

# 广东海洋大学“大学习、深调研、真落实”本科教学建设改革 与人才培养行动方案 (征求意见稿)

为贯彻落实广东省委关于开展“大学习、深调研、真落实”活动部署，广泛深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习党的十九大精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神活动，紧密结合本科教学建设与改革及人才培养工作实际，深入扎实开展本科建学建设改革与人才培养工作专题调研，以实际行动贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和全国本科教育工作会议精神，全面加强本科教学建设，深化教学改革，全面提高人才培养能力，特制订本行动方案。

## 一、指导思想

全面学习党的十九大、习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记有关高等教育的系列讲话，认真领会新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循，加强建设，深化改革，完善机制，建设高水平本科教育体系，建立激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人的管理机制，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、教学建设改革与人才培养行动目标

到 2020 年，高水平海洋人才培养体系已初步形成，涉海学科专业、课程、产业学院建设水平领先于国内同类型高校，建成一批特色鲜明的国家级示范专业；在海洋、水产类专业建有省级和国家级精品课程及优秀教学团队；建成一批高水平海洋人才协同培养平台、实验教学示范中心和实践教学基地，国家级项目增至 3-5 个。高素质海洋人才培养机制完善，创建若干特色鲜明成效显著的人才培养模式。学生在各级学科竞赛获奖比例提升，获得专利、发表论文数量增加，就业率和就业质量提升，毕业生社会评价提高，社会影响扩大。在卓越海洋人才协同培养、学生创新能力培养与学业支持体系建设、产业学院综合改革及涉海专业人才培养改革等方面形成一批优秀教学成果，获得 3-5 项省级教学成果奖，争取获得国家级教学成果奖。

### 三、主要举措

#### （一）实施一流专业建设计划

1. **“向海”优化专业结构和布局。**紧贴“打造向海经济”国家战略需求和海洋产业、区域经济社会发展需求，结合学校办学定位，适时增设涉海专业和战略性新兴产业发展专业；引导支持相关专业设置和建设涉海方向和涉海课程，靠海向海发展，形成地方特色和海洋特色；依托本科教学质量工程项目，分类实施重点专业、特色专业和应用型示范专业建设，在现有 26 个省级以上优势特色专业基础上，到 2020 年，争取新增优势特色专业省级 10 个左右，国家级 2-3 个，带动我校专业建设水平整体提升，形成有效服务涉海产业的一流专业体系。

2. **对照国标开展专业内涵建设。**依据本科专业类教学质量国家标准和相关专业认证要求以及需求变化，适时调整专业人才培养目标，优化专业课程体系，更新课程教学大纲，选用高水平教材，改革课程教学模式。加大教师队伍建设力度，对于薄弱专业，采取特殊措施引进学科专业负责人和学术骨干；对于优势特色专业，着力引进具有博士学位的青年学术骨干，培育优秀教学科研团队。支持优势特色专业加快培育省部级重点实验室和实习基地建设，支持薄弱专业加强校内实验室和实习实训基地建设，确保专业持续发展。

3. **扎实推进专业认证工作。**认真贯彻实施《关于推进专业认证工作的指导意见》（校教务〔2018〕82 号），积极推进本科专业认证工作，组织各专业开展保合格、上水平、追卓越的三级专业评估与认证，通过专业认证促进专业深化改革，加强建设，规范管理，提升水平，培育一批省部级和国家一流专业，引领支撑高水平本科教育。

#### （二）深化人才培养模式改革

##### 1. **建设产业学院，实施卓越人才培养计划，培养卓越应用型人才。**

依托本科教学质量工程项目，支持相关专业与企业深度合作，共建产业学院。完善教师培训、聘用和考核制度，引导专业与行业企业深度合作开展人才培养、科学研究和社会服务工作，鼓励教师参与企业创新实践、技术服务和管理服务；支持学院和专业聘请校外导师共同组建教学团队，共同确定人才培养目标和规格、制定培养方案及开展课程、教材、实验室、实习基地建设，共同承担理论课、实验实习

课教学任务，共同指导专业实践、毕业设计（论文）以及创新创业实践。推动合作办学、合作育人。

实施卓越人才培养计划改革。依托省级以上优势特色专业建设项目，举办卓越人才培养改革实验班，制定独立的培养方案，实施卓越人才培养改革。要深入贯彻教育部“六卓越一拔尖”人才培养精神，以促进新工科、新农科等全产业链发展和协同育人理念为指导开展专业建设与改革，探索专业教育新模式。

## **2. 完善“辅修专业、双学位”培养模式，探索荣誉学位机制，培养复合应用型人才。**

以实施学分制为契机，修订辅修专业、双学位修读办法，组织各专业制订辅修专业、双学位人才培养方案。

完善跨学科跨专业修课机制，采用插班修读和单班上课等形式，为学生修读辅修专业双学位课程创造条件。完善学分替代制度，允许辅修专业、双学位课程学分替代原专业的学科专业拓展课学分和通识教育选修课学分。

设置创新创业教育辅修专业、管理学辅修专业和文化艺术辅修专业，促进专业教育与创新创业教育、素质教育相结合。对辅修专业、双学位课程教学的相关专业和教师在本科教学质量工程项目和教学经费划拨方面予以支持。

探索为优秀毕业生颁发荣誉学位制度，激励学生在科学研究、创新创业、学科竞赛活动中取得优异成绩，增强学生学习荣誉感和主动性。

## **3. 实施“双百工程”拔尖人才培养计划，培养拔尖创新型人才。**

支持相关专业按照“宽口径、厚基础、强能力”的思路组建“双百工程”拔尖创新人才培养改革实验班，制定独立培养方案。总结“双百班”办学经验，优化实验班课程体系、学生选拔、任课教师遴选以及优秀教师和学生奖励等制度，推进实验班学科基础课教学改革，建立以教师为主导、学生为主体的学生自主学习和自主探究的课程教学体系。完善教学管理制度，支持学生在专业类内自主选择专业、课程和授课教师。立项支持教师开展课堂教学改革，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方式。

### **（三）深化课程建设与教学改革，推进一流课程建设**

#### **1. 立项支持优质课程资源建设。**

到2020年，力争校级精品课程覆盖学校主要专业，省级以上精品课程覆盖省级

以上特色专业和重点学科，认定国家精品在线开放课程 1-2 门。

(1)精品资源共享课。支持学科基础课和专业核心课程建设精品资源共享课程。建设校级精品资源共享课 50 门，投入教学运行，满足校内混合式教学需求，条件成熟时，提升为 MOOC 课。建设省级精品资源共享课 20 门，争取建设国家级精品资源共享课 1 门。

(2)精品视频公开课。面向通识教育拓展课，建设校级精品视频公开课 10 门，投入教学运行，满足校内混合式教学需求，条件成熟时，提升为 MOOC 课。建设省级精品视频公开课 5 门，争取建设国家级精品视频公开课 1 门。

(3)在线开放课。建成 3-6 门在线开放课程（MOOC），在公共开放平台上线，面向社会公开授课，提高学校知名度和影响力，同时满足校内混合式教学需求。争取认定国家级精品在线开放课程 1-2 门。

(4)创新创业教育课。按照精品资源共享课程要求，建设创新创业教育课 3-5 门，并投入教学。

(5)应用型人才培养课。按照精品资源课程建设要求，支持建设应用型人才培养课程 3-5 门，并投入教学。

**2. 完善机制，促进优质课程资源的应用。**引进校外优质慕课资源，建立慕课学分认定制度，完善慕课教学实施办法，鼓励教师开展“翻转课堂”教学，推进“互联网+教学”改革。建设校本课程资源中心，构建从资源展示、课程网站管理、教学互动、教学数据统计分析于一体的课程资源建设与管理平台，支持教师建设与利用网络课程资源，开展线上线下相结合的混合式教学模式改革；鼓励学生多形式利用在线开放课程资源开展自主学习。

#### **（四）深化创新创业教育改革**

完善创新实践学分管理，将社会实践（调研）、学科竞赛、创新实践和创业实践活动学分纳入人才培养计划；建设完善以“理论课堂、课内实践教学、校园文化与创新实践、校外社会实践与专业实践、海外研修和网络学习”为内容的“六课堂”创新创业能力全程渗透培养体系，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育和素质教育紧密结合，融入人才培养全过程；加强创新创业示范校和创新创业学院建设，配齐创新创业学院人员；建立校内外相结合的创新创业导师队伍，加强导师培训，提升导师队伍水平；完善创新学分积累、转换制度；支持建设创业模拟实验室

和大学生创业园和创业孵化基地；立项建设一批校内学生创新创业团队、创新创业孵化基地和校外专业实践与创新创业基地；实施大学生创新创业训练计划项目，完善支持学生参加创新创业训练、学科专业竞赛和职业资格考试的激励机制，增强创新实践能力和创业就业能力。

### **（五）健全激励约束机制，引导教师潜心教书育人**

**1.健全教师政治理论学习和学术安全培训制度。**贯彻实施学校课堂教学管理办法及教材建设与使用管理办法，引导教育教师坚守课堂教学政治底线、法律底线和道德底线；加强师德师风建设，完善师德考核办法，健全涵盖教学态度、教学责任心、履行教师教学职责、执行教学规范和遵守学校教学规章制度在内的教学全过程师德考核制度，建立师德负面清单，将师德表现作为职称评审、岗位聘用的首要条件；对有师德禁行行为的，师德考核不合格，并依法依规给予相应处分，实行“一票否决”制。

**2.加强教学培训，提升教学能力。**全面实施青年教师导师制，落实青年教师助教制，实施教学督导制度，发挥教授、督导在培养教师教学能力中的作用；完善选派教学骨干赴境内外参加教学能力培训学习以及青年教师赴企业锻炼提升实践能力的机制；完善院系在组织教师参加政治学习、业务学习和教学研究活动的责任和机制；加强教师教学能力培训，全面提升教师教学建设与改革能力以及教师的教学组织、设计、管理与评价能力；建立健全课程组等基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

**3.完善教学激励，确保教师教学投入。**完善教师教学工作考核办法，明确教师教学数量和质量要求，突出教学业绩激励导向，建立教师教育教学业绩与职称评审和岗位聘任的联动机制，把教学质量（含课内教学、课外创新实践、专业实践、社会实践和学科专业竞赛指导以及本科质量工程建设）和教学成果与科研水平和科研成果作为同等重要的依据，贯彻实施学校本科教学奖励管理办法，开展师德标兵、教学名师、教学质量优秀奖和南粤优秀教师评选，激励广大教师潜心教书育人，专心教学，精心教学，追求卓越。

### **（六）加强实践教学平台建设，优化协同育人机制**

**1.加强实践教学平台建设。**争取建设省级校外实践教学基地和省级协同育人平台（中心、基地）各5个左右；立项建设虚拟仿真实验教学项目，争取达到国家虚

拟仿真实验室建设要求，新增 1-2 个省级实验教学示范中心，提高实验教学质量和水平；立项建设校级产业学院 3-5 个，省级产业学院 1-2 个。完善协同育人平台、校外实践教学基地和产业学院工作机制，健全培养目标协同机制，建立与校外企事业单位合作，共同培养人才及评价人才培养结果的机制，拓展教育教学资源和育人渠道；健全教师队伍协同机制，完善外聘教师制度，统筹专兼职教师队伍建设，促进学校教师和企业技术管理骨干双向交流，共同承担教学、科研和社会服务，协同育人和提高服务社会能力。

**2.完善实践教学管理机制。**一是完善实验、实习和毕业论文（设计）管理办法，完善实验、实习和毕业论文（设计）检查与评估办法，细化毕业实习和生产实习教学目标、教学内容和实习活动基本要求，加大现场检查和教学档案抽查力度；二是要建设应用大学生实践教学管理平台，加强毕业实习和生产实习的过程管理，促使教师指导到位，学生实习到位；三是启用毕业论文（设计）信息管理系统，运用信息化手段规范毕业论文（设计）指导过程，提高毕业论文（设计）质量；四是要切实加强对实验、实习和毕业论文（设计）等教学的计划、总结、交流和指导等关键环节的管理，强化教师在实践教学中的组织、指导、辅导和考核作用，加强对学生的文献查找与阅读、计划方案制定、实践操作、数据分析、报告（论文）撰写、报告交流能力的培养；五是建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息。

### （七）以生为本，优化教学管理运行机制

**1.深入推进学分制改革。**深化以学分制改革为核心的教学管理机制改革，完善教学管理信息反馈、学位资格和毕业资格审核机制，加大与之相适应的学生教育与管理、教室使用与管理、后勤服务保障、实验室建设与开放等领域的管理改革。要完善辅修专业制度和学生转专业机制，建立跨学科跨专业选课制度，扩大学生选择课程、专业和教师的学习自主权。要完善课外学分认定机制，支持学生参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动获取学分。购置应用学分制教务管理系统，支持学生个性化学习计划，支撑精细化教学管理，规范和确保与学生密切相关的重要教学信息能准确、及时的传达给学生。

**2.深化学习过程管理改革。**完善教学运行管理制度，加强课堂教学和课程考核管理，“回归常识”，激励学生刻苦读书学习，合理增加课程难度，拓展课程深度，

提升大学生学业挑战度。应用网络课程管理平台和考试管理系统平台，建立学生课程学习过程监测、评估与反馈机制，加强对学生学习过程管理与考核。应用毕业论文（设计）信息管理系统，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。严格课程考核，加大作业、讨论、小测验和课程论文（设计）等过程考核成绩在课程总成绩中的比重。建设网络试题库，进行教考分离。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

**3.完善学业指导与管理机制。**要完善机制，发挥大学生学业支持中心在对学业困难学生帮扶、优秀学生因材施教、学生学习发展能力提升等方面的作用。要落实服务、指导学生的主体责任，激励专业教师深度参与学生学业指导与教育服务，发挥辅导员、班主任对学生学业的引导和帮扶作用；要完善入学教育和毕业教育工作方案，细化教育工作要求，充分发挥在思想品德教育、专业思想教育和校纪校规教育中的作用；要做好职业规划引领，加强学生专业思想教育，增强专业学习的兴趣和信心；要全面落实本科生导师制，完善学生课外活动指导教师工作机制，加强对学生学业活动、社团活动、社会实践活动及创新实践活动的指导，发挥课外活动对学生自主学习、思想引领、感情交流、实践锻炼、组织管理和表达沟通的培养作用。

#### **（八）完善基于学生学习发展的教学质量保障监控机制**

**1.建立聚焦本科教学的教学质量保障体系。**一是相关职能部门真正担负起制定发展规划，组织资源配置、开展教育培训、组织项目立项，开展检查与评估和组织绩效评价等宏观管理职责；二是要进一步明确院、系、教研室对专业和课程建设与管理的责任，落实院、系、教研室和课程组教学管理的主体责任，落实专业负责人对专业建设与改革的学术领导和引导责任；三是要进一步明确项目负责人是各类建设项目实施和管理的主体，具有依法依规组织实施项目和使用经费的责任，并自觉接受学校职能部门的监督、管理和绩效评价；四是要进一步明确教师对教书育人负有主体责任，教师既是知识的传授者，能力和素质的培养者，也是学生成长的引路人，教师必须肩负起课堂教学、课堂教学管理、教学研究与改革、课程建设和学生课外学习和相关实践活动的指导任务，教师也具有开展科学研究并将科研成果转化为教学内容的责任；五是要完善不同类型教师岗位职责和岗位聘任和考核条件，统

筹师德、教学、科研和社会服务关系，引导教师聚焦本科教学，积极承担教学和学术研究的责任，并将科研成果转化为教学内容，促进教学质量的提升；六是要把人才培养水平和质量作为评价学院、教学系工作和教师教学工作及专业建设水平的首要指标，并作为相关单位和部门主要负责人履职考核和聘任的首要条件，对人才培养业绩突出者予以表彰和优先聘用；七是要按照《普通高等学校本科专业类国家质量标准》及有关行业标准，根据学校实际和发展目标，构建教学质量基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度，将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

**2. 深化教学质量评价体系改革。**一是构建常态化的教学检查与评估机制，以学生的学习发展为中心，改革教学质量评价体系，完善以二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估、教学环节评估、状态数据常态监测为主要内容的自我评估体系，通过评估和专项检查，引导相关学院合理定位、办出水平、办出特色；二是要完善教学评估、检查和专项督导整改机制，形成动态监测、定期评估和专项检查、及时公布评估检查结果和建立教学工作绩效评价的新型评教估体系；三是要建设好学校本科教育质量监测平台，对接国家本科教育质量数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖我校本科教育全流程、全领域的质量监测网络体系，将监测数据用于教学管理和评价；四是要强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示、约谈、整改复查机制，建立专业评估与绩效管理挂钩机制；四是完善教学工作奖励办法和教学差错及教学事故处理办法，完善教师和实验人员职称评审、岗位聘任管理办法，细化教学工作数量和教学工作质量要求，突出质量和业绩导向；五是建立校内评学工作机制，加强大学生学习测评体系建设，有效服务本科教学质量保障系统；六是购买第三方评估服务，深入开展教学评估（学院评估、专业评估、课程评估、教材评估等）、教学质量评价（培养方案、课堂教学、实验实践、试卷论文等）、学情调查等，构建校内外协同质量监控体系。

## **五、保障措施**

### **（一）加强学习和调研，营造立德树人和教书育人良好氛围**

学校要通过召开本科教育教学工作会议，聘请专家作辅导报告等形式，认真组织干部师生深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神和全国高等学校本科教育工作会议精神，提高认识水平和政治思想觉悟，牢固树立“以

本为本”的理念；各单位、部门要举办专题研讨会，介绍先进经验，交流学习心得和体会等，增强广大教职工立德树人、教书育人、管理育人和服务育人的自觉性和积极性。各单位、部门要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻全国本科教育工作会议精神，结合本职工作，聚焦本科教学，开展专题调研，形成本单位和本部门“落实全过程育人、全员育人和全方位育人，加快高水平本科教育”工作方案并贯彻落实；学校要以实施高等学校“创新强校”工程和“冲补强”工程为契机，指导支持相关单位和部门扎实开展调研活动，制定本单位、部门教学建设与改革行动方案；各单位、部门要组织教师结合本职工作，开展专题调研，积极参与专业建设与改革，立足所承担的教学任务开展教学建设与改革；学校要进一步完善教学工作绩效管理及激励与约束机制，狠抓行动方案的落实，全面提高人才培养工作能力，全面推动高水平海洋大学建设迈上新台阶。

### **（二）加强领导，落实责任，切实落实立德树人和教书育人的责任**

学校党委要进一步加强对学校教育教学工作的领导，坚持把培养社会主义建设事业建设者和接班人作为学校的根本任务，把建设高水平本科教育作为建设高水平海洋大学的主要目标，通过完善机制，明确责任，加大改革力度落实本科人才培养行动方案，进一步巩固和强化本科教学中心地位；学校要进一步完善各级各类干部岗位职责和教师岗位管理职责，将行动方案取得的成果融入教书育人、管理育人和服务育人的行动之中，将教书育人和立德树人的要求融入各类人员岗位聘任、考核和晋升条件之中，进一步建立和完善全员育人的机制，激发教师潜心教学，激发学生学习兴趣和潜能，形成人人关心教学、人人支持教学和人人促进教学的良好氛围。

### **（三）加大教学投入，保障教学改革**

学校要建立教学经费优先保障机制，要进一步加大本科教学投入，优化教学投入结构，规范教学经费使用，提高经费使用效益；要进一步加大本科教学信息化投入力度，改善教室教学设施和本科实验实习教学条件，要支持课程资源建设与管理平台和试题库建设与网络考试管理平台等公共教学平台建设；要以本科教学质量工程为载体，支持开展特色优势专业、精品课程、优秀教学团队、实验教学示范中心和校内外实践教学基地建设，支持从境内外知名大学和企业引进专家进行短期讲学；要进一步支持相关专业按照本科专业类教学质量国家标准的要求，切实加强各专业

教师队伍、实验室和实习基地等基本教学条件建设，规范教学管理，促进各专业协调发展。

#### **（四）强化评估考核，提高管理水平**

要深入持续开展二级单位教学工作评估、专业评估和课程评估，落实学校职能部门宏观管理和指导责任、二级单位教学管理的主体责任和教师教学的直接责任。落实专业建设首席教师制度、核心课程负责人制度和实验教学示范中心负责人制度以及教学建设项目负责人制度，改革和完善教师教学考核制度，明确教学建设与管理岗位职责，建立岗位考核与激励约束相结合机制，不断提高教学管理的效率水平。