

教学、科研、生产三结合 是提高青年教师素质的有效途径

刘志刚 林年冬
(湛江海洋大学 湛江 524025)

摘要 本文介绍了学校十几年来“教学、科研、生产”三结合的实践,证明“三结合”是一条提高青年教师素质的有效途径;建设“三结合”活动基地是“三结合”活动的制度化和规范化的保证;三结合活动有利于提高青年教师的思想政治素质、业务素质,有利于青年教师主动面向经济建设主战场。

关键词 三结合 青年教师 素质 培养途径

高等学校的根本任务是培养社会主义事业的建设和接班人,而教师在高等教育的人才培养中起着关键的作用,因此如何提高教师尤其是青年教师的素质是高校管理的重要内容。我院水产养殖专业多年来坚持探索“教学、科研、生产”三结合的办学模式。实践证明,这是一条提高青年教师素质行之有效的途径。

一、“教学、科研、生产”三结合活动的开展

青年教师是我国高等教育的生力军。我院水产养殖专业青年教师占 80%,如何加强对青年教师的培养,提高他们的整体素质呢?针对大多数青年教师从校门到校门、基础知识扎实而缺乏水产养殖生产经验和实践锻炼的状况,我院水产养殖专业从 1985 年开始积极探索,重点强化青年教师的实践能力。1985 年我院水产养殖系举办首期两年制的助教进修班,教学内容包括理论课和实践技能训练

课,实践内容为贝类人工育苗和对虾人工育苗。在实践活动中青年教师们学到很多书本外的知识,解决了一些技术上的实际问题,还培育出 7 000 万粒珍珠贝苗和 3 000 万尾对虾苗,取得明显的经济效益和社会效益。这期进修班的实践活动在教师中产生深远的影响,为三结合的开展奠定了基础。

为使青年教师参加实践锻炼的活动制度化和规范化,养殖系水产养殖专业建立起三结合基地。根据三结合基地能提供学生实习或可供毕业生开展毕业专题研究,能提供教师开展课题研究及能根据社会需要开展一定的专业生产等三项要求,水产养殖专业建立了多个不同层次的三结合活动基地。由学院独资建设的水产养殖试验场;由学院负责生产单位的技术咨询,生产单位作为我院三结合活动基地;由学院出资金和技术与生产单位合股共建三结合基地;学院以技术入股,生产单位以场地资金入股共建三结

合基地。三结合基地落实后,合理而充分地安排青年教师到基地去锻炼。“合理”就是要轮换安排,让每个青年教师都有机会参加生产实践,而又不影响校内的正常授课计划;“充分”就是要把每位青年教师的积极性都调动起来,使他们在生产实践中发挥专业特长和聪明才干。

建设三结合基地是加强实践性教学环节的重要措施,自从三结合基地建立以来,不仅使水产养殖专业的学生实习有了保证,同时也促进了青年教师主动发挥自身的人才优势,积极参与三结合基地的生产管理,科学研究,并为生产单位解决技术上的难题,三结合活动取得显著效果。

二、三结合活动是提高青年教师素质的有效途径

高校教师的素质是指高校教师做好教育工作所必须具备的基础和条件,是一种长期起作用并能决定其今后发展方向的潜在因素,因而教师队伍的素质在很大程度上决定了教育的质量和水平。教师的素质主要包括政治思想素质(包括道德素质)、业务技术素质(包括知识素质和能力素质)、身体素质(包括心理素质)等方面。而水产养殖专业的教师除了要具备一般高校师资的素质外,还必须熟悉水产养殖技术和生产技能,在生产实践中有吃苦耐劳精神,把教学与科研相结合,科研与开发结合起来。青年教师普遍存在理论水平不高,实践能力差的特点,对他们的培养,除通过在职或脱产进修、留学、攻读研究生等方式外,还必须组织他们到生产第一线当中,运用所学的理论知识直接服务于生产,使青年教师能尽快担负起理论教学和实践教学、开展科研及推广应用的重任。因此,开展三结合活动,是提高青年教师素质的重要途径之一。

1. 三结合活动有利于青年教师思想政

治素质的提高。青年教师参加实践活动,深入生产第一线,了解国情民情,增强为人民服务的社会责任感;培养实事求是、艰苦创业的工作作风;树立忠于人民的教育事业,为祖国多做贡献的坚定信念。近年来市场经济的负面影响及社会分配不公的状况对青年教师冲击很大,一些青年教师思想不稳定,无心教学,自从被派到三结合基地锻炼,除了搞实习教学和科研,还开展专业生产和有偿技术服务,使青年教师觉得充实、有奔头,精神面貌焕然一新。青年教师在生产实践中树立起正确的世界观、人生观,思想稳定,在教学、科研、生产等工作中取得可喜成绩。同时,通过把知识和才能的奉献与培养人才、为社会服务联系起来,培养出高度的责任感和强烈的事业心,并体验到自我价值得以实现的满足感。

2. 三结合活动有利于青年教师业务水平的提高。教师的业务素质包括知识素质和能力素质。高校教师的知识素质由雄厚的基础知识、精深的专业知识和广博的多学科知识三方面组成。教育与生产劳动相结合是现代教育重要的教育规律,而青年教师通过对所学理论知识的实际运用,结合解决生产过程中的具体问题,使自己的实践知识和技能大大提高。

能力素质指教师从事教育实践活动的能力,主要指教学和科研能力。水产养殖是一门实践性很强的学科,没有经过生产实践难以把教材内容融会贯通;同时它也是一门新兴的学科,随着科学的发展,专业教材中一些内容显得陈旧过时,甚至出现谬误。青年教师若长期处于封闭式的教学环境,将会导致知识迅速老化、解决实际问题的能力减退。开展三结合活动,青年教师可在实践中不断摸索,经过失败——成功——再失败——再成功的过程,反复实践,反复论证,积极探索水产养殖学科的新理论、新观点和新方法,修改和充实

教材内容。再把生产过程中补充和拓宽的新知识、新内容带进课堂教学,激发学生的学习兴趣,开发学生的创造能力;在实践教学中,教师能作具体而深刻的指导,手把手地把养殖技术传授给学生。学生们从不喜欢上专业课到爱上专业课;教师教学的自信心也增强了。三结合活动开展至今已形成一套成熟的体系。我院养殖系的专业教师在搞好课堂教学的同时,还根据自己的实践经验写出实用性较强的专业教材如《虾蟹养殖高产技术》、《贝类与贝类养殖》、《经济动物养殖》、《虾蟹养殖学》、《鱼病学》、《鲮鱼养殖》、《原生鱼病》、《虾蟹生物学》等近十种。可见青年教师通过实践锻炼,逐渐能胜任理论教学和实践教学的双重任务,有利于培养既掌握现代水产科学理论知识又具较强水产技术技能的应用型人才和经营管理人才,提高教育质量。

科研能力是高校教师提高教学水平、深化科学理论知识的重要保证。过去,青年教师都怕搞科研。因为缺乏生产经验和实践锻炼,不知道怎样选一些有意义和有价值的课题,加上学院科研经费紧张,造成青年教师科研意识日渐淡薄,科研水平较低。开展三结合活动,青年教师在生产实践中难免碰到新问题,这些问题不解决生产就无法顺利进行,必须开展科研解决生产中的新课题。科研经费可从生产经费中开支。这样研究课题在无需复杂的申报程序的情况下诞生。研究成果可迅速用于解决生产中的实践问题,促进生产。开展科学研究能解决生产开发中出现的问题,而生产开发又反过来为青年教师探讨新技术、新方法提供了广阔的天地。在这种生产与科研互相促进过程中,青年教师得到很好的锻炼,科研方法不断完善,学术水平日益提高,并写出很多有应用价值的论文在国内外专业刊物上发表,有的还参加国际学术会议。

我院水产养殖专业的教师通过三结合而完成的科研项目达 30 多项,发表论文近 30 篇。有位青年教师在短短几年贝类人工育苗实践中,针对生产上存在的问题,写出了 7 篇有应用价值的学术文章,还参加了两次国际水产学术研讨会。三结合活动极大促进了我院水产养殖学科科研的开展,培养出一批科研能力强、学术水平高的青年教师。

3. 三结合活动有利于青年教师主动面向经济建设主战场。面向经济建设主战场开展教学和科研活动,不仅是国家建设和发展的需要,也是高等教育和科研事业发展的需要,更是青年教师自身发展的需要。三结合活动的开展使我院水产养殖专业的青年教师主动走向改革中的社会经济主战场,实践技能和生产技术不断提高,生产经验日益丰富,并能深入基层指导当地群众开展对虾养殖、对虾及珍珠人工育苗和网箱养鱼等专业生产,取得一定的经济效益和社会效益。仅 1991-1993 年就为两广沿海育出珍珠贝苗超过 10 亿粒,还育出对虾苗 1 亿多尾,极大促进了珍珠和对虾养殖业的发展。当地许多养殖专业户慕名而来,有的参加培训班,有的请教技术问题,更多的是来请水产养殖专业的教师开展有偿技术服务。群众过去对学院派式的“理论家”教师敬而远之,如今对既有扎实理论知识又掌握生产技能的教师求贤若渴,反映了社会对高校教师的新要求,不少青年教师在专业领域树立了良好形象,还被当地公认为专业权威。通过开展专业生产或有偿技术服务,青年教师的经济收入增加,解决了生活忧虑,更加安心于本职工作。

实践证明,开展“教学、科研、生产”三结合活动,是改变教育脱离实际的状况,提高青年教师的整体素质,保证教育教学质量的有效途径。(本文责任编辑 王广忠)