

目 录

1. 解放思想 深化改革 努力提高人才培养质量——关志强书记在 2015 年学校本科教学工作会议上的讲话.....	1
2. 叶春海校长在 2015 年学校本科教学工作会议上的主持讲话.....	10
3. 深化教育教学改革，提高人才培养质量——高秀梅副校长在 2015 年本科教学工作会议上的讲话.....	15
4. 凝心聚力 真抓实干 共谱高水平海洋大学建设新篇章——关志强书记在 2017 年本科教学工作会议暨本科教学审核评估动员大会上的讲话..	27
5. 叶春海校长在 2017 年本科教学工作会议暨本科教学审核评估动员大会上的讲话.....	36
6. 加强组织领导，推进内涵发展，全力做好评建工作——高秀梅副校长在 2017 年本科教学工作会议暨本科教学审核评估动员大会上的讲话.....	41

解放思想 深化改革 努力提高人才培养质量

——在 2015 年学校本科教学工作会议上的讲话

关志强

(2015年12月25日)

老师们、同志们：

今天，学校举行本科教学工作会议，总结我校近年来本科教学工作，交流教育教学改革经验，研究部署下一阶段本科教学工作，这是我校在建设高水平海洋大学的新背景下召开的一次重要会议。借此机会，我围绕“深化教育教学改革，提高人才培养质量”这个大会主题，讲几点意见。

一、坚持继续解放思想，更新人才培养观念

解放思想是马克思主义的灵魂和精髓，是发展中国特色社会主义的一大法宝。30 多年的改革开放实践证明，没有解放思想，就不会有改革开放；没有继续解放思想，也不会有科学发展。先进的教育思想和教育观念，是教育教学改革与实践的先导。我们要主动适应经济社会发展和高等教育事业发展的需要，树立五个观念。

一要树立全面发展观念。马克思从价值的角度强调人应当获得全面发展，即个人的能力应该得到多方面发展。他认为“任何人的职责、使命和任务就是全面地发展自己的一切能力”，“每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能”。人的全面发展是指人的各种基本素质得到完整的协调的发展。人的全面发展是一个相对的概念，并不是指平均发展和人的发展一律化，更不是指所有个人的发展都遵循一个相同的模式。人的各种基本素质的发展可以有程度不同的差异，但缺一不可，否则就是片面发展。因此，人的全面发展具有完整性、协调性和差异性。教育就是要使人得到“做人”和“做事”的完整发展，得到“身”和“心”的协调发展，得到德、智、体、美诸方面的全面发展。因此，更新人才培养观念，必须首先

树立全面发展的观念。

二要树立人人成才观念。党的十八大提出了全面建成小康社会和建成社会主义现代化国家“两个一百年”的奋斗目标，要实现“两个一百年”的奋斗目标，需要大量的各级各类人才。我国社会既存在着人口资源丰富和人才资源缺乏之间的矛盾，又存在着人才资源结构性的矛盾。要建立多层次、多元化的人才培养机制，完善由研究生教育、本科教育、继续教育等不同层次和类别构成的人才培养体系。要破除狭隘的人才观，树立人人成才观念，将人造卫星送上天的是人才，将马桶漏水修理好的也是人才，“天生我才必有用”，“行行出状元”。要面向每一个学生，搭建人人成才的平台和舞台，使每个学生的潜能得到最大限度的发挥，促进每一个学生成长成才。

三要树立多样化人才观念。随着我国高等教育大众化程度的提高，学生群体出现的多样化趋势更加明显，学生学习兴趣、能力、需求的差异性日显突出。社会对于人才的需求是多样化、分层次、分类型的，同一种人才培养模式培养出来的人不能满足社会多样化的需求。要改变用一个标准化的模式来培养人才的做法，树立多样化人才观念，面向社会需求和行业特点，关注学生个性差异，尊重个人选择，鼓励个性发展，创造条件推行完全学分制改革，创新多样化的人才培养机制，培养多样化人才。

四要树立终身学习观念。经济社会的飞速发展，知识的不断更新，需要人们不停地学习。终身学习是人类社会发展的客观要求，教育并非终止于在校教育，它应伴随人的一生而持续进行。因此，要树立终身学习观念，着力培养学生的自主学习能力和继续学习能力，学会做人，学会动脑，学会动手，为终身学习和持续发展奠定坚实基础。

五要树立系统培养观念。要树立系统培养观念，教学、科研、实践相结合，专业学习、文化活动、社会实践相结合，学校、家庭、社会相结合，课内课外联动，校内校外联动，线上线下联动，打破传统的教学空间概念，让教育大课堂向社会延伸，向网络延伸。加强学校之间、校企之间、学校

与科研机构之间的合作以及中外合作，建立开放的系统培养体系，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养机制。

二、突出教学中心环节，巩固人才培养中心地位

人才培养是大学与生俱来的职责，没有人才培养就无所谓学校。尽管现代大学的功能在不断拓展，但人才培养在大学里的中心地位始终没有改变，也不能随意改变。人才培养是大学教育的基础，有了人才培养做基础，才衍生出科学研究、服务社会、文化传承与创新等社会功能。所以，我们任何时候都不能忽视和削弱人才培养工作。经过本科教学工作水平评估后，我校本科教学基础地位和人才培养中心地位已经基本确立起来，学校各方面工作都能围绕人才培养和教学工作展开，但仍然存在薄弱环节，需要进一步巩固和加强。

一要坚持育人为本，全力支持教学。学校要始终坚持“育人为本”的办学理念，把人才培养作为学校的根本任务，视人才培养质量为学校生命线。人才培养是学校的中心工作，教学是人才培养的中心环节。强化人才培养这个中心工作，关键是强化教学这个中心环节。要始终坚持本科教学基础地位和人才培养中心地位，全校上下全力支持教学，努力形成“领导重视教学、教师热爱教学、科研支撑教学、管理服务教学、后勤保障教学、经费支持教学、分配倾斜教学、制度保证教学、改革推动教学、舆论宣传教学”的良好局面。

二要强化全局意识，做到全员育人。教学工作是一项系统工程，不仅仅是教务处的事，也不仅仅是各学院的事，与学校其他方面的工作都有直接或间接的联系，涉及到学校每一个部门、每一个环节、每一项工作，需要各方面的密切合作。全体干部职工要从自身工作职责出发，经常思考自己能为教学工作多做些什么？能为教师多做些什么？能为学生多做些什么？怎样才能做得更好？各单位各部门要树立大教育大培养的观念，摒弃以我为中心或各自为政的思想，树立全局意识，从提高人才培养质量这个大局出发，增进理解，加强团结，通力合作，全员努力，不断强化人才培

养工作。校院两级领导班子和教学管理部门，要切实抓好加强人才培养和教学工作各项制度和措施的制定，不断完善教育教学管理机制，努力改善办学条件，优先考虑教育资源对教学的配置，保证教学一线的需要。要统筹安排各项工作，使教学工作不论在什么时候，什么情况下都不受到影响和削弱，构建以人才培养为中心的全校协调统一的运行机制。

三要加强作风建设，提高服务效能。机关后勤的管理服务工作要服务于和服从于人才培养中心工作，使之有利于教学工作的顺利进行，有利于优良教风学风的形成，有利于人才培养质量的提高。机关、教辅和后勤部门的干部职工要树立为教学服务、为人才培养服务的思想，从改进工作作风入手，不断提高管理能力和服务水平。不同岗位的管理人员要从根本上认识到做好本职工作与提高教学质量的利害关系，通过自己的优质工作促进教学工作的有效高速运转。

三、强化教学质量意识，健全质量保障体系

一所大学靠什么安身立命？靠教育质量。这里的教育质量当然包括人才培养质量、科学研究水平和服务社会能力，但最基本的还是人才培养质量。教学工作对于提高人才培养质量和办学竞争力具有基础性和决定性作用。高水平大学离不开高水平的教学，没有高质量的教学很难想象会有高质量的大学。要牢固树立以提高质量为核心的教育发展观和以全面发展为核心的教育质量观，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。当前，我国高等教育发展的重点已经从以规模扩张为主转到了以提高质量为主上来，高等教育质量问题显得格外引人注目，“质量”已经成为高等教育大众化进程中的一个关键命题。教学质量是高等学校的生命线，以质量求生存促发展已经成为高等学校的共识。教学质量意识是提高教学质量的思想基础，是提高教学管理水平的前提。只有不断地强化教学质量意识，健全质量保障体系，实施全面质量监控，才能保证教学质量的提高，实现学校事业的可持续发展。

一要强化教师教学质量意识。强化教学质量意识涉及到学校和教师两

大主体，其关键是强化教师的教学质量意识。教师的教学质量意识是指教师追求某种教学结果的意志和信念以及教师对教学活动结果满足教学需求程度的认知和评价，包括了教师对教学活动的质量标准以及如何达到这一标准的认识，教师对自己教学活动结果的态度及评价，教师为追求某种教学目标和理想所表现的情感和意志。教师要根据经济社会发展对专业人才的需求，按照学校人才培养的质量标准和目标定位，科学合理地确定自身的教学质量标准和教学活动结果，并强烈期待在教学实践中实现这一目标。要以精益求精的工作态度去追求教学活动结果的最优化，动态地、随机地评价自身确定的质量标准，持续改进教学工作的效率和有效性，使自己的教学质量标准和教学活动结果不断得到提升。

二要完善教学质量保障体系。在学校的教学管理工作中，要把健全和完善教学质量保障体系摆在更加突出的位置。要强化学校管理层的教学质量意识，构建系统的、科学的、有效的教学质量保障体系，实施教学质量的全面管理。要完善以人才培养目标、人才培养过程、人才培养质量为主要监控点的质量保障目标体系，要完善以教学信息监控、教学督导评价、教学专项评估、学生评教、社会评价为主要观测点的质量保障评价体系，要完善以学校、院系、专业为主要监控主体的质量保障组织体系。当前，要以落实《广东海洋大学本科教学工作审核评估工作方案》为主要抓手，进一步完善学校的教学质量保障机制，做好2017年秋季教育部本科教学工作审核评估的各项准备工作。

三要健全教学条件保障体系。教学条件是学校办学的前提和基础，是教学质量的支撑和保障。要以教育部评估指标体系为参照，加大教学基本建设投入，不断改善办学条件，为保障教学质量提供合格的硬件，以教学条件保障体系支撑教学质量保障体系。学校要稳定招生规模，优化生均办学指标，根据学校财力情况和可持续发展的需要，逐年加大教学条件建设投入，重点改善生师比、生均教学行政用房、生均图书册数等多项指标；加强教学实验室建设，优化实验教学资源配置，补短板，调结构，促进教

学资源配置均衡化；完善校园网络，加大教育信息化建设力度，提升教学信息化水平，不断完善教学条件保障体系，为提高人才培养质量提供保证。

四、加强师资队伍建设，提升教师业务水平

强国必先强教，强教必先强师。百年大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。教师是人才培养的重要保证，要进一步加大育才、引才、聚才、用才的力度，坚持人才资源优先开发，坚持人才结构优先调整，坚持人才投资优先保证。充分发挥教师在学校发展中的基础性、战略性和决定性作用，培养和造就一支师德高尚、知识渊博、业务精湛、规模适当、结构优化、富有活力的高素质专业化教师队伍，以优秀的教师队伍打造优秀的教学质量。

一要加强师德师风建设。师德建设是教师队伍建设的灵魂。全面提高教育教学质量，关键是加强教师队伍建设；加强教师队伍建设，关键是加强师德师风建设。要以开展师德建设主题教育月活动为主要抓手，开展多种形式的师德教育，增强广大教师为人师表、言传身教、关爱学生的职业精神，增强广大教师教书育人、爱岗敬业、自尊自律的责任感和使命感，树立育人为本，德育为先的理念，教好每一个学生，上好每一节课。要把师德表现作为教师考核、聘任和评价的主要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术氛围，纠正学术浮躁风气，查处学术不端行为。

二要提高教师业务水平。教师的基本工作就是教书育人，教师业务水平的高低直接关系到教学工作的成败。要经常组织开展有利于提升教师专业化水平和教学质量的课堂示范、教学观摩、教学竞赛、教学研讨、实践锻炼、境外培训等活动，为每一位教师的发展与进步搭建平台、提供舞台。鼓励教师在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成独特有效的教学特色和风格。组织教师积极参与科研工作，推动教师在业务上当行出色，在专业上厚积薄发，促进教学质量的提高。

三要优化师资队伍结构。坚持“减工勤，增教师，稳管理”的岗位设

置优化原则，加大引进教师力度，逐步调低生师比，保证教学一线教师数量，优化学校人员队伍结构。落实广东省强师工程的要求，以实施高层次人才引进与培养计划、“千百十工程”培养计划、教学科研创新团队培养计划、青年教师培养计划等为重点，启动新一轮的师资队伍建设工程。制定教师培养规划，完善教师培养体系，加强研修培训、学术交流和项目资助等，培养教学骨干、教学名师和学术带头人，进一步优化师资队伍质量结构。

四要健全教师管理制度。建立公平、公正的教师评价体系。结合我校当前开展的岗位设置调整和新一轮聘用工作，科学合理地设定教师各级职称岗位和相应职责，健全与职称岗位责、权、利相一致的考核和分配机制，进一步完善教师评价聘用制度。要积极维护广大教师权益，关心教师的工作和生活，逐步改善教师工作条件和生活待遇，采取有效措施，把“教育大计，教师为本”落到实处，真正依靠好的教师来办好的教育。

五、深化教育教学改革，创新人才培养机制

要适应高等教育发展和地方经济社会发展的需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革。我校作为定位于培养应用型人才的具有行业背景的地方高校，要以“服务于国家海洋事业发展、服务于地方经济社会发展”为宗旨，以“学会做人，学会动脑，学会动手”为人才培养基本要求，深化教育教学改革，积极探索和创新人才培养机制。要贯彻落实《广东海洋大学关于全面深化教育教学改革的意见》，重点在如下几个方面推进改革。

一要推进试点学院综合改革。学校新一轮的改革必须由单项和局部的改革转向全方位的改革，强化改革的系统设计和整体推进，教育教学改革必须更加注重改革的系统性、整体性和协同性。改革的系统性要求学校系统推进全方位的改革，形成改革的合力和综合动力源。改革的整体性要求各单位各部门的改革形成联动，让所有改革要素和单元的活力竞相迸发，充分释放。改革的协同性要求学校各方面的改革相互支撑，

相互助力，形成协同效应。基于上述思考，学校印发了《关于开展试点学院综合改革的指导意见》，提出了“创新校院两级管理体制，完善学院内部治理体系，创新人才培养模式，创新学科发展和科研管理机制，改革办学资源配置机制，改革教师考核聘用与薪酬分配制度”六项改革任务，着力推进试点学院综合改革。试点学院要加快改革进程，为全校的综合改革积累经验和提供示范，为教育教学改革倍增动能。其他学院也不要观望，要以试点学院改革内容为参照，主动推进学院的综合改革，为教育教学改革增添叠加效应。

二要推进学分制教学改革。学生来源的多样化、学习动机的多样化、学习兴趣的多样化以及社会需求的多样化，都要求我们去探索一种教学管理模式来适应这种多样化。探索学分制教学改革，有利于适应学生多样化的需求，有利于适应学生个性发展的需要，有利于调动教师和学生教与学的积极性。要坚持“以人为本”的价值取向，坚持“因材施教”的教育原则，更新人才培养观念，探索更具活力和科学规范的教学管理机制，创新专业素质与个性特长相结合的人才培养模式，充分调动教与学两方面的积极性和主动性，实现教与学的良性互动，促进学生的个性化发展和多样化发展，不断提高人才培养质量。要稳妥实施《广东海洋大学学分制改革实施方案》，推进以学分制为核心的人才培养模式和教学管理机制改革，完善基于学分制管理的相关配套改革方案，探索选课制、学业导师制、弹性学制、学分互认制度，建立和完善基于学分制管理的教务管理系统、教学资源建设与管理体制和教学质量监控体系。需要强调的是，学分制教学改革需要条件支撑和资源积累，由于办学条件的限制，不可能一蹴而就，也不可能一步到位，因此，学分制教学改革要逐步有序推进，要与办学条件相适应，重在发挥学分制在教学理念、管理机制、培养效果上的优势和效应。要根据学校自身条件，逐步探索符合学校实际和有利于学校持续发展的改革方案，采用科学的学分制教学改革策略，促进学分制改革的不断完善和学校教学水平的不断提高。

三要推进创新创业教育改革。深化创新创业教育改革，是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要，是推动毕业生更高质量创业就业的重要举措，是推进教育综合改革的重要内容。学校要加强顶层设计，落实主体责任，加大经费支持，加强督导考核，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，推动各项改革任务真正落到实处。要落实好《广东海洋大学关于加强本科生创新创业教育工作的实施意见》，把创新创业教育工作摆在更加突出的位置。一要坚持立德树人基本导向，明确创新创业教育目标要求，修订人才培养方案，建立创新创业基础教育、创新创业专业教育、创新创业专题培训和创新创业实践相结合的创新创业课程体系。二要以社会需求为导向，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，推进高校与高校，高校与政府、社会间的协同，探索校地、校企、校际、校所协同育人的新机制。三要加强实验教学资源建设和共享，最大限度地开放实验室，搭建实习实训平台，组建和指导学生创新创业团队，办好校内各级各类创新创业竞赛。四要联合社会资源和校友资源，成立大学生创业联盟和创业俱乐部，加强大学生创业孵化基地建设，创造条件成立创业学院，为大学生创新创业提供平台。五要以推行学分制改革为契机，建立个性化培养教学管理制度，推行休学创新创业，建立创新创业学分积累与转换制度，改革学生学业考核评价办法。六要改进学生创业指导服务，加强创新创业文化建设和价值宣传，挖掘树立创新创业先进典型，配齐配强创新创业教育教师队伍，完善创新创业资金支持和政策保障体系。

老师们、同志们，“教育是事业，事业的意义在于奉献；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新”。我们要以强烈的使命感和责任感抓好教学、搞好教学，不断地奉献、求真、创新，使我校的教学工作和人才培养质量不断提高到新的水平！

谢谢大家！

在 2015 年学校本科教学工作 会议上的主持讲话

叶春海

(2015年12月25日)

各位老师，同志们：

大家早上好！

今天我们在这里隆重召开 2015 年本科教学工作会议。今天参加会议的人员主要有全体在家校领导，教师代表、系正副主任、实验教学中心主任，专业建设负责人，教学督导、各单位、部门副处以上干部，相关业务部门正科以上干部。与会的同志都是承担学校教学改革、教学管理、教学基本建设、质量监控等工作的主要力量，为学校的人才培养提供了坚强的保障。在此，我代表学校通过你们向所有奋战在教学工作和教学管理一线的老和同志们表示衷心的感谢并致以崇高的敬意！

2015 年是学校发展历程中十分重要和关键的一年。这一年，我们成功入围广东省高水平大学建设范围；实现了学校首次一本专业招生；抗击“彩虹”台风恢复校园秩序取得较好效果；80 周年校庆活动有声有色，师生员工参与度高，校友反映热烈，社会反响良好……今年既是学校“十二五”收官之年，又是科学谋划“十三五”蓝图的关键之年，更是开启高水平海洋大学建设的开局之年。在这样的现实和背景下召开的这次本科教学工作会议，是一次非常重要、非常及时的会议。这次教学工作会议的主题是：全面深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。主要任务有三项：一是认真学习领会党中央、教育部、广东省教育厅关于深化教育改革的相关文件精神。二是全面总结“十二五”期间我校教学工作取得的主要成绩和成果，交流教学工作的主要经验。三是研讨制定我校“进一步全面深化教育教学改革，加强内涵建设，全面提高人才培养质量的意见”等教学改革文

件，并安排部署今后一段时期我校的本科教学工作任务。

各位老师，同志们，今天上午的会议圆满地完成了各项议程。关志强书记就如何学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列讲话精神以及省委省政府决策部署，按照中央“四个全面”战略布局，主动适应高等教育发展新常态，深入实施学校高水平海洋大学建设规划、“创新强校工程”和“三大行动计划”，全面深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，作了重要指示，为今后我校的教学工作指明了方向。高秀梅副校长对过去一段时期我校的教学工作取得的成绩作了全面而实事求是的总结，充分肯定了成绩，也找出了存在的问题，明确了今后几年我校教学工作的目标与任务。教务处、学生处、校团委等职能部门领导和部分学院代表分别作了大会发言，向大家介绍他们单位在教学工作中的宝贵经验，对我们下一步的教学工作有很好的启发和借鉴作用。希望各位领导认真组织本单位教职工学习关书记重要讲话、高副校长工作报告及学校《关于深化本科教学改革全面提高人才培养质量的意见》（征求意见稿）等四个文件精神，学习借鉴相关单位、部门做好教学工作的好经验和思路，总结交流本单位教学工作经验，查找问题，理清本单位教学工作的思路，为学校教学发展及制定本单位发展规划建言献策。

老师们，同志们，“十二五”期间，在学校党委的正确领导下，我校全面深化综合改革，加强内涵建设，凝练办学特色，各项事业蓬勃发展，教学改革成绩显著。当前，学校正昂首向高水平海洋大学迈进，迎来新的发展机遇同时又面临着新挑战，例如，我们在诸如教学经费投入、教学队伍建设、教师教学能力提升、教学资源建设和教学改革等方面还存在着一些问题，制约着我们学校事业的发展。为进一步做好我校本科教学工作，我提几点意见。

一是要进一步加大对教学经费投入的力度，确保本科教学需要。近年来，教育经费的投入逐年增加，但对本科教学的投入总量仍然满足不了学

校快速发展的需要。一方面要积极争取政府加强对学校的扶持力度，增加财政拨款，加大对教学经费的投入，另一方面要优化经费支出结构，确保教学经费足额到位，尤其要加大本科质量工程、实验实习教学条件建设、网络课程资源建设和教师教学能力发展的经费投入，满足高水平海洋大学建设的需要。

二是要进一步加大人才引进力度，加强师资队伍建设。按照“广开门户，大引高才，引培结合，优化结构”的工作方针，紧紧围绕人才队伍建设与学科建设相辅相成的关系，大力推进人才强校战略，舞动学科建设龙头，为建设特色鲜明的高水平海洋大学奠定坚实的人才基础。学院是用人的基本单位，是学科建设的主体。随着学校事业的发展 and 总体规模的不断扩大，以及人员年龄结构的老化（退休），急需补充新鲜血液，以满足教学之需；同时，建设高水平大学更需要一支学术本领过硬的研究队伍。学院的党政领导班子一定要形成共识，统一到学校对人才建设工作的规划上来，以时不我待、只争朝夕的紧迫感，把人才工作放在全部工作的核心位置来考虑。书记院长也包括我们，再过几年再长也不过十年都得退的。但学科专业的发展、学校事业的永恒，要求我们应该具有这样的一种境界！

三是要进一步加大教师教学能力培养力度。要继续选派优秀教师赴境外做访问学者，提高学术水平和教学水平；继续选派教学骨干赴境外进行教学技能培训，学习借鉴国外先进的教学理念、经验，推进我校教育教学改革；教务处、教师教学发展中心要组织全校性教学专题讲座和教学专题报告会，各教学单位也要结合学科专业实际举办教学讲座和报告会，邀请境内外知名专家做讲座，或组织本单位教师开展教学经验交流，研讨教学问题，引导广大教师不断更新教学理念，学习先进教学方法和经验，不断提高教学水平；教育信息中心要对教师教育技术加强培训，提高教师运用现代教育技术和信息技术组织教学的能力；要支持引进校外优质教学资源，建设校内优质教学资源，构建我校网络课程资源平台，为教师利用网

络课程资源推进“翻转课堂教学”改革，提高学生自主学习能力创造条件。

四是要全面深化教学改革。首先，坚持立德树人，促进学生全面发展。优化课程体系，创新教学模式，促进思想品德教育、人文素质和科学精神教育及创新创业教育与专业教育相结合，融于人才培养全过程是促进学生全面发展的客观要求，也是高等学校教育教学改革发展的主要任务。希望各单位、各部门认真学习贯彻学校印发的“加强大学生创新创业教育的实施意见”，完善“六课堂”人才培养体系，推进课堂教学和实践教学改革，加强学生课外创新创业教育，全程渗透式培养学生创新创业能力，提升学生专业发展能力和综合素质。第二，坚持因材施教，促进学生个性发展。建立和完善以学分制为核心的现代大学教学管理制度，在赋予学生更多的学习自主权，支持学生自主选专业、选课程、选进程、选教师。广东省教育厅积极推进学分制改革，我校也在条件成熟时全面推进以学分制为核心的教学管理及保障体制改革。但学分制改革涉及教务、学生、人事、财务、后勤、资产与实验室管理等部门及全体教师和学生，需要顶层设计，精心谋划，稳步推进。希望各单位、部门认真组织学习学校关于“学分制改革的实施意见”，为学分制改革建言献策，并积极投入到以学分制为核心的管理体制的改革之中。第三，严格执行教学规范，确保人才培养质量。教学工作既要通过教育和引导来激发教师和广大干部的内在动力，也要通过评估和检查形成外部压力，推进教学制度和教学方案的落实。2017年我校将接受广东省教育厅组织的本科教学审核评估工作。各单位、部门要将教学规范严起来，教学制度立起来，教学纪律挺在前面，始终把提高人才培养质量放在工作首要位置，在组织教职工学习学校印发的“本科教学工作审核评估方案”基础上，认真对照审核评估工作方案，围绕人才培养定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障和特色发展，开展调研，查找问题，制订整改措施，并通过制订制度、实施细则，完善人才培养方案和课程教学大纲，加强教学建设和改革，加强教风学风

建设，提高人才培养质量；要按照学校要求，组织开展专业评估和课程评估，夯实教学改革与发展的工作基础。

各位老师，同志们，人才培养是学校最根本的使命，本科教学是学校最基础的工作，建设高水平海洋大学首要的任务是办高水平的本科教育。希望各单位、部门及时组织教职工学习这次会议的精神，认真总结，认真探索，积极顺应经济社会和高等教育事业发展的新常态，齐心协力，开拓创新，扎实推进教学建设与改革，全面提高人才培养质量，共同推动我校事业再上新台阶！

谢谢大家！

深化教育教学改革，提高人才培养质量

——在 2015 年本科教学工作会议上的讲话

高秀梅

(2015年12月25日)

各位领导、老师，各位同事：

大家上午好！

今天，我们在这里隆重召开 2015 年本科教学工作会议。这次会议的主题是：深化教育教学改革，提高人才培养质量。会议的主要任务是：全面贯彻党的十八大，以及十八届三中、四中、五中全会精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，回顾总结“十二五”期间学校的本科教学工作，分析研讨当前教学情况，科学谋划今后的人才培养工作。

根据学校安排，我代表学校作本科教学工作报告。我想从“十二五”期间本科教学工作回顾、存在的问题、今后的工作思路三个方面给大家做汇报。

一、“十二五”期间学校的本科教学工作

2011 年以来，学校牢牢把握深化教育教学改革这个主题，加强制度建设，聚力攻坚克难，教学建设、教学改革和教学管理呈现良好的局面。主要做了以下八个方面的工作。

（一）理清人才培养思路

学校坚持以人才培养为中心，坚持以师生为本，确立培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质专门人才与行业精英，服务国家海洋事业和地方经济社会发展的人才培养目标。实施内涵发展、特色发展、创新发展三大战略，把工作重点放在提高学校的教学科研水平上，动态地扩大规模、优化结构、提高质量。

先后出台《广东海洋大学“十二五”教学与专业规划》《广东海洋大

学本科专业评估工作方案》《广东海洋大学全日制本专科学籍管理规定》《“双百工程”创新实验班基础教育培养方案》《广东海洋大学关于开展卓越人才教育培养计划改革试点工作的意见》《2013级本科专业人才培养方案修订工作的指导意见》《广东海洋大学院（部）教学工作状态评估方案》《广东海洋大学本科课程教学评估工作方案》等一系列政策措施，综合协调、统筹推进人才培养工作。

（二）创新人才培养模式

通过实施“双百工程”等一系列改革措施，加强理论和实践环节，扩大学生的自主选择空间，分类构建本科人才培养模式。

1、全面构建应用型人才培养模式

大力支持各专业根据自身特点和应用型人才 知识、能力、素质结构的要求，构建各具特色的应用型人才培养模式。立项建设 28 个校级应用型本科人才培养示范专业，支持 10 个专业实施“卓越农林人才教育培养计划”“卓越工程师教育培养计划”“卓越法律人才教育培养计划”，组建 9 个“卓越人才培养”实验班（279 人，2014 年始）。

2、改革发展复合型人才培养模式

改革教学管理制度，完善双学位、辅修专业培养方案，实施复合型人才培养模式，培养一专多能的跨学科专业复合型人才。“十二五”期间，修读双学位、辅修专业并毕业学生 2787 人。

3、探索拔尖创新型人才培养模式

以“双百工程”创新实验班为抓手，实施拔尖创新型人才培养模式，探索运用导师制，采用“1+2+1”三个阶段进行培养。“1+2+1”是指第一学年将双百生归入“生命科学”、“数理工程”、“经济管理”和“人文社科”四个实验班学习，加强学科基础教育；第二、三学年随所在专业修读课程，同时修读“双百工程”课程，参加各类讲座、学科竞赛、科技创新活动和管理实践活动，进行科研方法和创新思维训练；第四学年除了延续相关教学活动外，为大学生建立职业规划、论文写作、团队协作等方面

的服务。

2010年以来，招收“双百工程”实验班学生1116人，已有两届学生共347人毕业。

4、稳步推进境内外协同培养模式

注重培养和拓展学生的国际视野，加强与国内外高校的合作，完善学分互认制度，初步建立了大学生赴国内外高校交流培养机制。“十二五”期间，共有462名本科学生出国出境学习，同时接受379名国（境）外学生来校访问交流。

（三）调整优化专业结构

以特色专业、重点专业、应用型示范专业建设项目为主要载体，通过完善教学管理机制等方式，围绕优化培养模式、课程教材、教学团队、实践教学等环节，推进专业综合改革，专业建设水平不断提高。

增设港口航道与海岸工程等五个本科专业。在现有的68个本科专业中，有30个涉海专业（占44.1%）、5个非涉海农科专业（7.4%）、10个理工科专业（14.7%）、23个人文社科专业（33.8%），初步形成了以海洋和水产学科为特色，适应区域经济发展的专业体系。

在“十一五”期间5个国家特色专业、8个省级特色专业的基础上，“十二五”期间，新增5个国家级综合改革试点专业和卓越计划专业，16个省级综合改革试点专业（应用型人才培养示范专业、战略性新兴产业建设计划专业）。

（四）提升课程建设水平

通过组织修订本科专业人才培养方案，科学设计课程体系，完善了由“两个体系”+“四大平台”+“若干模块”层级递进式的综合化课程体系和“创新创业教学+创新创业训练+创新创业实践”三位一体的创新创业教育体系。其中，“两个体系”指理论教学体系和综合实践教学体系；“四大平台”指通识教育平台、专业教育平台、通识实践教学平台和专业实践教学平台；“若干模块”由公共必修、公共选修等若干课程模块构成。

与 2009 版培养方案相比，2013 版人才培养方案具有 5 个特点：一是课程体系结构清晰，较好地反映人才培养目标；二是缩减课内总学时，增加实践教学、第二课堂活动学分数（文科综合实践教学不低于 25 学分，理工农科综合实践教学不低于 32 学分，实验课学时数约占开设实验课的课程总学时的三分之一），努力体现四年贯通一致的实践教学主线。三是细化人才培养质量标准，加强学科基础课、专业基础课教育，明确专业核心课程及主要专业实验；四是设置素质教育类和海洋通识教育课程模块，将素质教育和专业能力培养相结合，也突出了人才培养的海洋应用特色；五是设置创新创业教育公共必修课、科研与创新类选修课、创新创业教育实践环节，完善了创新创业教育体系。

通过建设网络课程共享平台、开发引进优质教学资源，通过制订、修订课程教学大纲、开展慕课教学改革、加强课程考核等方式鼓励教师改革教学内容、方法和手段，加强课程质量建设。

“十二五”期间，新增 22 门省级精品资源共享课、2 门省级精品视频公开课、19 门校级精品课程。

（五）加强师资队伍建设

出台系列政策着力引进和培养人才，改善师资队伍结构。学校现有专任教师 1273 人，其中，副高以上职称人员 563 人（41.01%）、博士 322 人（23.45%）；本学年承担本科生授课任务的教师 1102 人（占 86.57%）。

通过落实专业建设首席教师制度和精品课程建设等方式凝练教学团队，提升教学团队水平。成立教师教学发展中心，通过开展教学技能系列培训、举办青年教师授课比赛等方式提升教学能力和水平。

“十二五”期间，新增 3 名省级教学名师、9 个省级教学团队。5 名教师先后在省级以上青年教师教学基本功大赛中获奖，17 人次在全国高校微课教学比赛（广东赛区）中获奖。

（六）推进实践教学改革

严格实践教学管理，设置创新实践学分 并纳入人才培养方案，加强

毕业论文（设计）质量管理，资助大学生参加各级各类学科竞赛和社会实践活动。

“十二五”期间，获批大学生创新创业训练计划项目国家级 220 项、省级 481 项，立项校级 694 项。20 项实验教学平台获得中央财政支持地方高校发展专项资金共 3450 万元；获批国家级实验教学示范中心 1 个，新增省级实验教学示范中心建设项目 7 个，立项校级 12 个；获批国家级大学生校外实践基地 1 个、新增省级 17 个、立项校级 33 个。平均每个专业有 4 个左右的实习实训基地，较好地满足了实践教学和创新创业教育需要。

（七）完善质量保障体系

制（修）定并实施 26 个教学管理制度，完善了校、院两级教学管理责任体系，推进教学管理重心下移。以常规的期初、期中、期末教学检查，以及领导听课、督导检查、学生评教等方式加强日常运行质量监控。修订评估标准，明确工作方案，开展院系评估、专业评估、课程评估、主要教学环节评估等，完善教学质量保障体系。

（八）培育优秀教学成果

以教学质量与教学改革工程（以下简称质量工程）项目建设为抓手，通过特色（示范）专业、精品课程、优秀教学团队、创新创业训练计划、教育教学改革等项目，全面推进教学改革工作。

“十二五”期间，获批国家级质量工程项目 227 项、省级 681 项，立项校级 1197 项；获批省级教育教学改革项目 70 项、立项校级 371 项；教师发表教研教改论文 702 篇、出版 6 本教学研究与改革专著；获批省级教学成果奖培育项目 27 项、立项校级 31 项；获第七届广东省高等教育省级教学成果奖 3 项。

学生获得省级以上科技竞赛奖励 1106 项，公开发表论文 458 篇，获专利 17 项，考研上线人数逐年递增，部分学生毕业后走上创业之路，年均总体就业率达 99.5%，人才培养质量不断提高。2015 年起，水产养殖学

等 10 个专业在广东省第一批本科录取批次招生。

回顾 2011 年以来的教学工作，成绩喜人。这些成绩的取得，是学校党政齐抓共管的结果，是各单位、各部门、全校师生员工齐心协力、开拓创新的结果。在此向大家表示衷心的感谢！

二、当前教学中存在的问题

在看到成绩的同时，我们也必须清醒地看到，学校的本科教学工作还存在不少问题。教育观念有待更新，人才培养工作的中心地位还需巩固；教师数量不足、结构性矛盾比较突出；教学平台建设有待加强；教学改革力度有待提高，教学质量保障体系有待健全，配套的管理改革力度不够；大学治理结构有待完善，人才培养质量有待进一步提高等等。

因此，我们一定要深刻理解全面深化教育教学改革的重大意义，切实增强工作的使命感、责任感和紧迫感，破解难题，推动发展。

三、本科教学工作的总体思路与具体措施

“十三五”期间，学校本科教学工作的总体思路是：全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，落实《广东海洋大学关于全面深化本科教学改革提高人才培养质量的意见》，培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质专门人才与行业精英。

本次会议印发的资料有作为学习资料的上级文件，还有 4 个在今后一段时间内指导我校教学建设、教学改革和教学管理的文件（征求意见稿）。希望大家积极为学校的教育教学改革出谋划策，共同推动学校的发展。接下来，我就“十三五”期间如何进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量提五点意见：

（一）更新教育理念

伴随经济增长方式的转变和经济结构的调整，以及教育国际化的加快，规模扩大不再是高等教育的主要动力，我国高等教育已进入以提高质量为主线的内涵式发展时期。目前，国家正谋划建设“世界一流大学”“世

界一流学科”，近年来，北京大学、南京大学、上海交通大学都开展了非常有特色的教育教学改革，其目的是提高人才培养质量、引领国家的本科教育。

因此，我们学校要在未来经济社会中发挥更大的作用，就必须认清高等教育改革与发展形势，不断更新教育理念，遵循教育教学规律，认真落实立德树人的根本任务，坚持本科教学工作的基础地位和人才培养工作的中心地位。从以教师为中心转变到以学生为中心，在做好讲授的同时指导学生自主学习；从课内学习转变到课内、课外结合，在提升课内学习质量的同时抓好课外学习辅导；从教学、科研相对分离转变到教学科研相统一，推行研究型教学方式的全面改革，强调教师与学生相互合作、同步发展。

（二）加强教学基本建设

通过加强制度建设、队伍建设、专业建设、课程建设、平台建设等教学基本建设，充分调动教师与学生两方面的积极性，促进通识教育、专业教育和学生自主发展有机结合。讲 5 点内容

1、制度建设

以社会主义核心价值观为引领，加强和改进思想政治教育工作。完善岗位管理、资源配置、薪酬体系、师德学风、教学管理等制度，确保各项教学改革措施落到实处。完善学生评价、资助等制度，引导学生实现自我教育、自我管理和自我服务，满足学生多样化、个性化发展需要。

2、队伍建设

通过人才引进、研修培训、学术交流、项目资助等方式，改善教师的学历结构、学位结构、职称结构、年龄结构和学缘结构。以教学名师为核心培育教学骨干，加强教学团队建设，资助教师开展教育研究、提升教学能力。坚持人才培养是教师的第一责任，鼓励教师在教育教学中追求卓越，激励教授为本科生授课。

3、专业建设

充分发挥质量工程和创新强校工程项目的引领带动作用，结合社会需

求调整优化本科专业结构，以提升专业内涵等方式，形成特色优势专业。以特色优势专业建设项目为主要载体，推进专业综合改革与建设，提升专业建设整体水平。

4、课程建设

发挥教师在课程教学的主导作用，以精品资源共享课建设为抓手，加强通识教育课程、专业核心课程建设，鼓励基于行业标准的课程改革，鼓励跨学科、跨院系交叉设立课程。改革课程考核和评价方式，加强现代教育技术的研究与应用，提升教学资源制作能力，推进教学资源分类建设，用好现有精品课程资源，引进优质慕课课程，鼓励“翻转课堂”。

5、平台建设

加大对本科教学工作的经费投入，保障教学经费足额有效地使用到教学工作中。健全教学资源配置和调整机制，多渠道筹措资金统筹教学实验室、实习实训基地、创新创业实验室、信息化教学平台、文献信息资源、协同育人平台等的建设、改造、整合和管理。加大实验室开放共享力度，逐步建立分专业、分层次、系统完善的 开放式实践教学体系。

（三）全面深化教学改革

加强系统研究和顶层设计，以学分制改革为重点，出台并实施基于学分制管理的招生入学、学费收缴、教学管理、学生管理、学业指导、资源配置、平台建设、后勤保障等配套改革方案，以整体思维推进教学改革。坚持以教学改革带动教学研究，以教学研究、教学改革培育教学成果，以教学成果惠顾教学和教育管理实践。也讲 5 点内容。

1、探索学分制教学改革

探索以选课制为基本形式、以学分计算学生学习量、以学分绩点衡量学业状况为主的学分制教学改革，通过学生自主选择专业方向、主讲教师、修读课程和学习年限等要素，突出学生学习的主体地位，让学生的潜力得到充分发展。发挥大学生学业支持中心在学习困难学生帮辅、优秀学生因材施教、学习发展能力提升等方面的作用，构建新形势下学生自由成长的

氛围与环境，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习和成长路径。

2、实施专业综合改革

根据经济社会发展需要和科技文化发展的新趋势，适时调整专业结构，促进专业之间交叉融合，强化专业优势和特色；根据专业发展不均衡、特色不足、部分专业多项指标有短板等问题，通过加大教学投入、优化人才培养方案、建设专业核心课程、改革创新创业教育等方式提升专业建设水平。

3、创新人才培养模式

建立科学指导、分类培养机制，优化应用型、创新型、卓越型等多样化人才培养模式、以及辅修、双学位等跨学科专业人才培养体系，提升学生学习的自主性和开放性。将国际化、全球化要素融入人才培养模式改革，培养有理想、重实践、求创新的复合型人才。

4、优化人才培养方案

根据人才培养目标，细化人才培养规格和质量标准，以第一课堂为基础，全面推进“六课堂”协同培养。将可持续发展理念，将思想品德教育、通识教育、创新创业教育融入课程体系。在通识教育中培养独立思考能力，增强团结协作精神，养成现代文明人格；在专业教育中体现人才培养的基本要求，落实人才培养目标和学习成效；提高人才培养方案的弹性，把时间还给学生、把方法教给学生，在通识教育和专业教育中都给予学生更多的自主权，培养学生的社会责任感、批判思维能力和沟通表达等能力。

5、加强创新创业教育

促进创新创业教育与专业教育的深度融通，加强产学研合作育人，扩展面向学生的创新创业资源，构建科教结合的实践教学体系。通过学生参加创新创业训练计划、创新创业竞赛、参与教师科研项目等方式，积极引导开展研究性学习，把增强学生的创新精神和实践能力作为重点任务贯彻到人才培养的全过程。

（四）健全质量监控体系

完善教学质量管理制度，构建全方位、多层次、立体化的教学质量监控体系。包括：加强日常教学运行监控，坚持期初、期中和期末教学检查工作，坚持领导听课制度、教学督导制度、学生教学信息员制度、学生评教制度等等，加强教学信息收集、处理、反馈与管理。完善船员教育和培训质量体系，提升质量管理水平。优化专业和课程质量标准，开展学院教学状态评估、专业评估、课程评估和教学环节评估等校内评估，以及做好迎接审核评估等工作。

2017年秋季，学校将迎来教育部专家组对我校进行的本科教学工作审核评估。本轮评估的指导思想是“一坚持，二突出，三强化”：即坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，突出内涵建设、突出特色发展，强化办学合理定位、强化教学中心定位、强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。评估的核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，重点是考察“四个度”：即办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。审核的方法体现“三自”：即学校根据办学定位、培养目标 and 特点，自己定标尺，自己划刻度，用自己的标尺测量评价自己，突出办学的自主性和多样性。审核的范围结构还包括6+1个审核项目、24个审核要素、96个审核要点、辅以111个参考性引导问题。

需要强调的是，审核评估评的是本科教学工作，检验的是学校的整体发展水平，也是对各级领导干部、各级组织的凝聚力和战斗力的一次全面检验。评估结果事关全局、事关学校未来发展，也与广大师生员工息息相关。我们应以审核评估为抓手，真正使评估过程成为进一步转变观念、明确思路、深化改革、加强建设、强化管理的过程，成为进一步形成学校办学特色、提高学校办学水平的过程。

（五）提升大学治理水平

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》首次在国家层面提出要建设现代大学制度。此后，现代大学制度不断从理论研究向实践推进。作为现代大学制度的核心，完善大学治理结构已成为高等教育领域的基本共识。

大学治理的复杂性在于要充分依赖人的创造性，这就要求学校的干部人事制度、学科格局、资源配置等各方面的政策措施高度协调，要建立大家都尊重的权利界限，针对大学治理中横向上党委、行政、学术、民主四种权力关系的不平衡、纵向上校院两级的责权利关系不对等等问题，通过横向分权的方式，形成四种权力的有效配置、良性互动和相互制约；通过纵向放权的方式，让校院两级各司其职，激发学院的主动性和积极性，确保以人才培养为中心的各项任务顺利完成。

诺贝尔奖得主 Herbert A. Simon 认为，人的信息加工能力是有限的，政策制定者无法寻找全部备选方案，也无法预测全部备选方案的结果。所以，我们没有办法保证在各种决策环境中都能找到最优方案。对大学而言，规章制度构成了大学治理结构的主要框架，但不是大学治理的全部，制度的不足可以由精神文化来弥补，人们追求卓越的愿望、超越功利的心境、成人之美的胸怀可以弥补正式制度的天然缺陷。因此，大学治理既要符合依法治校的目的，又要体现人文管理的精神。我们要从构建现代大学制度、建设现代大学文化的角度推进依法治校工作，提升大学治理水平。

各位领导、各位老师，同志们，在传统文化中，有一种“极高明而道中庸”的精神，也就是伟大寓于平凡、理想基于现实的精神，希望我们每个人都怀揣梦想，以超越的精神干平常的事业。全面深化教育教学改革，理念是先导，先进的、正确的理念可以成为加强建设、推进改革的动力，相反，则会成为各项工作的无形阻力。“十三五”加强教学基本建设、全面深化教学改革的任务艰巨，审核评估工作繁重，挑战与机遇并存。希望大家认真按照本次教学工作会议的要求，爱岗敬业，开拓创新，追求卓越。

我相信，只要我们对教育教学事业有理想、有担当，我们所做的平常的工作就会有不平凡的意义，就会在全面深化改革提高人才培养质量的道路上不断取得新成绩。

谢谢大家！

凝心聚力 真抓实干 共谱高水平海洋大学建设新篇章

——在2017年本科教学工作会议暨审核评估动员大会上的讲话

关志强

(2017年3月23日)

老师们，同志们：

今年10-11月，学校将接受教育部本科教学工作审核评估，这是我校继2007年接受教育部本科教学工作水平评估之后，迎来的又一场“大考试”、“大检阅”。现在距离正式评估只剩半年多的时间了，可以说是箭在弦上、迫在眉睫、刻不容缓、时不我待。审核评估是一项系统工程，牵涉广、影响大、时间紧、任务重，接下来的几个月，非常紧迫，非常关键。今天，我们在这里召开2017年度学校本科教学工作会议暨审核评估动员大会，就是为了进一步充分认识开展本科教学审核评估的重大意义，深刻理解本科教学审核评估的内涵要求，进一步明确本科教学审核评估的目标任务，统一思想，凝聚共识，落实责任，切实做好我校本科教学审核评估各项工作，为这场“考试”交上一份满意的答卷。

刚才，安立龙处长作了2016年本科教学工作报告，高秀梅副校长从落实人才培养中心地位、深入理解审核评估内涵、充分认识审核评估意义、扎实推进学校内涵发展、全力做好迎接评估工作等方面，对学校本科教学审核评估工作作出了全面部署，希望各单位、部门认真理解把握审核评估工作的内涵要求和目标任务，层层分解，逐项落实。下面，我就扎实做好审核评估工作再谈几点意见。

一、充分认识本科教学审核评估的重大意义

本科教学工作审核评估是切实推进高等教育教学体系建设，全面提高本科教学水平和人才培养质量的重要制度保障，是新形势下对学校本科教

学工作进行的又一次全面总结、全面审视、全面检查、全面诊断，是对学校整体办学实力、办学水平、社会影响力的又一次大检阅、大展示，是学校进一步深化教学改革、推进教学建设、强化教学管理的又一次大好机遇。全校上下务必充分认识审核评估的重要性，高度重视、全力以赴。

（一）从国家层面来讲，开展本科教学审核评估是办好人民满意高等教育、推动高等教育内涵发展的必然要求。

推动高校内涵式发展是党中央在我国由高等教育大国向高等教育强国转变的关键时期，对高等教育作出的重要部署。2010年，国家发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，指出“要把提高质量作为教育发展的核心任务”。2011年，教育部发布《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，提出建立健全“五位一体”（以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应）的教学评估制度，审核评估即是其中的核心组成部分。党的十八大报告明确要求，要“努力办好人民满意的教育”“着力提高教育质量”“推动高等教育内涵发展”。党的十八届三中全会进一步强调，要“深化教育领域综合改革”“促进高校办出特色争创一流”“深入推进管办分离”。习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话和国家“十三五”教育事业发展规划更是对高等教育提出了新要求，为审核评估工作指明了方向。为贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实教育规划纲要，切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，2013年教育部发出了《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》，出台了《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》，决定2014年至2018年在全国高校开展新一轮的审核评估，全国普通高校本科教学审核评估工作就此拉开帷幕。

作为党和政府对高校加强宏观管理，实施分类指导的重要手段，审核评估工作的根本目的是督促学校正确履行职责，培养社会主义事业建设者

和接班人，具体要求学校科学定位，明确办学目标和人才培养目标，形成保障人才培养质量的条件和机制体制。对高校的办学状况、教育教学质量进行监督检查，是政府的管理职责；接受国家规定的教育教学质量评估，是高等学校应尽的义务。从这个意义上讲，开展本科教学审核评估是办人民满意高等教育、推动高等教育内涵发展的必然要求。

（二）从大学职能来讲，开展本科教学审核评估是高校提升人才培养质量的现实要求。

培养符合国家和社会要求的合格人才是大学的最基本职能，也是高等学校服务国家和社会的最基本的形式。审视大学职能的历史演变过程，以教学为主的人才培养和早期大学的诞生与时俱来，大学的第一职能显然是人才培养；德国教育家洪堡创办柏林大学，倡导“教学与研究相统一”，从此逐步形成和发展了大学的第二职能——科学研究；美国威斯康星大学提出“威斯康星计划”，大力开展技术推广和函授教育，从此逐步形成和发展了大学的第三职能——服务社会。由此可见，人才培养是大学称之为大学的本质特征，是最基本的第一职能。如果有人问，广东海洋大学对经济社会发展的最大贡献是什么？毫无疑问，当然是人才培养。我校在80多年的办学历程中培养了大批毕业生，他们在各条战线各行各业发挥着重要作用，推动了经济社会发展，这是最大的贡献。从长远来看，人才培养质量是高等学校服务国家和服务社会效能的重要表现，也是提升学校声誉和影响力的重要内容。没有高水平的人才培养质量，就没有大学对社会的持续有效的影响力，大学也就失去了生源，毕业生就业也会遇到困难，学校也难以获得社会的认可与支持，因此，人才培养质量才成为大学发展和生存的“生命线”。正因为如此，本科教学审核评估工作才将人才培养质量放在突出地位。开展审核评估，提升人才培养质量，对于提升学校声誉和影响力，促进学校科学发展，增强服务能力具有重要意义。

（三）从学校自身来讲，开展本科教学审核评估是建设高水平海洋大学的题中应有之义。

审核评估虽然被评的是本科教学工作，但却涵盖了学校的办学定位、办学思路、办学条件、师资队伍、科研、管理、服务和校风、校貌、校园文化、学生素质等方方面面，涉及到学校所有单位和个人。所以说，审核评估评的是本科教学，看的是全校整体工作，它既是对学校教学改革、教学建设、人才培养等整体状况的一次有针对性的检验，也是对学校综合实力、办学水平、整体发展的一次全面性考察。

2014年，学校立足新起点，提出了建设特色鲜明高水平海洋大学的发展目标，随后相继出台了《建设高水平海洋大学规划纲要》《高水平大学建设总体规划》，明确了“683”工程重点任务，建设内容涉及方方面面，提高人才培养质量则是重中之重。高水平海洋大学建设的目标任务和审核评估工作的目标任务是完全一致的，审核评估的内容正是高水平大学建设的重点内容。可以说，开展审核评估工作，是促进高水平海洋大学建设工作提质增速的重要手段，是促进高水平海洋大学各要素协调发展的关键抓手，是建设高水平海洋大学的题中应有之义。

二、深刻理解学校发展战略体系的内涵要求

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持，两个突出，三个强化”，即：坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设。审核评估既是对本科教学的全面检阅，也是对学校整体工作的综合考察。学校发展战略体系和人才培养目标定位是评估考察的重要内容，并据此审视本科教学工作“四个度”的契合程度。因此，学校发展战略体系是本科教学审核评估工作的校本依据，深刻理解学校发展战略体系的内涵要求，对于做好本科教学审核评估工作具有十分重要的现实意义。

学校发展战略体系和顶层设计由战略目标、战略定位、战略主题、战略布局、战略任务五大部分组成，相互之间有机联系融为一体。

（一）战略目标：建设特色鲜明高水平海洋大学

战略目标集中概括了我校在一个时期内所追求的事业发展的奋斗目标，体现学校在对办学规律把握基础上的价值追求和发展愿景，这是我校发展战略的核心。战略目标可以从高度概括到适度展开以三种形式表述，即建设特色鲜明高水平海洋大学，建设海洋和水产特色鲜明高水平海洋大学，建设海洋和水产特色鲜明、多学科协调发展的高水平海洋大学，三者的内涵是一致的。

（二）战略定位：区域性 应用型 特色化 开放式

战略定位系统反映了学校的办学定位和服务面向，是发展战略的价值取向。

1. 区域性服务面向定位。以社会需求为导向，坚持“服务地方、服务行业”的区域性“双服务”定位，服务国家南海事业发展，服务地方经济社会发展。立足广东，面向南海，辐射全国，准确把握学校科技人才优势与国家南海事业发展的结合点，主动对接地方经济社会发展重大战略需求，努力提高学校对国家南海事业发展和地方经济社会发展的贡献率，以服务求支持，以贡献求发展。

2. 应用型人才培养目标。无论是教学型大学或是研究型大学，强调高等教育的应用性已经成为他们共同的选择。就我校的人才培养而言，更是如此，尽管我们已经获得博士学位授予权，但是培养多层次多样化的应用型人才依然是我校人才培养的主体。要针对不同层次的应用型人才培养的要求，强化人才培养目标、课程体系、教学内容和实践环节的应用性，更加注重传授知识与培养自主学习能力的有机统一，更加注重通识教育与专业教育的有机统一，更加注重理论教学与实践教学的有机统一，培养富有自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

3. 特色化个性发展方向。一所大学的办学特色主要包括三个方面，即学科特色、人才培养特色和校园文化特色。要从应用型人才培养目标、应用型人才培养体系、应用型人才培养过程三个层面培育和凝炼应用型人才

培养特色，完善协同育人、开放培养的人才培养体系。

4. 开放式合作办学模式。全面实施“社会化、国际化”的开放战略，大力推进协同办学和国际交流合作，培育多元主体协同办学和协同发展的体制机制，建立社会积极参与、国际广泛合作的开放办学模式。坚持“三个面向”的合作办学方针，面向地方办学，实现校地互动共赢发展；面向行业办学，提高学校对海洋水产业的贡献率；面向境外办学，提高学校办学国际化水平。

（三）战略主题：内涵发展 特色发展 创新发展

战略主题系统反映了学校的战略思想和发展理念，是发展战略的灵魂。

内涵发展的核心任务是全面提高教育质量。全面提高教育质量包括提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力和推进文化传承创新。

特色发展的核心任务是强化办学特色。强化特色包括培育和强化学科特色、人才培养特色和校园文化特色。

创新发展的核心任务是体制机制改革创新。改革创新包括观念创新、制度创新、管理创新、文化创新以及专项改革、综合改革等等。

《广东海洋大学高水平大学建设总体规划》中，明确提出了“683工程”重点任务。即6项改革任务、8项建设计划和3个重点学科建设。6项改革任务是创新发展，8项建设计划是内涵发展，3个重点学科建设是特色发展，由此可见，战略主题思想在规划编制中起到了指导作用，得到了充分体现。

（四）战略布局：全面提高教育质量 全面深化教育改革 全面推进依法治校 全面从严管党治党

战略布局系统反映了学校发展的战略部署，是实施发展战略的总体布局。

全面提高教育质量是学校建设发展的中心任务；全面深化教育改革是

学校建设发展的动力源泉；全面推进依法治校是学校建设发展的必由之路；全面从严管党治党是学校建设发展的引领保障。

（五）战略任务：全面实施三大规划

三大规划是指《建设高水平海洋大学规划纲要》《高水平大学建设总体规划》《“十三五”事业发展总体规划》。三大规划是在不同的背景下编制的主题贯通目标一致的规划组合，建设高水平海洋大学规划纲要是贯彻落实章程总体目标和春华书记讲话精神的第一个五年规划纲要，内容是提纲式的；高水平大学建设总体规划是学校入选广东高水平大学建设行列之后编制的一个周期规划，重点指向高水平学科建设；“十三五”事业发展总体规划是面向“十三五”时期编制的学校事业发展的全面规划。三大规划都是以“十三五”期间为时间轴，围绕学校发展总体目标，明确路线图和时间表，提出改革发展的任务举措，是一个频道、一脉相承的。

三、努力完成本科教学审核评估的目标任务

审核评估对于学校发展的重要性，怎么强调都不过分。虽然说审核评估结论不分等级，但根据广东省教育厅的意见，拟对学校审核评估整改效果分等级，整改效果等级与省厅对学校的考核挂钩。所以，认真做好审核评估的各项工作，对学校意义重大。审核评估工作时间紧、任务重、要求高，为高质量高标准完成审核评估各项工作任务，下面我提几点具体要求：

（一）统一思想，凝聚共识

审核评估关乎学校事业的长远发展，关乎高水平海洋大学宏伟目标建设进程，是全校共同的大事。评估的主体是全校师生，没有与评估无关的单位部门，没有与评估无关的人。各单位、部门一定要从思想上高度重视，行动上严肃对待，将其纳入今年工作的重中之重，强化责任意识、担当意识，动员激励师生员工以主人翁的姿态全力投入到审核评估工作中去。要悉心学习、准确领会教育部、省教育厅的审核评估文件和学校的实施方案，精准把握审核评估的重点和范围，吃透各项评估指标体系的内涵。要广泛宣传，层层发动，充分调动全校师生员工参与审核评估的积极性、主动性，

形成人人了解、人人关心、人人参与审核评估的浓厚氛围，统一思想，达成共识，集中智慧，凝聚力量，为做好审核评估奠定坚实的思想基础和群众基础。

（二）加强领导，压实责任

为保障评估工作顺利实施，学校成立了审核评估工作领导小组，由我和叶春海校长担任组长，分管本科教学工作副校长担任常务副组长，其他校领导担任副组长，责任单位（部门）负责人为成员，领导小组下设本科教学审核评估评建办公室，办公室主任由高秀梅副校长担任，还成立了8个专门工作组，负责评建组织与领导工作；各单位成立了评建办公室，负责本单位教学改革、建设与管理及评估工作。

要切实加强领导，层层压实责任。学校评建工作领导小组要牵头抓总，及时研究、解决重大问题。领导小组各成员单位和各工作组要服从大局、主动担当，善始善终、善做善成。要做好顶层设计，做好任务分解，制定科学合理的工作计划，有条不紊地推进评估工作。学校审核评估评建办公室和教务处要坚持抓在经常、严在日常，切实做好具体组织协调、指导服务和督促检查工作。

要建立评估工作激励机制，将单位年度考核、干部年度考核、教师年度考核与评建工作紧密挂钩，将评建工作业绩纳入学院班子和中层干部的考核内容，为评建工作提供有力保证。对审核评估工作执行不力的单位和个人，要严肃执纪问责。

（三）真抓实干，协同推进

各级领导干部要在评估工作中发挥核心和表率作用，带头学习、认真领会评估的精神和内涵，以强烈的事业心和责任感投入到评估工作中。学校领导班子成员要带头参与到评建工作中去，各教学单位党政主要领导要亲自抓、带头干，切实加强组织领导和宣传发动，完善本单位评建工作实施方案，合理配置人力、物力、财力，建立健全工作机制和激励、约束机制，真正把各项工作落小、落细、落实。学校职能部门要进一步发挥管理、

协调、服务的作用，树立“服务教学、服务师生”的理念，不断提升管理能力及服务水平。学院要广泛动员，抽调专人，明确任务，落实责任。要充分调动全校师生参与评建工作的积极性、主动性和创造性，在提高培养质量上下真功夫，在提高学生满意度上下真功夫。教师要以育人为天职，把主要精力投入到教学工作中，积极参与教育教学改革，不断提高教学水平和教学能力；学生要以学为主，把主要精力投入到学习上，积极参加以提升知识、能力、素质为主的各种社会实践和创新创业活动，努力成长成才。

审核评估工作涉及学校工作的方方面面，各部门各单位要胸怀全局，服务大局，加强沟通，密切配合，通力合作，协同推进。

总之，各部门、各学院、每位师生员工都要树立全局意识，服从学校的统一部署，讲大局，讲奉献，努力把评估的各项工作任务做实、做精、做细。要严格按照“二十字方针”，不仅要在“评”字上多努力，更要在“建”、“改”、“管”字上下功夫，不做表面文章，切忌急功近利，扎实推进自评自建工作。

同志们，当前正是学校全面贯彻落实“十三五”事业发展规划、全力推进高水平大学建设的关键时期，提高教育质量既是我们实施高水平大学建设的重要内容，也是指引高水平大学建设的目标方向。我们务必充分认识审核评估对我校建设高水平大学的重大意义，将思想和行动统一到审核评估工作的总体部署上来，上下一心、团结协作，扎扎实实做好各项工作。我们海大人向来有不畏艰险、迎难而上、勇挑重担、敢打必胜的优秀品质，我们能圆满完成2007年本科教学水平评估的各项艰巨任务，同样也完全可以打赢这场审核评估的攻坚战。“时来易失，趁机在速。”“一万年太久，只争朝夕！”让我们振奋精神、坚定信心，团结一心、众志成城，举全校之力、集全校之智，真抓实干、精益求精，履职尽责、不辱使命，以最高的水平、最好的状态共同完成好此次本科教学审核评估工作，把我校高水平大学建设工作推向新的更高阶段！

在 2017 年本科教学工作会议 暨本科教学审核评估动员大会上的讲话

叶春海

(2017年3月23日)

各位老师，同志们：

大家下午好！

今天我们在这里隆重召开 2017 年本科教学工作会议暨本科教学审核评估动员大会。今天的会议实际上是两个会议的合并，一是 2016 年度计划召开而今召开的本科教学工作会议；二是 2017 年学校接受教育部本科教学工作审核评估的动员大会。

刚才，教务处安立龙处长对我校 2015 年教学工作会议以来教学工作开展的情况、取得的成绩以及存在的问题做了全面的总结；高秀梅副校长就 2017 年本科教学审核评估工作，解读了教育部本科教学审核评估方案的主要精神，结合教育部审核评估范围的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六大审核项目全面客观地分析了我校教学工作存在的问题和面临的形势，有针对性地提出了整改要求，进一步明确了我校评建工作的目标与任务；关志强书记做了很好的动员讲话，高屋建瓴从三个大的方面，要求我们一要充分认识本科教学审核评估的重大意义，二要深刻理解本科教学审核评估的内涵，三要努力完成本科教学审核评估的目标任务。向我们提出了要求，指明了方向。

同志们，今天与会的同志包括了学校中层干部、学校教学基本建设、教学改革、教学管理和教学质量监控以及本科教学审核评估工作人员。好久没有开过这样的大型会议了。在此，我从另一角度也谈几点意见，供大家参考。

一、对本科教学工作的认识

大学有四大职能，人才培养始终是第一、是最重要最基本的职能。本科教育又是大学人才培养的根本任务。

世界一流高校历来都把本科教育作为其建设一流大学的根本，哈佛、斯坦福、牛津、剑桥，北大、清华无一例外。

本科都办不好的大学，不可能在社会有良好声誉，不可能成为高水平大学，更不可能成为一流大学。不重视本科教学，大学就定错了位，尤其像我们海大（本科生 30000 多、全日制研究生不足 500）这类的学校，本科的基础地位和重要性显而易见。办好本科是我们办学最基本的目标、任务和出发点。

一所大学办得成功与否，其中有一个重要因素是看他的毕业生是否对母校怀有深厚的感情。这种感情从何而来？因为他（她）在校受到了良好的训练、教育、关怀、关爱后，当他（她）功成名就时首先想到的是感恩母校、感恩老师。所以好的大学就会有更多校友通过各种形式回馈母校捐赠办学，道理就在这里。要是这样，这所大学至少成功了一半！如果相反，就是教育的失败！大家可以思考，全国每年大学毕业生近 800 万人，其中大部分为本科生，这是一个多么大的群体啊，把本科办好，对国家人才资源的质量有多重要！对海大又何尝不是这样子？！所以，从这个意义上说，本科的基础地位、中心地位必须牢固树立并长期坚持。

不是因为今天我们要召开本科教学工作会议，或要开展本科教学审核评估这样说，这应该成为我们办学最重要的指导思想。

二、对本科教学审核评估工作的理解

我组织指挥并全程参与了 2007 年的本科教学工作水平评估，我们对 2007 年评估的投入（包括时间、精力、资金等）和奉献印象深刻；我们对 2007 年评估经历的过程和场面仍记忆犹新。尽管对那次的评估工作有这或那的诟病，或说存在不足，但评估对提高学校人才培养工作的认识和理解，对教学工作的规范确实起到了积极的作用，无可置疑。2007 年，

我校以优秀的成绩顺利通过了教育部本科教学工作水平评估，正是以此为基础，10年来，学校一直坚持“质量立校、人才强校、学术兴校、特色扬校”的办学理念，实施“内涵发展、特色发展、创新发展”战略，实现了历史性大跨越，成为具有博士学位授权的大学，也成为入选广东高水平大学建设范围的高校，开展了38个本科专业进入一本招生。成绩来之不易，值得我们倍加珍惜。

十年一个轮回。今年又是我校迎接教育部第三次本科教学评估的体检之年，但这次的评估与以往的评估不同（合格评估——水平评估——审核评估）。

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

《审核评估方案》所设定的观测点和评价要素，就是要促进学校“四个度”的满足（对学校办学定位与人才培养目标与社会发展需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生及用人单位的满意度），提高学校“三强化”的要求（强化办学合理定位、强化教学中心地位、强化内部质量保障体系建设）。三年多前，我们邀请过教育部评估中心刘振天同志来做过报告，解读过这个问题。

三、审核评估工作我们该怎么做

昨天学校就这次本科教学审核评估工作发了文件，在此我再强调几点。

1. 提高认识，高度重视，确实把本科教学工作摆在学校全面工作的中心地位。审核评估对学校发展和学校在社会上的地位具有重要意义。评估目的是要强调本科教学是学校最基础、最根本工作。“一把手”要抓基

基础工程、第一工程。评建工作是全局性的工作，又是一个系统工程，“一把手”要亲自抓，同时要动员上下，齐抓共管，形成合力，才能有效地把工作做好。学校的本科教学评估与建设工作，学校党政“一把手”负总责，各分管校领导要按照分工对所分管的工作和联系的学院的评建工作担负全面责任。各单位（部门）的党政“一把手”是本单位（部门）评建工作的第一责任人。

2. 宣传学习，落实任务。学校领导、全体师生员工都要通过学习培训，理解和吃透评估指标体系的内涵。学校评建办要在认真学习、领会和吃透教育部评估方案的基础上，科学地分解评估工作任务，要把每个指标分解到各单位（部门），然后各单位（部门）再分解到各个岗位及个人。分工从学校党委书记和校长开始，其他学校领导都要负责与之所分管的工作相关的指标；各单位（部门）的领导都要各负其责，制定本单位（部门）评建工作实施方案。要层层分解任务，传递压力，将评建工作与日常工作相结合，全力抓好所负责的各项任务，扎实推进，狠抓落实，力争取得成效。我们不为评估而评估，我们为教学建设、为持续的人才培养质量提高而评估，要从根本上进一步明确学院是本科教学审核评估的责任主体。帮扶的是学院，受益的是学生。

3. 事不宜迟，迅速行动。目标已明确，任务已清晰，问题已基本找到，关键在行动。比如说，本科教学投入不足，提出来呀；本科教学不缺钱！有钱用不上？那是管理机制出了问题，要提出改革；科研促进教学，该怎么做，这个你懂！教风和学风建设如何抓，要有措施；对外交流合作空白，学院院长书记怎么当？教学规范是基本要求，出了问题要及时抓、及早抓、经常抓！师资队伍不强，甚至太弱，各单位要有计划送出去培养、主动走出去引进；“三无”（无教授、无博士、无硕士学位点）专业，更应加快高层次人才引进与培养。没有人什么事也办不成，有的单位部门领导太霸道，主观意志办事，把好事办砸了，把好的人才赶走了！如何办学？有的领导干部不担当不作为，遇事就推诿，总没有自己的责任，有的连班都不

来上！学校事业如何推进？学校一定要把学术正气树起来！把用人正风坚守好！

事不宜迟，迅速行动。现在已是3月底，到11月只有7个月的时间了，中途还有暑假，之前还要校内自评，模拟评估，中间整改，距离专家进校很快了。当前还有巡视整改任务在做。件件不可少、样样不能缺！辛苦了，同志们，要求各部门、各院系、每位师生员工都要树立全局意识，服从学校的统一部署，讲大局，讲奉献，从大处着眼、小处着手，全面布局，整体推进，脚踏实地，做好各项评建工作。

老师们，同志们，人才培养的质量是学校生存和发展的生命线，本科教育是学校的基石，建设高水平海洋大学首要的任务是办高水平的本科教育。我们要以这次审核评估为契机，统一思想，凝聚共识，进一步巩固教学中心地位和本科教育的基础地位，不断提高人才培养质量，扎扎实实推进高水平海洋大学建设，上下一心，努力开创我校教育事业发展的新局面！

谢谢大家！

加强组织领导，推进内涵发展，全力做好评建工作

高秀梅

(2017年3月23日)

各位领导、老师们、同志们：

大家下午好！

今天，我们在这里召开本科教学工作会议暨审核评估工作动员大会，回顾 2016 年、安排 2017 年的本科教学工作，部署学校的评建工作。2013 年，教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》明确要求：凡是参加教育部普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上的高校均应参加审核评估。审核评估是教育主管部门加强对高校宏观管理和分类指导的重要手段，是高等教育质量保障体系的重要组成部分，是评价、监督、保障和提高人才培养质量的重要举措。按照教育部和省教育厅的要求，我校将于今年 10 月-11 月接受本科教学工作审核评估。根据学校统一安排，我围绕学校的评建工作讲五个方面的内容。

一、把握形势，落实人才培养中心地位

2015 年 10 月，国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，提出以建设一流学科和一流大学来建成高等教育强国。今年 1 月，教育部、财政部、国家发改委正式印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，提出要坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观；积极推进课程体系和教学内容改革；资源配置、政策导向体现人才培养的核心地位；要有高质量的本科生教育和研究生教育。由此可见，本科教育是“双一流”建设的内在要求，是高校最基础、最根本的工作。未来大学的竞争就是人才培养质量的竞争。提升人才培养质量是高校发展的根本出路，也是高校服务区域经济社会发展不可替代的职能。

面对“双一流”建设对人才培养的新要求，面对“互联网+”对教育

教学手段的新变革，面对审核评估对本科教学质量的新考量，外部压力和内部不足同时存在。我们要以审核评估工作为契机，进一步落实立德树人的根本任务，进一步明确人才培养工作的中心地位和本科教学的基础地位。

二、加强学习，深入理解审核评估内涵

审核评估是在总结本科教学工作水平评估经验、吸收国内外先进评估理念基础上，形成的一种新型评估模式。审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要看高等学校处于什么水平，重点是选“优”。而审核评估主要考察高等学校是否达到了自身设定的目标，是用自己的尺子量自己；审核结论不分等级，只形成写实性审核报告。接下来，我从审核评估的指导思想、评估核心、基本原则、考察重点、考察范围、评估方式六个方面说明审核评估的内涵。

（一）审核评估的指导思想

指导思想可以简称为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

（二）审核评估的核心

审核评估的核心是“质量”，审核评估目的是“保障质量”，即要促进高等学校坚持内涵式发展，引导学校建立自律机制，加强质量保障体系建设，强化自我改进，坚持提高办学水平和教育质量。

（三）审核评估的基本原则

审核评估的基本原则有主体性原则、目标性原则、多样性原则、发展性原则、实证性原则 5 个。

总体上说，与合格评估、水平评估相比较，审核评估更加强调学校是人才培养的责任主体；更加强调目标导向性，关注建设、改进、管理的

过程；更加强调尊重学校的办学自主权，充分考虑学校办学定位和人才培养的多样性；更加强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用；审核评估还采用新的数据分析方法，更加强调依据事实做出审核判断。

（四）审核评估的考察重点

重点考察“四个度”：一是学校办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度；二是教师和教学资源条件的保障度；三是教学和质量保障体系运行的有效度；四是学生和用人单位的满意度。

这“四个度”构成了以学生为主线、以学生发展为中心的评估思路，涵盖了从学生入学到毕业的过程。主要考察学校的教学设计、资源配置和师资保障是否能满足学生学习和成长需要，培养输出的学生能否满足经济社会发展需要。上个月底，教育厅魏中林副厅长在广东省本科教学工作会议上讲，审核评估其实就是评估高等学校的资源配置水平。

（五）审核评估的考察范围

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。

第一层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，在这6项之外，还另加了1个自选特色项目。

第二层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。

第三层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

上述审核范围（内容）是一个项目交叉涵盖、要素紧密相关、要点相互支撑的综合有机的系统。在学校印发的《广东海洋大学本科教学工作审核评估工作实施方案》（广海大党〔2017〕13号）中，已经对评建任务进行了分解，希望各单位、各部门根据分工各司其职，高质量地完成评建工作。

（六）审核评估的方式

审核评估突出“分类指导、分类评估”的理念，针对不同学校，专家组的关注点略有不同，但教育部对评估的内容和方式有大致规定，分两个阶段。

1. 专家进校前 20 天，学校将《自评报告》《本科教学基本状态数据分析报告》和近 4 年的《本科教学质量报告》提交给专家组每一位成员，专家研读学校资料。

2. 专家组进校现场考察。专家现场考察的主要方式是通过问题核实、资料查阅、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校本科教学工作做出客观评价，形成写实性《审核评估报告》。

三、统一思想，充分认识审核评估意义

虽然审核评估结论不分等级，但评估结果将得到充分重视。一是评估结果将作为教育主管部门指导学校做好人才培养工作的重要参考；二是将作为我省推进高水平大学建设和学科专业建设的重要依据；三是将作为省厅政策制定、资源配置、项目审批的重要参考。所以，评估结果的好坏，对学校的名誉、声望、影响力乃至未来办学方向都有着直接的影响。我们一定要充分认识审核评估的重要意义，抓住这一难得的机遇，促进学校人才培养质量和各项事业再上新台阶。

四、查漏补缺，扎实推进学校内涵发展

经过多年的建设发展，学校的各项工作都取得了非常可喜的成绩，但与审核评估的要求相比，我们的建设任务还很重，特别是在经费投入、队伍建设、条件建设等方面需要加大力度。这次审核评估，教育部要求学校的《自评报告》在 8 万字内将学校的办学理念和人才培养理念以及取得的成效展示出来，对存在的问题要分析透彻并达到三分之一的篇幅。接下来，我围绕 6 大审核项目，基于审核要素和学校工作中存在的主要问题，提出评建工作要求。

（一）审核项目一：定位与目标

含三个审核要素：办学定位；培养目标；人才培养中心地位。

存在的主要问题：一是各专业培养目标对学校要“培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质专门人才与行业精英”的本科人才培养目标支撑度不高。二是人才培养工作的中心地位尚未真正落实，人人关心教学的氛围不够浓厚。三是科研支撑教学不够。

需要采取的措施：一是严格按照学校关于学分制人才培养方案修订的指导性意见，根据学校总体人才培养目标，明确各专业定位，尽快完成2017级学分制人才培养方案的修订工作。二是在全校形成“领导重视教学、制度规范教学、经费优先教学、科研促进教学”的良好氛围，真正落实人才培养工作的中心地位。三是鼓励教师及时将最新科研成果与学科前沿知识转化到教学中来，包括更新教学内容、编写教材、拓展教学资源，等等。

（二）审核项目二：师资队伍

含四个审核要素：数量与结构；教育教学水平；教师教学投入；教师发展与服务。

存在的主要问题：一是专任教师数量不足，离合格标准还有较大差距。二是教师在专业之间分布不平衡，一些专业教师的学历职称结构不很合理。三是部分教师不太适应“互联网+”形势下教育教学理念的新要求，青年教师的教学能力亟待加强。四是教师教学投入不足，教授为本科生授课不符合教育部要求。

需要采取的措施：一是要尽最大努力提高专任教师总数，人才引进要重点关注教师少于10人的专业，特别是新办专业。二是通过人才引进、研修培训等方式，优化专业教师的学历和职称结构。三是严格课程开设准入制度，加强教师教学技能培训，使青年教师站上讲台成为合格教师，站好讲台成为专家型教师。四是落实每一位教授每学年至少为本科生上一门

课制度。

（三）审核项目三：教学资源

含五个审核要素：教学经费；教学设施；专业设置与培养方案；课程资源；社会资源。

存在的主要问题：一是生均教学经费投入不足。近年来，虽然学校加大了教学经费投入，但生均年教学日常支出等并没有随着教育事业经费增加而逐步增加。二是生均教学行政用房不足，教室数量不能满足学分制改革的需要；教室功能亟待拓展，固定式桌椅已不能适应混合式、小班化、研讨式教学的新需求。三是教师开发新课程、更新旧课程的动力不足，现有课程数量离农林院校生均 0.2 门的标准还有较大距离，适应“互联网+”混合式教学需要的在线开放课程尤其不足。四是利用国际国内教育资源开放办学不足，社会捐赠总量少。

需要采取的措施：一是学校要加大教学经费投入，调整经费支出结构，确保生均年教学日常支出等经费稳定增长；学院要尽最大努力提高经费使用绩效。二是增加教室数量，拓展教室功能。三是健全教学资源配置和调整机制，多渠道筹措资金统筹实验教学中心等平台建设、改造、整合和管理；加大实验室开放共享力度，满足创新创业能力培养需要。四是增开课程满足学分制改革需要，集中优势力量支持教师进行教学改革与课堂创新。五是学院要主动对接行业企业，拓展实习实训基地、社会捐赠等社会资源。

（四）审核项目四：培养过程

含四个审核要素：教学改革；课堂教学；实践教学；第二课堂。

存在的主要问题：一是协同育人机制在点上有突破，面上应用不够。校校、校企、校地协同育人试点专业占专业总量的比例不高，学生受益面较窄。二是教师参与教学改革不足，教学研究、教学改革促进课堂教学与教学建设的作用不很明显。三是启发式、研讨式等教学方法运用不足，课堂教学改革与创新急需深化。四是实践教学环节有很多需要改进的地方。

五是专业间国际交流差异较大，绝大部分专业学生没有参与过国际交流项目。

需要采取的措施：一是加强系统研究和顶层设计，以学分制改革为重点，以整体思维推进教学改革。二是学院要创新人才培养模式，推进协同育人创新，坚持以教学改革带动教学研究，以教学研究、教学改革培育教学成果，以教学成果惠顾教学实践。三是坚持人才培养是教师的第一责任，引导教师加强对课堂的管理和把控，严格课程教学大纲、试卷、毕业论文、毕业设计等教学档案管理，便于评估专家随时查阅。四是建立分专业、分层次、系统完善的开放式的科教结合的实践教学体系；每个学院至少要提供 2 个可看可查的校内外实践基地，满足评估专家考察需要。五是加强开放办学，扩大国际交流生（交换生）规模和留学生培养规模。

（五）审核项目五：学生发展

含四个审核要素：招生及生源情况；学生指导与服务；学风与学习效果；就业与发展。

存在的主要问题：一是部分专业第一志愿率低。二是学风建设亟待加强，学生的学术抱负不很高，主动学习比较缺乏，上课迟到、玩手机等现象比较普遍。三是毕业生创业率不高。四是用人单位满意度相对较低。

需要采取的措施：一是进一步强化招生宣传，提升社会对专业的认可度。二是加强学风建设，强化学业指导，激发学生的学习动力；加强师生课堂互动，严格考试纪律，坚持以教风带学风。三是加强创新教育与创业实践，促进专业教育与创新创业教育深度融通。四是学院要加强与用人单位的联系，至少提供 2 个可供评估专家考察的用人单位。

（六）审核项目六：质量保障

含四个审核要素：教学质量保障体系；质量监控；质量信息及利用；质量改进。

存在的主要问题：一是质量保障体系还不够健全，教学督导队伍人员偏少，学院教学秘书等教学管理队伍稳定性较差。二是学院较少主动开

展教学质量监控。三是质量监控数据未经系统整合，对质量监控的动态跟踪不足，质量改进等后续措施相对缺乏。

需要采取的措施：一是完善教学质量监控体系，包括：加强日常教学运行监控和开展专项评估等等。其中，日常教学运行监控包括坚持期初、期中和期末教学检查制度、领导听课制度、教学督导制度、学生教学信息员制度、学生评教制度等等；专项评估包括学院教学状态评估、专业评估、课程评估和教学环节评估，等等。二是学院要主动进行教学质量自我监控，及时将毕业生跟踪调查、用人单位评价、专业自评等数据转化到人才培养方案中。三是加强教学信息收集、处理、反馈与管理，为教学建设、改革和管理工作提供参考。

以上是根据审核评估的六大审核项目，针对学校人才培养工作中存在的主要问题提出的整改措施。希望各单位、各部门举一反三，对照审核项目、审核要素、审核要点，认真分析本单位、本部门工作中存在的难点和问题，提出切实可行的对策、措施，力争在8月底前全面整改完成，通过机制改革和工作创新推进学校内涵发展。

五、加强领导，全力做好迎接评估工作

2007年，我校以优异成绩顺利通过了教育部本科教学工作水平评估，为我校成功迈入省部共建高校行列、获得博士学位授予权、取得一本招生资格、进入广东省高水平大学建设范围奠定了坚实的基础。在座的很多同事都一起经历过十年前的那次水平评估，切身感受到了教学评估对学校各项事业发展的促进作用。“十年磨一剑”，历史又将新一轮以评促建的机遇赋予了我们。

为保障评估工作的顺利实施，学校成立了以关志强书记、叶春海校长任组长的学校审核评估工作领导小组，全面领导审核评估工作的开展。学校成立了评建办公室和8个工作小组。评建办的主要任务是落实领导小组的工作部署，做好评建工作方案，科学安排实施进程，检查督促与统筹协调好各单位各部门各阶段的评建工作。各工作小组既要各司其职、又要

全方位协同，按照评建工作 6 个阶段的基本任务将工作做实、做细、做精。职能部门要认真落实审核评估工作方案的分解任务，责任单位要与参与单位通力合作，全面梳理教学基本状态数据，积极推进教学建设及服务保障等工作，整理支撑材料，撰写自评报告。教学教辅单位是评建工作的主体，党政班子要组织师生员工学习评估文件，做好自评自建工作，完善教学档案。广大教师要切实加强教学研究，创新教育教学方法，上好每一堂课，以优良教风促进优良学风的形成，以优良教风学风迎接评估专家组进校考察。

各位领导、各位老师，同志们，虽然说，审核评估评的是本科教学，但看的是学校的整体工作，它既是对学校人才培养整体状况的一次有针对性的检验，也是对学校综合实力、办学水平、整体发展的一次全面性的考察。我们要树立评建工作人人有责的意识，强化全校“一盘棋”的思想，以大局为重，以奉献为荣，把评建工作作为全面深化改革的重要抓手，不折不扣地完成工作任务。我相信，只要我们对教育教学事业有理想、有担当，我们就会高效率地完成迎接审核评估的各项工作，学校就会在全面深化改革提高人才培养质量的道路上不断取得新成绩。

谢谢大家！