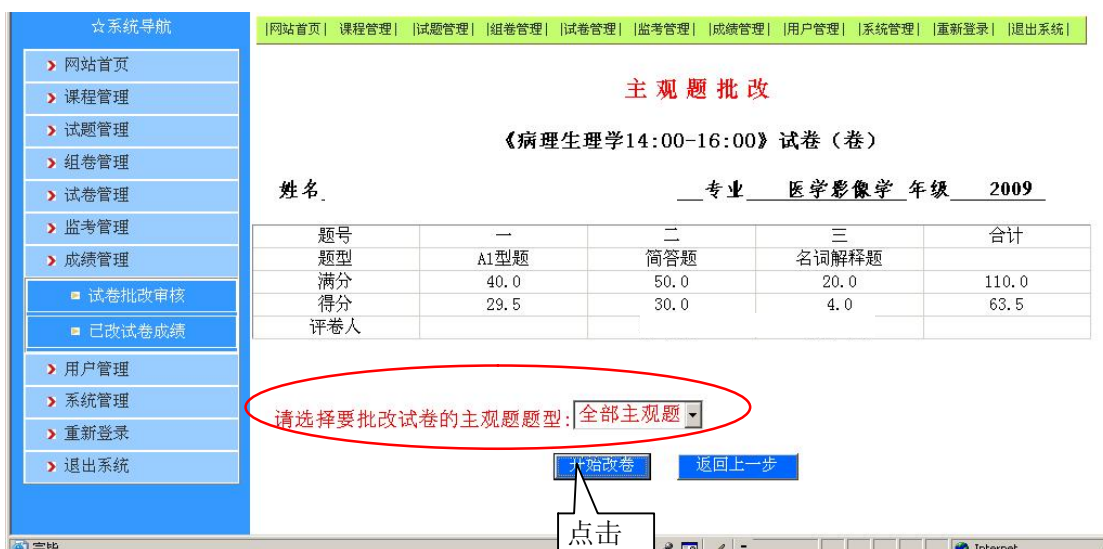


(图 7.1-1) 请选择批改或审核的考试试卷

点击【改卷】按钮，系统显示“XX 年级 XX 专业 XX 课程考试试卷批改、审核”界面（图 7.1-2），界面已列表的方式显示所有参加网络考试考生作答的客观题成绩。该界面针对批卷设有“批改”，“审核”，“原答卷”，“分析”等功能按钮，供用户操作使用。如果整个试卷有客观题和主观题，用户通过该界面（图 7.1-2）的列表中在“口”打“√”选中考生后，点击“改卷”，系统显示（图 7.1-3）



(图 7.1-2) 试卷批改、审核



(图 7.1-3) 主观题批改

“主观题批改”的界面，该界面提供了考生的“姓名、学号、专业、年级”以及“题号、题型、满分、得分、评卷人”等信息，在界面的下端标有提示语，还设有“题型的下拉式菜单”以及“开始改卷”按钮，供用户操作。

点击【开始改卷】按钮，系统为用户提供“主观题批改界面”（图 7.1-4），该界面显示有考生答案以及组卷时提供的参考答案，用户可根据参考答案判断该考生答案给出相应的分数。该考生的主观题批改完成后，可以在界面的下端点击“下一学生试卷”，系统自动跳到下一考生“主观题批改”界面。



(图 7.1-4) 考生作答主观题

完成所有学生试卷批改后，回到列表，在界面的下端设有“审核通过所选中的试卷批改”，“结束所有的改卷和审核，封存试卷”，“试题编辑修改”等提示按钮，用户可以根据需要点击相应的提示按钮。

点击【结束所有的改卷和审核，封存试卷】(图 7.1-5)，界面显示一个提示框“警告：结束改卷和审核，此操作不能复原，确定继续？”，点击“确定”后，系统给出一个提示框“封存试卷的过程可能耗时比较长，请耐心等待”按“确定”，试卷即被存档。

(图 7.1-5) 封存试卷



§ 7.2 已改试卷成绩

【批改试卷】点击“批改试卷”按钮，系统显示“已改卷结束的考试学生成绩、分析统计”的界面(图 7.2-1)，界面提供的信息栏、下拉式菜单以及功能按钮。在该界面中点击“分析”按钮，系统进入下一个界面(图 7.2-2)。



图 7.2-1



(图 7.2-2) 学生成绩

系统通过该界面设有五项功能按钮“试卷实测分析”，“试题质量分析”，“试题编辑修改”，“考前预测、考后统计”，“导出成绩”等。我们逐一介绍每个功能的作用。

点击【试卷实测分析】系统显示“试卷实测总体分析表”界面（图 7.2-3）

试卷实测总体分析评价表										
课程	计算机二		专业年级	临床医学, 2010级						
考试日期	2011-5-10		监考人							
考试时长	60分钟		应答时长	0分钟						
卷面满分	0		参考人数	5						
最高分	0.0		最低分	0.0						
平均分	0.0		全距	0.0						
及格率	100%		优秀率	100%						
标准差	0.0		难度							
信度	0.00		区分度	0.00						
学生成绩分布统计 查看直方图										
参考人数	90以上	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	0-9
5人	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
分布比例	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
知识分类得分分析										
知识分类	题量	题量百分比	满分	分数百分比	平均分	标准差	难度	区分度		
试题质量分析汇总										
质量类别	试题数量	题量百分比	试题分数	分数百分比						
优秀	0	0%	0.0	%						
良好	0	0%	0.0	%						
尚可	0	0%	0.0	%						
需修改	0	0%	0.0	%						

(图 7.2-3) 试卷实测总体分析表

系统通过该界面给出了整个考试试卷的总体分析评价。在“试卷实测总体题分析表”中的“学生成绩统计分布”，系统设有一个“查看直方图”的按钮，点击它可以看到学生的成绩统计分布以直方图的形式出现。

点击【试题质量分析】系统显示“XX 年级 XX 专业 XX 课程考试试题质量分析汇总表”（图 7.2-4）。系统通过该界面将学生答题情况对每道题的质量进行分析，判断质量分三级指标“优秀、良好、需要修改”。经过试题质量分析，保障了题库质量。

题号	题目摘要	题型	满分	平均分	难度	区分度	选答案A	选答案B	选答案C	选答案D	选答案E	正确答案	质量判断	编辑
1	某病人每天发热，体温高时达39.8℃，降温后为39℃左右，此发热为： A.稽留热 B.弛张热 C.间歇热 D.波状热 E.不规则热 ...	A1型题	1.2	1.0	0.85	0.17	85%	10%	2%	1%	3%	A	良好	编辑
2	引起呕吐的常见病是： A.溃疡病 B.糜烂性胃炎 C.食管癌 D.肝硬化 E.胰腺炎 ...	A1型题	1.2	0.5	0.40	0.47	40%	38%	13%	3%	4%	A	优秀	编辑
3	男性，26岁，反复中上腹痛2年余。常于餐前及夜间痛，进食可缓解。反酸、嗝气较多，口服胃舒平等可暂时缓解。近日工作较累，晚餐后呕出咖啡色液体及食物少许，夜间排出柏油样便约300ml。体检：脐右上方轻度压痛。消化道出血的最可能原因是： A.十二指肠溃疡出血 B.胃溃疡出血 C.胃癌出血 D.食管贲门粘膜撕裂症 E.食管静脉曲张破裂出血	A1型题	1.2	1.0	0.86	0.21	86%	8%	0%	4%	2%	A	良好	编辑
78	表现包括： A.高代谢症群 B.低代谢症群 C.甲状腺肿 D.突眼症 E.周围血管征 ...	X型题	2	0.7	0.34	0.29	0%	1%	1%	0%	0%	ACDE	良好	编辑

(图 7.2-4) 试题质量分析汇总表

点击【试题编辑修改】在【试题管理】模块中我们有详细的介绍，不再赘述。

点击【考前预测、考后统计】系统显示““XX 年级 XX 专业 XX 课程考试考后成绩分析统计””（图 7.2-5）。系统通过该界面将试卷的考前预测和考后的实际情况相对比，借助这个分析对比，使今后成卷的质量有所改进或提高。



(图 7.2-5) 考后成绩分析统计

点击【导出成绩】系统在显示界面(7.2-6)的上方, 给出一个对话框, 设有两行提示信息: “点击此处下载成绩”, “注意: 请使用右键, 点击“目标另存为”下载, 用户根据提示进行操作。

(图 7.2-6) 下载成绩

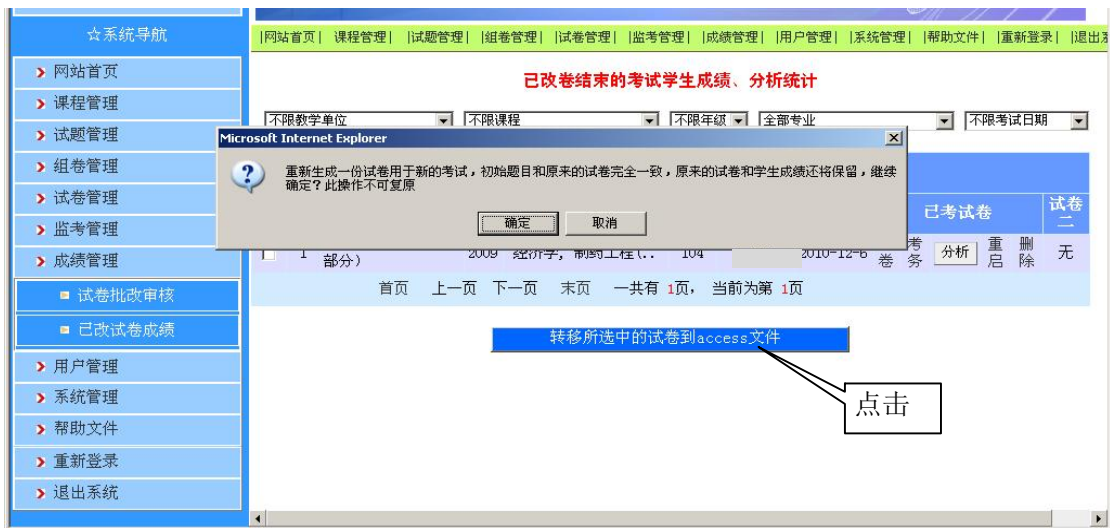


在【已改卷结束的考试学生成绩、分析统计】的界面中(图 7.2-7)设有一个“重启”按钮。



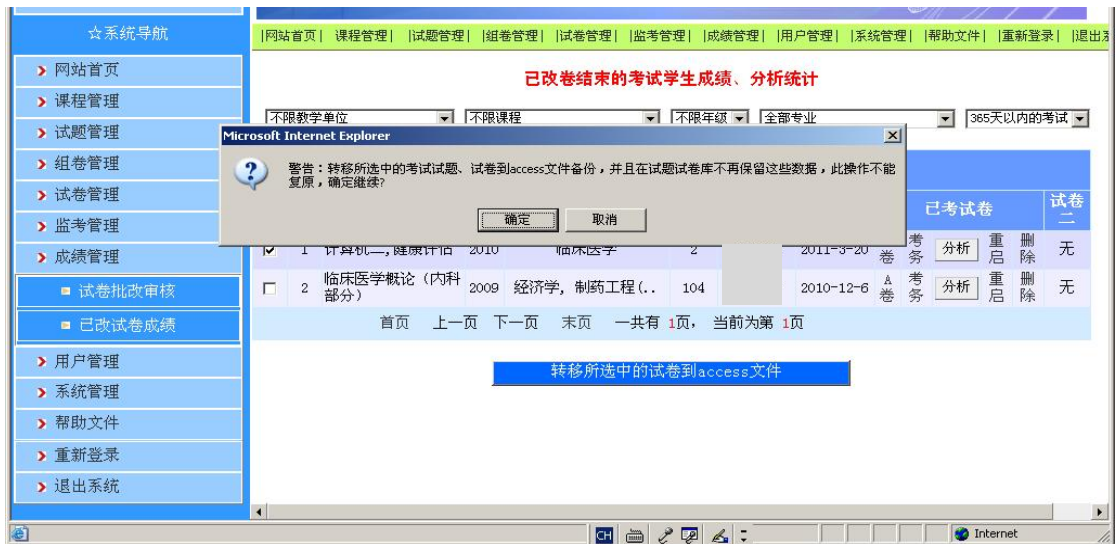
(图 7.2-7) 学生成绩、分析统计

点击【重启】界面显示(图 7.2-8)一个提示框“重新生成一份试卷用于新的考试, 初始题目和原来的试卷完全一致, 原来的试卷和学生的成绩还将保留, 继续确定, 此操作不能复原”。按“确定”后, 系统进入“考试相关参数修改”界面(见图 5.1-12), 在第五章中有详细的操作说明, 本节不再赘述。



(图 7.2-8) 重新生成一份试卷

在(图 7.2-8)界面的下方系统设有“转移所有选中的试卷到 access 文件”提示按钮。用户如果要将考试试卷备份到 access, 首先在界面提供的该门课程考试试卷选择框内打“√”以示选中, 然后点击“转移所有选中的试卷到 access 文件”提示按钮, 系统进入下一个界面(图 7.2-9)。



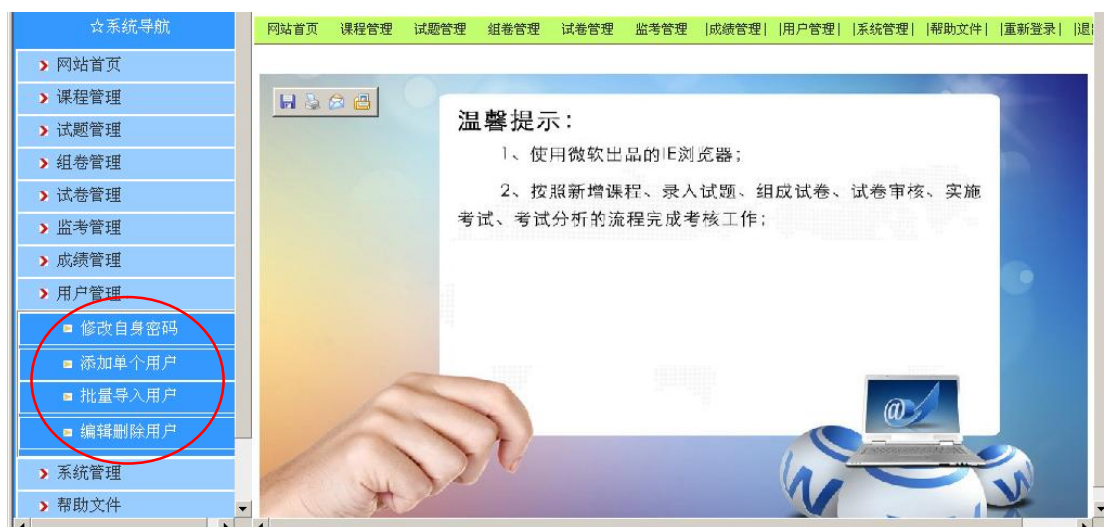
(图 7.2-9) 转移所选中的考试试题

在 (图 7.2-9) 的界面中系统为用户提供了一个提示行, “警告: 转移所选中的考试试题、试卷到 ascess 文件备份, 并且在试题试卷库不再保留这些数据, 此操作不能复原, 确定继续?”, 按 “确定” 界面显示 “XX 年级 XX 专业 XX 课程考试试卷已经成功备份到服务器端:F:\题库备份\kscj\XX 年级 XX 专业 XX 课程考试试卷 1881.mdb”。

第八章 用户管理

§ 8. 用户管理

【用户管理】模块中，设有“自身修改密码”，“添加单个用户”，“批量导入用户”，“编辑删除用户”等功能按钮（图 8.1）。用户管理，系统目前把用户设为为六类：“超级管理员”、“教务处”、“学院教学办”、“教研室主任”、“教学秘书”和“普通教师”。每一类用户拥有不同的权限，防止越权操作，保障系统正常运转。



(图 8.1) 用户管理

§ 8.1 修改自身密码

【修改自身密码】点击“修改自身密码”，系统显示修改密码界面（图 8.1），所有用户可以通过该界面，进行密码修改。超级管理员可以通过编辑用户按钮来修改其他用户的密码。注意：如果不修改密码，请不要在密码输入框中进行任何操作。

(图 8.1) 修改自身密码



§ 8.2 添加单个用户

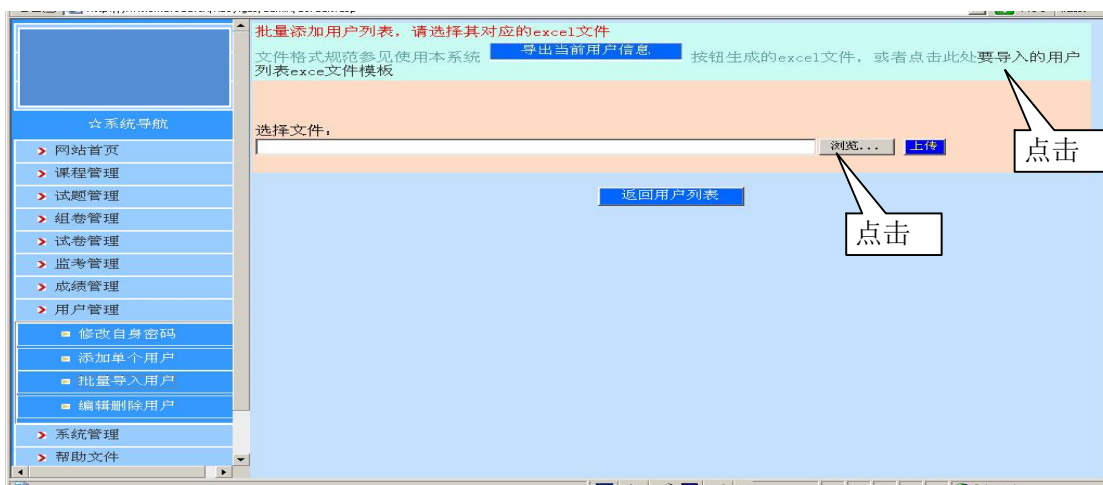
【添加单个用户】“添加单个用户”只有超级管理员有这项权限。点击“添加单个用户”，系统显示添加单个用户界面（图 8.2），超级管理员可以通过该界面，根据该用户的工作需要，适当赋予一定的权限。如果有课程题库，并要指定该用户所建题库的课程，既在课程前面的“口”中打“√”。完成后可以在该界面的下方点击“添加”按钮，进行下一个用户注册。



(图 8.2) 添加单个用户

§ 8.3 批量导入用户

【批量导入用户】“批量导入用户”同样只有超级管理员有这项权限。点击“批量导入用户”，系统显示批量导入用户界面（图 8.3-1）。在该界面的上端系统设



(图 8.3-1) 批量导入用户

有三行提示语，用户“点击导入的用户列表 excel 文件模板”或者点击“浏览”找到以 excel 文件格式存储的用户文件名，然后点击该界面的“上传”按钮，系统进入“批量导入结果”界面（图 8.3-2），该界面将所导入的用户信息以列表的方式显示。界面设有相应的信息状态

栏：“用户名”，“实名”，“所属学院”，“所属科室”，“状态”等，“状态”中系统自动给出“用户添加成功与否”。系统设有一成功添加 xx 个用户的提示框，点击“确定”，系统自动进入“批量导入结果”界面（图 8.3-3）。



（图 8.3-2）成功添加 xx 个用户

该界面将刚导入的用户以列表的方式显示（图 8.3-3）。至此“批量导入用户”模块介绍完毕，用户对照说明进行操作。



（图 8.3-3）批量导入结果

§ 8.4 编辑删除用户

【编辑删除用户】点击“编辑删除用户”按钮，系统显示“管理用户”（图 8.4）。该界面以列表的方式显示所有的用户。超级管理员可以通过【管理用户】的界面了解和掌握整个用户的基本情况，同时通过该界面设置的功能按钮，对所有的用户进行“编辑”和“删除”，也可以“添加单个用户”，“导出当前用户信息”，“批量导入添加用户”。至此“编辑删除用户”模块介绍完毕，用户对照说明进行操作。

[管理用户] 全部用户角色 不限教学单位 按 姓名 排序

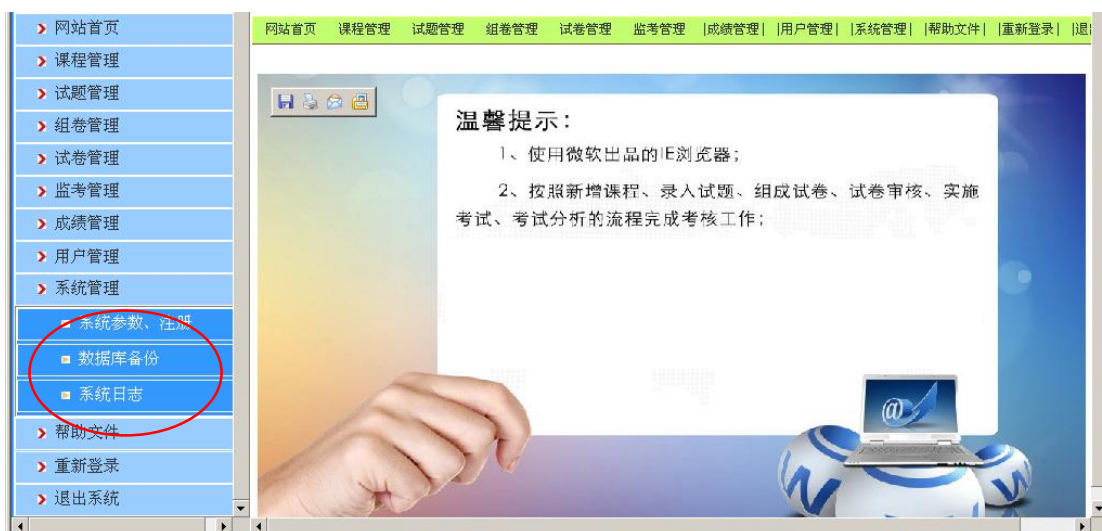
序号	用户名	实名	系统角色	所属学院	所属科室	最后登录时间	状态	操作		
1	11	11	教学秘书	临床医学院	临床医学系	2011-3-15 22:50:03	正常	编辑	删除	关闭
2	123	1234	普通教师	第一临床医学院	内科教研室		正常	编辑	删除	关闭
3	456	2	普通教师	xxxxx	zzzzz		正常	编辑	删除	关闭
4	789	3	普通教师	xxxxx	zzzzz		正常	编辑	删除	关闭
5	333	3	教学秘书	第一临床医学院	内科教研室		正常	编辑	删除	关闭
6	333333	333	教研室主任	第一临床医学院	内科教研室		正常	编辑	删除	关闭
7	101	4	普通教师	xxxxx	zzzzz		正常	编辑	删除	关闭
8	112	5	普通教师	xxxxx	zzzzz		正常	编辑	删除	关闭
9	113	6	普通教师	xxxxx	zzzzz		正常	编辑	删除	关闭
10	114	7	普通教师	xxxxx	zzzzz		正常	编辑	删除	关闭
11	115	8	普通教师	xxxxx	zzzzz		正常	编辑	删除	关闭

(图 8.3-4) 管理用户

第九章 系统管理

§9 系统管理

[系统管理]系统管理属于系统管理员的权限。“系统管理”模块中，“系统设有”



(图 9.1) 系统管理

系统参数、注册”，“数据备份”，“系统日志”的功能按钮（图 9.1）。超级管理员可以通过系统提供的功能按钮进行操作。

§9.1 系统参数、注册

【系统参数、注册】点击“系统参数、注册”按钮，界面显示（图 9.1-1）。该界面设有“题目类型设置”，“教学单位设置”，“学生专业设置”，“考试机房设置”，“学校名称设置”，“系统注册设置”等功能按钮。这些功能按钮主要为超级管理操作使用。

(图 9.1-1) 系统各项功能



§ 9.1.1 题目类型设置

【题目类型设置】点击“题目类型设置”按钮，显示“系统自带题型设置”界面（图 9.1.1）。目前系统自带 19 种题型，该界面设有“编辑、删除、新增和排序”功能按钮，超级管理员用户可通过点击“编辑、删除、新增和排序”的相应按钮，进行相关操作，完成和完善题库“题目类型设置”，方便课程建库。



(图 9.1.1) 系统自带题型设置

§ 9.1.2 教学单位设置

【教学单位设置】点击“教学单位设置”按钮，系统显示“教学单位设置”界面（图 9.1.2-1）。该界面设有“编辑”，“删除”，“查看：编辑下属机构”，“新增机构”等信息按钮。超级管理员可以通过使用相对应的信息按钮，进行相关操作。



(图 9.1.2-1) 教学单位设置

§ 9.1.3 学生专业设置

【学生专业设置】的操作方法与【教学单位设置】基本相同，此处不再赘述。

§ 9.1.4 考场机房设置

【考场机房设置】的操作方法与【教学单位设置】基本相同，此处不再赘述。

§ 9.1.5 学校名称设置

【学校名称设置】的操作方法与【教学单位设置】基本相同，此处不再赘述。

§ 9.1.6 系统注册设置

【系统注册设置】的操作方法与【教学单位设置】基本相同，此处不再赘述。

§ 9.2 数据库备份

【数据库备份】点击“数据库备份”功能按钮，系统显示（图 9.2）数据库备份界面。数据备份是数据安全防范的重要环节之一，请一定要养成按时备份数据的习惯。数据备份所花时间较长，请耐心等待。数据备份成功后，系统将给出以下提示：“数据备份成功！,其备份文件为:F:\题库备份\20101012101659.bak”。



(图 9.2) 数据库备份

§ 9.3 系统日志

【系统日志】点击“系统日志”，显示“系统日志”界面（图 9.3）。该界面详细记录了各类用户的登录信息，对题库数据操作等信息，为以后跟踪调查留下宝贵资料。

（图 9.3）系统日志



第十章 在线考试系统

该系统的主要功能是实现网络考试，学生利用计算机终端，登陆指定网址，填写必要个人信息，选择考试科目，完成考试的全过程。为方便学生答题，应使用微软的 IE 浏览器，并以全屏方式进行考试。

§.10 登陆在线考试

§.10.1 登陆联机在线考试系统

通过 IE 浏览器登陆制定网站，例如：<http://考试系统域名或 ip/smuexam/default1.asp>系统会跳转至网络考试登陆界面（图 10.1-1）



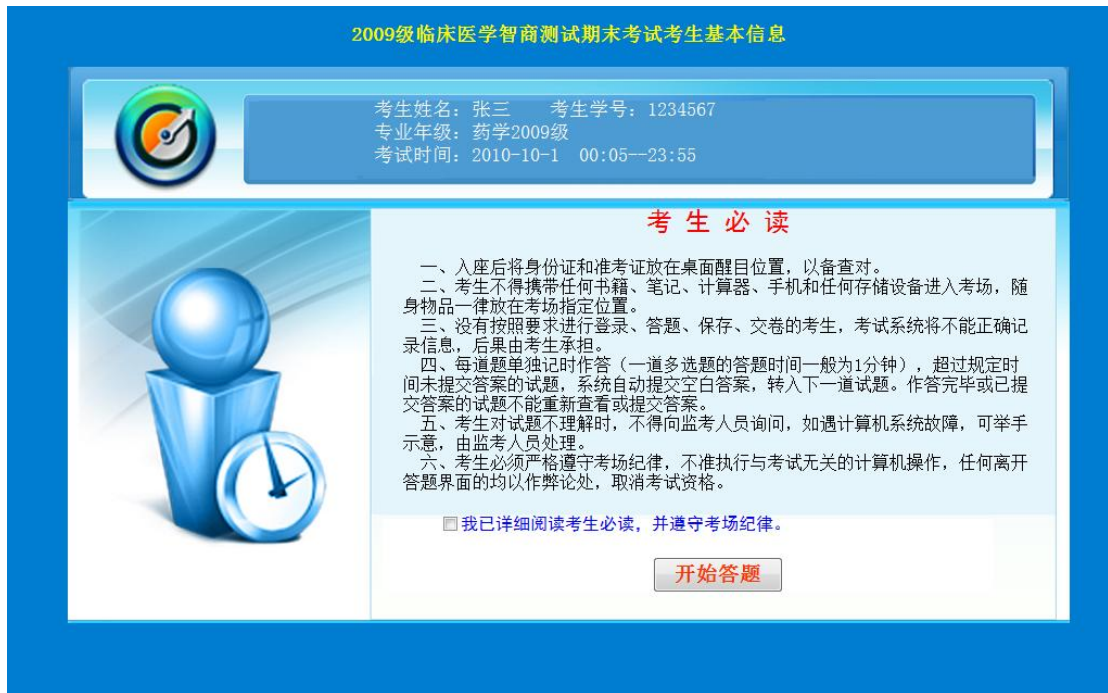
（图 10.1-1）登陆联机考试

§.10.2 填写必要考试信息

首先以此选择和填写以下信息：

- 考试科目：点击右边的【选择科目按钮】，选择你要考试的课程。
- 考生姓名：正确的填写自己姓名。
- 考生学号：正确的填写自己的学号，这是将来查询成绩的重要依据。
- 考生专业：通过下拉式菜单，正确选择自己所在的专业。
- 入学年级：通过下拉式菜单，正确选择自己所在的年级。
- 机房考场：通过下拉式菜单，正确选择自己所在的机房考场。
- 座位编号：根据自己所做的座位，填写座位编号。一般情况下座位编号在贴在计算机屏幕上。
- 联系方式：填写自己的联系手机，方便老师需要时找到您。
- 登录密码：每一场考试的开始之前，老师都会公布考试的两个密码，一个是首次登陆密

- 码，另一个是二次登陆密码。本界面下填写的密码是首次登陆密码，请正确填写。
- 登 陆：上述信息填写完毕后，点击登陆按钮。如果在考试的规定时间范围内，系统会进入下一个页面（图 10.1-2）：



（图 10.1-2）考生必读

注：如果没有进入，请看屏幕提示进行正确的操作。不能进入下一个界面的主要原因是考试尚未开始或者登陆时间在考试开始30分钟以后。

进入上述页面后，考生必须仔细阅读考生必读的所有文字，以免误操作影响自己的成绩。阅读、理解考生必读文字后，请鼠标点击勾选：

我已仔细阅读考生必读，并遵守考场纪律。

然后点击【考试答题】按钮，开始考试答题，系统进入答题界面（图 10.1-3）：

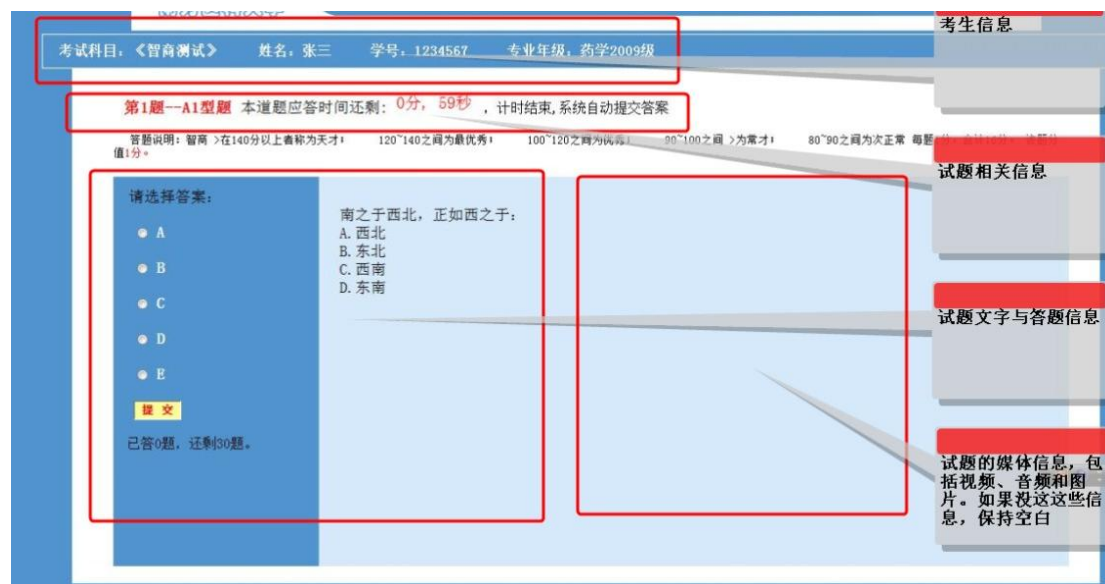
（图 10.1-3）考试答题



§. 10.1 考试答题

答题界面分为三个区域，屏幕的最上部是考生信息，下面的是试题的信息。屏幕中间的左边是考试试题，中间右边是试题的媒体信息，比如图片或者视频。如果试题没有媒体信息，此区域为空白。

(图 10.1.1-1)



考生应注意试题相关信息，其中剩余时间是变动的，如果在规定的时间内不做选择或者输入信息，系统会自动提交空白的答案。

如果所答题目为主观题（问答题、论述题等），考生应在规定的区域内输入自己的答案，如下图：



在答题的过程中，如果题型发生变换，系统均有提示，用以提醒考生。当所有的试题完成作答后，系统进入下面的界面（图 10.1.1-2）：



§ 10.2 查询考生成绩

查询考生成绩有两个入口。第一个是上面的画面中在左上角有一个【查看本次考试成绩分析报告】的链接，点击此链接，可以查询考生个人的成绩分析报告。但因大多数考试需要老师判卷后在公布成绩，所以有时考试结束后还不能查询个人成绩。第二个入口需要在规定的时间（由授课教师公布时间）登陆在线考试系统，在屏幕的下方有一个查询个人成绩的链接（图 10.2）。

2010年10月9日 22:40:55

考试科目: *选择

考生姓名: (必填)

考生学号: (必填)

考生专业: (必填)

入学年级: (必填)

机房考场: (必填)

座位编号: (必填)

联系方式: (必填)

登录密码: (必填)

[个人成绩查询](#)

点击【查询个人成绩】链接，系统进入查询成绩的登陆界面，如下图所示：



依次输入考生的姓名和学号，点击【考试成绩查询】，系统进入下一个界面：

考生学号：11120000100000 的成绩列表

编号	考试科目	年级	考试专业	考试日期	考试时间	考试类型	考试成绩	成绩分析
1	人体寄生虫学	2009	基础医学, 临床医学(本硕博连读)	2012/7/12	09:50--11:25	期末考试	尚不可查看	
1	系统解剖学	2009	临床医学(本硕博连读)	2012/1/10	09:50--12:20	期末考试	尚不可查看	
1	生理学	2009	临床医学(本硕博连读)	2012/6/27	08:00--10:00	期末考试	尚不可查看	
1	医学影像学	2009	临床医学(本硕博连读)	2013/1/17	08:00--09:40	期末考试	尚不可查看	
1	病理生理学	2010	临床医学(本硕博连读)	2012/7/10	09:40--11:40	期末考试	76.0	查看
1	医学微生物学	2009	临床医学(本硕博连读)	2012/6/30	08:00--09:50	期末考试	尚不可查看	
1	细胞生物学	2009	临床医学(本硕博连读)	2011/11/2	08:00--09:30	期末考试	80.0	查看
1	流行病学	2008	临床医学(本硕博连读)	2013/6/2	14:30--16:30	期末考试	尚不可查看	
1	实验诊断学	2009	临床医学(本硕博连读)	2013/6/26	09:50--11:50	期末考试	尚不可查看	
1	基础中医学	2009	临床医学(本硕博连读)	2013/7/6	14:30--16:30	期末考试	尚不可查看	
1	组织胚胎学-新	2009	临床医学(本硕博连读)	2012/1/10	14:40--16:20	期末考试	尚不可查看	
1	思想道德修养与法律基础	2009	临床医学(本硕博连读)	2012/9/28	09:50--11:20	期末考试	尚不可查看	
1	生物化学	2009	临床医学(本硕博连读)	2012/1/11	09:50--11:50	期末考试	尚不可查看	
2	2012秋综合考试-第1部分	2010	临床医学一	2012/12/30	18:00--19:50	分阶段综合考试	尚不可查看	
3	2012秋综合考试-第2部分	2010	临床医学一	2012/12/30	19:30--21:50	分阶段综合考试	尚不可查看	

退出

点击屏幕右侧的【查看】，系统进入下一个界面：

个人成绩分析表

课 程	病理生理学		专业年级	级		
考试日期	2012/7/10		考场座位号	-		
登录ip			联系方法			
登录时间	2012-7-10 9:30:14		交卷时间			
考试时长	120分钟		应答时长	60分钟		
卷面满分	100		参考人数	91		
最高分	89.0		最低分	31.0		
平均分	65.73		全距	58.0		
个人得分	0.0	分数名次		排位百分比	0%	
知识分类得分分析						
记忆试题	满分	64.0	得分	0.0	得分率	0%
解释试题	满分	21.0	得分	0.0	得分率	0%
应用试题	满分	15.0	得分	0.0	得分率	0%
题型得分分析						

注意：如果输入的学号和姓名与考试时输入的不一致，就查不到成绩。这点考生务必准确的输入自己的学号和姓名。

§ . 20. 2 二次登陆

如果在答题过程中，因意外（比如停电）退出系统后，考生不必着急，我们可以利用二次登陆，重新进入答题过程，以前所做过的题目及结果均会保存，不需要重头做起。具体做法是：

在此通过指定的网址登陆系统，输入姓名、学号、专业年级以及第一次登录密码，系统自动判断你是否第二次登陆考试系统，如果是第二次登陆，出现以下界面：



输入第二次登陆密码，系统自动回到离开答题界面的那道试题，以前做过的试题结果完整保留，不必重新从头做起。知道打完所有试题。



至此，网络考试系统的主要功能介绍完毕。

考易网络题库与考试系统使用须知

一、建立课程试题库的基本流程

一门课程的试题库是具有严密知识逻辑，严格的结构定义的试题集合。因此建立课程试题库必须按照的一定流程逐步推进，这样才能情报题库建设规范、科学合理，才能在题库建设取得事半功倍的效果。如果利用考易网络题库与考试系统建设题库，应按照以下步骤，逐一推进，只有设计合理，分工明确，一门课程的试题库可以很快的建设完成。

第一步：搭建课程的题库框架—对应模块【课程管理】

1、首先规范课程的名称，包括课程全称、简称以及英文名称。以后考试中会用到这些信

息。

2、选择授课单位以及填写授课教研室（系）。如果下拉菜单中没有你所在的授课单位，请在【系统管理】中的【教学单位设置】中进行添加。

3、确定题库建设的负责人以及联系电话

以上是课程的基本信息，在组卷和考试中会反复用到，应该认真填写。

第二步：设计研发课程的三级主题词表

1、三级主题词表类似于教材中的章、节以及知识点。是题库的知识结构和逻辑框架，对今后科学合理的组卷具有十分重要的意义。因此，必须在开始录入试题前，下功夫把主题词表设计好。

2、系统使用主题词表可以摆脱题库对教材的依赖，不会因教材的更换导致题库使用的不方便，可以保证题库有较长的生命周期。使用主题词表还可以更加灵活的定义课程的知识框架，能够把最重要的内容以三级主题词表达体现出来，保证将来组卷过程中，抽取的试题更具有效度。

3、系统基本上按照一级主题词抽取试题，所以一级主题词的数量对今后组卷影响很大，必须合理的确定一级主题词的数量。根据我们的研究和实践。我们认为一级主题词的数量在20个左右最为合理。如果编制的主题词表一级主题词数量过少，就需要拆分一级主题词。例如内科学如果按照系统设置主题词表，一般一级主题词为10个左右，这就需要我们拆分部分一级主题词。比如心血管疾病，我们就应该把冠心病、高血压独立成一级主题词，这样可以保证今后的试卷中能确保主要内容的试题出现在试卷中。以此类推，请各位进行设计主题词表。

4、确定使用层次。很多院校存在多层次教学，这需要建库人员确定，本课程题库适应那些层次。请根据实际需要进行选择。

5、确定题型。一门课程题库的题型不宜过多，一般情况下不要超过10种。基本上应以多选题和论述题为主要题型。不同课程根据课程性质可以增加特殊类型的试题。

6、确定考试类别。根据需要按照系统提示进行选择即可。

7、确定应考专业。根据教学计划安排确定本课程的题库用于那些专业进行考试。

8、确定试题难度的等级。一般情况下，试题主管难度分三级即可，因为系统会对试题难度进行精确计算，难度处于实时更新状态。

9、确定试题的要求度等级：这个参数这要是确定每一道试题所考内容在教学大纲中是属于掌握的，还是了解的。这个参数对题库的内容效度有重要意义。

10、确定知识类别等级。这个参数的合理设置以及今后的准确判断对试题库的质量有重要影响。目前医学中常用的认知分类分为三个等级，关键是在今后录入试题和审核试题中，教师的准确判断。

11、确定题目来源种类。主要定义每一道试题的出处。

至此，课程题库框架搭建完毕，我们转入第三步。

第三步：录入试题—对应模块【试题管理】

1、录入试题：将试题和答案分别录入到相应的位置。录入过程中应将试题的各种参数准确的设定，包括三级主题词的定位。

2、如果试题中有一些特殊格式，可在题目录入完毕后，在编辑，进行细节修改。

3、注意传题的录入格式。

4、审核试题。试题录入完毕，必须经过审核人对试题的审核才能进入题库，参与组卷。审核的注意事项，就是保证试题内容及各种参数的准确。

二、如何审核试题，提高试题质量。

试题审核是建设题库的一个关键环节，使用考易网络题库与考试系统进行试题审核，应注意以下几点：

1、注意试题的三级主题词是否准确。三级主题词确定了试题在课程知识框架中的位置，如果三级主题词不准确会导致组卷中试题组成不合理。因此一定要把握好试题的三级主题词。

2、要特别注意试题的知识类别是否合理。很多老师往往忽视这点，实际上一门优秀的课程试题库，其试题的认知分类是否合理准确非常重要，往往体现着题库的质量。相反难度的判断因网考会不断计算和更新试题的难度，不需要下大的功夫判断试题的难度。

3、试题格式要特别注意多选题的备选答案的排版。备选答案的最佳排列方式为一个备选答案占一行，方便网考和纸质试卷的排版印刷。

三、如何使用系统进行题库建设和网络考试

应用考易网络题库及网考系统可以将教师从繁重的课程考试的组卷、印卷、阅卷等工作中极大的解脱出来，而且随着使用次数的增多，之后的组卷工作会越来越高效，试题质量也会得到明显提高。

网考课程需具备的条件：

1、所建的题库系统中原来有无试题均可使用，只需将本学期组好的 A/B 试卷题目录入题库即可使用网考功能；

2、拟用网考的课程试题，其客观题题量最好占绝大部分或客观题分值占 50 分以上；

3、鼓励新建 A3、A4、B1 或 V 型题（视频题）等题型，提高考核综合知识的客观题数量与质量，减少主观题数量，逐步全部使用客观题考试，提高考试效率。

4、即使有主观题，只要主观题答案只需文字描述，也可以网考。如果需要手工作图，则可以现场提供答题纸。考生前后左右的题序是互不相同且答题时间是固定的，可有效防止作弊。

四、组卷命题教师注意事项

在组卷命题过程中，老师应注意做好以下几项工作：

1、审查试题的排版格式，要特别注意多项选择的备选答案每个占一行，方便网考考生阅读。

2、如果实施网考，要特别审查一下每道试题的应答时间，以及每道试题是否有标准答案。

3、要审查以下每道试题是否按照考试方案进行了赋分，赋分是否合理，满分是否和考试方案一致。

4、完成组卷后，应请教研室主任审核试题，并提交到院系审核，院系审核后提交大学教务处审核。

5、命题教师最好从系统提供的网考入口，进行模拟答题，实际检查试卷的质量。

五、如何引导学生登录在线考试系统

1、应在学校主页，创建一个【题库网考系统】链接，点击此链接，即可进入题库网考系统主页。

2、到了这一步，老师们应让学生认真阅读考试须知，不要急着让学生登录网考系统，这对整个考试是有帮助的。考生阅读完毕后，请学生点击【正式网考入口】：

3、到达考试时间后，请主监考教师依次将考试登录密码写在黑板上，让学生登录考试系统。【登陆注意事项】

(1) 在这个页面要求学生依次填写自己的姓名、学号、专业以及考场，最后填写考试密码。这些信息缺一不可，必须认真填写。缺少任何一项均不能登录系统。

(2) 填写上述信息应该使用半角字符。再次提醒学生这些信息对考试成绩记载非常重要，如果填写错误有可能查不到成绩。老师们多说几句。

(3) 每次考试密码有两个。初次密码是每次登录必须填写的密码。二次密码，是学生答题过程中，系统出错，需要重新登录才使用的。二次登录系统首先填写初次考试密码，系统提示输入二次密码，才填写二次密码。这一点需要教师注意。

(4) 初次密码和二次密码，在试卷审核通过后通过考务信息，可以查看到，教师应该记住。老师也可以修改考试密码。

六、教师监考过程注意事项

1、试卷通过审核之后，不可增加删除试题，也不可更改分值，但是还可修改试题的具体内容，例如试题内容，答案，答题时间等等。

开考之间，请认真在考务信息编辑中设置各种考试参数，比如成绩查询设置、答卷查看设置、考试方式设置、考试开始日期、时间等等参数。

2、开考之间，可以做模拟测试，测试之前，请设置自己的 ie 浏览器的安全自定义级别，启动未标识安全的 activeX 控件，测试的过程，请一次完成，做完之后，查看答卷，修改试卷有错误的试题。

3、网考如同普通考试，基本规则是一样的。考试前应宣读考场规则，这是事先告知，一旦学生作弊，处理有依据。

4、在考试过程中，学生拿出手机、离开答题界面均为作弊行为，应立即逐出考场。

5、整个考试过程能够保持考场肃静，即可保证良好的考试纪律。

6、学生考试过程出错，让学生重新登录考试系统（顺德校区考场不要重新启动计算机，全部考场都不能更换考生机器），先输入初次密码，在提示下，输入第二次密码即可恢复考试。而且考过的试题不会丢失，也不会重做，考试会接续上次答题过程。

7、监考过程期间，教师可进入题库系统

<http://您单位考试系统域名或IP地址/smueexam/admin/sallogin.asp>，进入当日监考模块，查看学生答题情况。在此，还可删除教师测试答题记录，要特别注意考试登录人数和实际到考人数的差异。如果有差异，请关注IP地址异常的考生，及时处理。

8、考试全部结束后，教师应在当天在题库系统结束考试，完成收卷。这一点很重要。

9、结束考试后应及时判卷。

七、考试结束学生如何查询成绩？

考生非常关心自己的考试成绩。在考易网络题库与考试系统中，查询成绩的机制多种多样的。下面我来介绍一下。

(一)成绩查询的三种机制

我们必须明白，成绩查询机制有组卷教师自主选择的，具体是：

1、考生随时可以查询成绩

在这种机制下，考试结束后可以立即查询成绩。但是得到的成绩分析报告除了原始分数是准确的，其他参数并不准确，因为很多考生没有提交试卷，所进行的比较和分析都是基于查询成绩那一时刻提交过试卷为基础进行分析的。另外如果考试还有主观题，需要教师进行人工判卷，查询到的成绩只是部分成绩。所以很多课终考试都采用这种机制。一般情况下，平常练习或者模拟考试采用这种机制。

2、考试结束后可以查询成绩

这种机制是所有考生提交试卷后，考试结束，通过机器完成收卷后，考生可以查询成绩。采用这种机制的考试的试卷一般只有客观题组成。但是收卷后，试卷并没有通过教师审核，所以很少一部分成绩有可能存在差异。

3、改卷结束后可以查询成绩

这种机制是教师结束判卷和成绩审核后，考生可以查询成绩。需要注意的是课程的成绩多是由好几部分组成，其中成绩、平时成绩等等，所以查询的成绩只是本次考试的成绩。不要把本次成绩与最后的成绩混淆。

4、禁止查询成绩

这种机制是禁止考生查询成绩，不管试卷处于何种状态。

(二)考生查询方法

登陆成绩查询界面，输入自己的学号和姓名，不需要输入密码，点击【确定】，如果允许查询成绩，同时你的姓名和学号输入与考试时输入吻合，马上能到自己的成绩和成绩分析报告。可能你看到的成绩有可能不是一门课程，而是你参加过考试的所有成绩都能看到。

如果不能看到你自己的成绩，绝大部分原因是考试输入的学号、姓名与考试输入的不一致。

希望你能了解和掌握成绩查询方法。

八、网考的好处：

- 1、可以节约组卷、阅卷时间和成本，可当场导出考生作答成绩；
- 2、可以对每道试题及整套试卷反馈作答情况，为后续试题修改提供借鉴，也可以提供试题覆盖章节情况，可较好反应试卷是否覆盖教学内容；
- 3、随着使用次数增加，题量加大，在系统设置基础上，有效避免规定期限内的重复率，提高考核质量。
- 4、更多的好处期待各位教师去体验！

九、系统产生的效益

1、从经济效益上讲，以南方医科大学为例，如果全部课程网考，单就试卷印刷每年可节省经费 30 多万元，这 30 万元用于教学信息化建设，将形成无以匹敌的良性循环，确保信息化建设永远不落后。网络在线考试节省大量纸张，属于低碳环保考试，为保护国家森林贡献我们应尽的义务，使我们的共同家园永远春意盎然。

2、把教师从繁重的组卷、监考、阅卷等繁重工作中解脱出来。目前教师主动提出建设网络题库，因为该系统确实能减轻教师工作压力，并使得课程考核工作具有较好的连续性。

3、试题在每次的运用中不断得到更新。题库越用越好用，实现了试题质量的动态优化。

4、为教学提供很好的教学反馈信息。考试不仅仅是鉴别学生的学业质量，更重要的是要为教师如何教，学生如何学提供参考数据。使用本系统将充分体现考试在教学过程中的诊断作用，切切实实的推动教学质量提高。

5、网络后的系统具有很高的工作效率。从推出试运行到现在，仅 2 年时间，试题从 3.5 万道，增加到近 30 万道，充分体现了网络题库的优势。

6、因为网考不需要装订、保存堆积如山的试卷，所有的考试结果和相关数据存在系统当中，可随时调阅，为深层次的教学研究和各种检查评估提供方便。

十、如何获得技术支持

请联系您单位考易系统管理人员获得相关技术交流群或技术支持人员信息。